

V Encuentro para la promoción del aprendizaje servicio

Memoria

Barcelona, 15 de noviembre de 2012

Asturias
Andalucía
Aragón
Cantabria
Castilla la Mancha
Castilla y León
Catalunya
Comunidad de Madrid
Comunidad Valenciana
Extremadura
Galicia
La Rioja
Navarra
País Vasco
Red APS (U)

Organiza:



Diputació
Barcelona
Àrea de Coneixement
i Noves Tecnologies

Con la colaboración de:



GUIÓN

1. Presentación	pág. 2
2. Participantes	pág. 4
3. Desarrollo del programa	pág. 5
4. Valoración del Encuentro	pág. 9

ANEXOS

Perfil de las personas participantes	pág. 12
Resumen de la conferencia <i>Aprendizaje-servicio: bases pedagógicas e ideas clave.</i>	pág. 28
Resumen del grupo <i>Inclusión social y aprendizaje servicio. El programa Reincorpora.</i>	pág. 32
Resumen del grupo <i>Ocio educativo. Por una pedagogía del servicio.</i>	pág. 38
Resumen del grupo <i>Formación de formadores en APS para entidades sociales (II).</i>	pág. 43
Resumen del grupo <i>Impulso del aprendizaje servicio desde los municipios.</i>	pág. 50
Balance del año pasado	pág. 55
Esquema visitas a proyectos ApS del viernes 16	pág. 59
Composición de los grupos promotores territoriales	pág. 61
Reportaje del Periódico Escuela sobre el Encuentro	Pág. 72

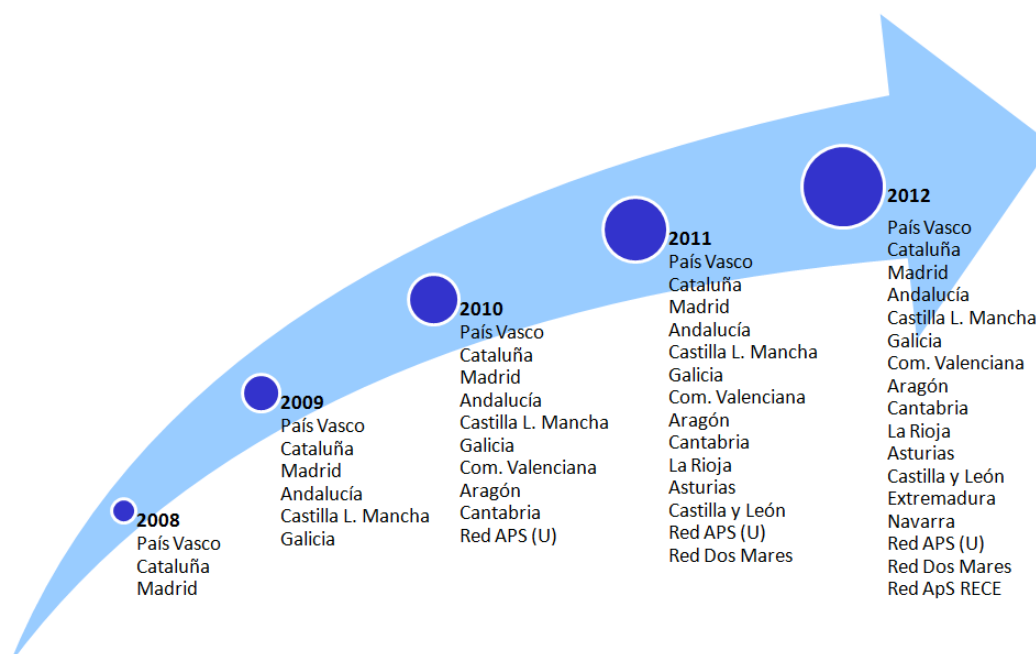
1. PRESENTACIÓN

Antecedentes

En 2008, 2009, 2010 y 2011 la Villa de Portugalete, en Vizcaya, acogió los cuatro primeros encuentros de iniciativas territoriales para la promoción del Aprendizaje-Servicio, fruto del impulso inicial compartido por el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei (Cataluña) y Zerbikas Fundazioa (País Vasco), con la colaboración económica del Ayuntamiento de Portugalete.

En estos encuentros se fueron sumando, año tras año, núcleos o grupos impulsores de diferentes territorios, que, en la práctica conformaron una red ligera donde se compartía conocimiento, experiencias y recursos, que cristalizó, durante el encuentro del 2010, en forma de **Red Española de Aprendizaje-Servicio**.

Actualmente, la Red la componen 14 grupos territoriales, a los que se suman una red específica de universidades, ApS (U); una red de centros de formación del profesorado: la red del proyecto Dos Mares; y una red temática de ApS en el seno de la RECE, Red Estatal de Ciudades Educadoras. El gráfico siguiente expresa el aumento de los grupos impulsores a lo largo de estos años:



El V Encuentro para la promoción del Aprendizaje-Servicio

El marco

Esta vez, la ocasión del V Encuentro fue propiciada por el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, coorganizado con Diputación de Barcelona y con la colaboración de la Obra Social de La Caixa. La Diputación puso a nuestra disposición el Recinto de la Escola Industrial, donde tendría lugar el Encuentro el jueves 15 de noviembre.

Además, se ofreció a los participantes la posibilidad de participar al día siguiente, viernes 16 de noviembre, en dos espacios más:

- Por la mañana, dos rutas simultáneas para visitar proyectos ApS en dos ciudades: Terrassa y L'Hospitalet de Llobregat.
- Por la tarde, la *IV Jornada d'Intercanvi d'Experiencies ApS* que cada dos años celebra el Centre Promotor Aprenentatge Servei.

De este modo, a lo largo de los dos días, 15 y 16 de noviembre, tuvimos ocasión de aprender y disfrutar en tres eventos complementarios:

Jueves 15 de noviembre	Viernes 16 de noviembre
Mañana y tarde: <i>V Encuentro para la promoción del Aprendizaje-Servicio:</i> ▪ Conferencia de Josep Maria Puig ▪ Grupos de trabajo simultáneos ▪ Asamblea de la Red Española ApS	Mañana: <i>Visitas a proyectos ApS de dos ciudades:</i> ▪ Terrassa ▪ L'Hospitalet de Llobregat
	Tarde <i>Jornada d'Intercanvi d'Experiencies d'ApS</i>

Objetivos del V Encuentro

1. Profundizar, en grupos de trabajo específicos, en algunos temas que nos interesan a todos.
2. Intercambiar información sobre las trayectorias locales, los recursos elaborados y la situación general del ApS en España.
3. Decidir perspectivas y prioridades de la Red para el año próximo.



2. PARTICIPANTES

En el Encuentro han participado **59 personas**, procedentes de las **14 CC.AA.** donde hay un grupo promotor. Bastantes personas pertenecen **al mismo tiempo** a más de una entidad o incluso a sectores diversos (por ejemplo, a dos organizaciones diferentes, o a universidad y ONG, o a centro de formación de profesorado y ONG, etc.) por lo que es difícil distribuir las sectorialmente.

Andalucía

Juanse Fernández-Prados
José Luis Arco
Francisco Fernández Martín

Aragón

Arantzazu Martínez-Odria
Juan José Luna

Asturias

María García

Cantabria

Ángela García

Castilla La Mancha

Sonia Morales

Castilla y León

Susana Lucas

Cataluña

Teresa Climent
Laura Campo
Josep Maria Puig
Carme Bosch
Josep Palos
Laura Rubio
Anna Ramis
Teresa Casas
Mia Balsells
Catalina Parpal
Salvador Carrasco
Mónica Gijón
Ariadna López
Carles Xifra
Núria Vives
Sara Maroto
Josep Oms
Roser Batlle

Comunidad de Madrid

Pedro Uruñuela
Noelia García
Bárbara Muñoz
Belén Flor
Pilar Arumbuzabala
Rosario Cerrillo
Rocío García
Carla Martín
Mar Amate

Comunidad Valenciana

Raquel Simó
Esther Roca
Esther Escoda
Mireia Biosca
Sergio Ferrandis
Helena Rodríguez
Gema Juan

Extremadura

Marisa Lozano
Mila Borrego

Galicia

Alexandre Sotelino

La Rioja

Raquel Ramírez
Marian Roldan
Cloty López
Neus Caparrós

Navarra

Nieves Ledesma

País Vasco

Rafa Mendía
Aitziber Mugarra
Víctor Moreno
Begoña Martínez
Sonia Acero
Cristina Palacio
Isabel Martínez
Monike Gezuraga

3. DESARROLLO DEL PROGRAMA

Acogida y desayuno

Entre las 10:00 y las 11:00 organizamos un espacio de acogida flexible para adaptarnos a las distintas horas de llegada de los participantes. Este momento de reencuentro nos permitió, además, no tener que hacer ninguna otra pausa-café antes del almuerzo.

Bienvenida y presentación del V Encuentro

A las 11:00, **Jordi Plana**, gerente de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona e **Isabel Vilaseca**, presidenta de la Fundació Jaume Bofill, dieron la bienvenida a los asistentes y manifestaron su apoyo al aprendizaje-servicio como estrategia educativa y de cohesión social, resaltando el fomento de la participación y del compromiso cívico como una de las fortalezas del aprendizaje-servicio en este momento histórico que estamos viviendo.

A continuación, Teresa Climent y Roser Batlle, del Centre Promotor ApS, explicaron la estructura y organización del encuentro.



Conferencia de Josep Maria Puig

A las 11:15 tuvo lugar la conferencia *El aprendizaje servicio: bases pedagógicas e ideas clave* a cargo de Josep Maria Puig, Catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona.

Esta conferencia dio respuesta a una demanda explícita del encuentro del año pasado. El resumen de la misma se encuentra en el anexo.



Grupos de trabajo simultáneos

Desde las 12:30 hasta las 14:30 tuvieron lugar 4 grupos de trabajo simultáneos:

- **Inclusión social y aprendizaje servicio. El programa Reincorpora**, moderado por Mónica Gijón, de la Universidad de Barcelona, con la participación de Josep Oms, coordinador del Programa Reincorpora de la Fundació La Caixa.
- **Ocio educativo. Por una pedagogía del servicio**, moderado por Catalina Parpal, de Minyons Escoltes i Guies de Catalunya, en torno a una experiencia de profundización en el ApS para el movimiento scout que ha sido acompañada por la Universidad de Barcelona.
- **Formación de formadores en APS para entidades sociales (II)** moderado por Roser Batlle, del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei y de la Fundación Zerbikas, entidad que ha estado desarrollando un programa de formación para entidades sociales durante el 2012.
- **Impulso del aprendizaje servicio desde los municipios**, moderado por Carme Bosch, de la Diputació de Barcelona, con la participación de Esther Salat del ayuntamiento de Sant Cugat y María García, del ayuntamiento de Avilés.

En el anexo se adjunta la preparación y el resumen de cada uno de los grupos de trabajo.

Grupo Inclusión social y aprendizaje servicio. El programa Reincorpora

Mónica Gijón (coord.)

Anna Ramis
Begoña Martínez
Cloty López
Esther Escoda
Francisco Fernández
Josep Oms
Juanjo Luna
Laura Campo

Laura Rubio
Marisa Lozano
Mónica Bergós
Noelia García
Núria Vives
Raquel Ramírez
Rosario Cerrillo
Rocío García



Grupo Ocio educativo. Por una pedagogía del servicio

Catalina Parpal (coord.)

Aitziber Mugarra
Alexandre Sotelino
Ángela García
Carles Xifra
Esteve Martí
Gema Juan
Isabel Martínez

Manel Salvador
Martí Soteras
Mila Borrego
Neus Caparrós
Salvador Carrasco
Tanit González
Teresa Casas



Grupo Formación de formadores ApS para entidades sociales (II)

Roser Batlle (coord.)

Arantzazu Martínez
Bárbara Muñoz
Belén Flor
Cristina Palacio
Esther Roca
Helena Rodríguez
Juanse Fernández-Prados
Mar Amate

Mireia Biosca
Nieves Ledesma
Pedro Uruñuela
Pilar Arumbuzabala
Rafa Mendía
Sergio Ferrandis
Sonia Acero
Sonia Morales
Susana Lucas



Grupo Impulso del aprendizaje servicio desde los municipios

Carme Bosch (coord.)

Ariadna López
Carla Martín
José Luis Arco
Josep Palos
María García
Marian Roldán
Marisa Lozano

Mia Balcells
Mila Borrego
Monike Gezuraga
Raquel Simó
Sara Maroto
Víctor Moreno



Visita al recinto de la Escola Industrial y almuerzo

Entre las 14:30 y las 15:45 tuvimos ocasión de realizar una visita guiada del recinto histórico de la Escola Industrial y además pudimos disfrutar del almuerzo servido en la sala noble.

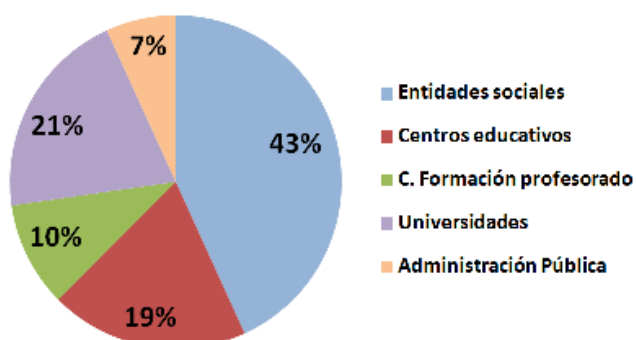


Puesta al día y asamblea de la red

Entre las 15:45 y las 17:45 celebramos la asamblea de la red.

Visión general de la trayectoria APS de cada grupo territorial.

Cada grupo escogió una o dos actuaciones significativas del año 2012 para aportar al resto mientras se proyectaba una diapositiva sobre la composición del grupo. En un anexo se adjunta la colección de estas diapositivas, y en el gráfico que sigue se detalla la composición global de la red.



Balance de lo que nos propusimos como Red el año pasado.

Se circuló previamente un documento borrador, para que todos pudieran aportar, corregir y complementar en el momento de la asamblea. Entre otras aportaciones:

Rafa Mendía explicó el blog que ha creado recientemente para sustituir a la antigua web de la red, demasiado rígida y difícil de manejar. El blog es un wordpress de fácil manejo. Sin embargo, como recordó Rafa, la web de la red sólo debe ser un portal de acceso a las webs de los diferentes grupos de impulso.

Mar Amate, de la Plataforma del Voluntariado, presentó el estudio *Profundizar en el voluntariado. Los retos para el 2020*, que elaborará esta institución durante el 2012, en la cual se menciona la oportunidad del aprendizaje-servicio para familiarizar con las entidades sociales al alumnado en las aulas.

Bárbara Muñoz presentó el proyecto *La casa de la educación* de Fundación Tomillo, una iniciativa de formación del profesorado que ha comenzado con el aprendizaje-servicio y que en el mes de mayo aprovechará la presencia en España de María Nieves Tapia para llevar a cabo una formación de segundo nivel, muy interesante para los miembros de la red.

Además, José Luis Arco presentó la nueva web de la red ApS (U).

En el anexo se detalla el contenido de este balance.

Perspectivas para la Red en el 2013.

A partir de lo reflexionado antes del encuentro y de lo trabajado durante el día, elaboramos una lista de ideas. Hay que tener en cuenta que algunas son más propias de cada grupo territorial, o de los grupos específicos - ApS (U); Proyecto Dos Mares - que de la red en sí misma.

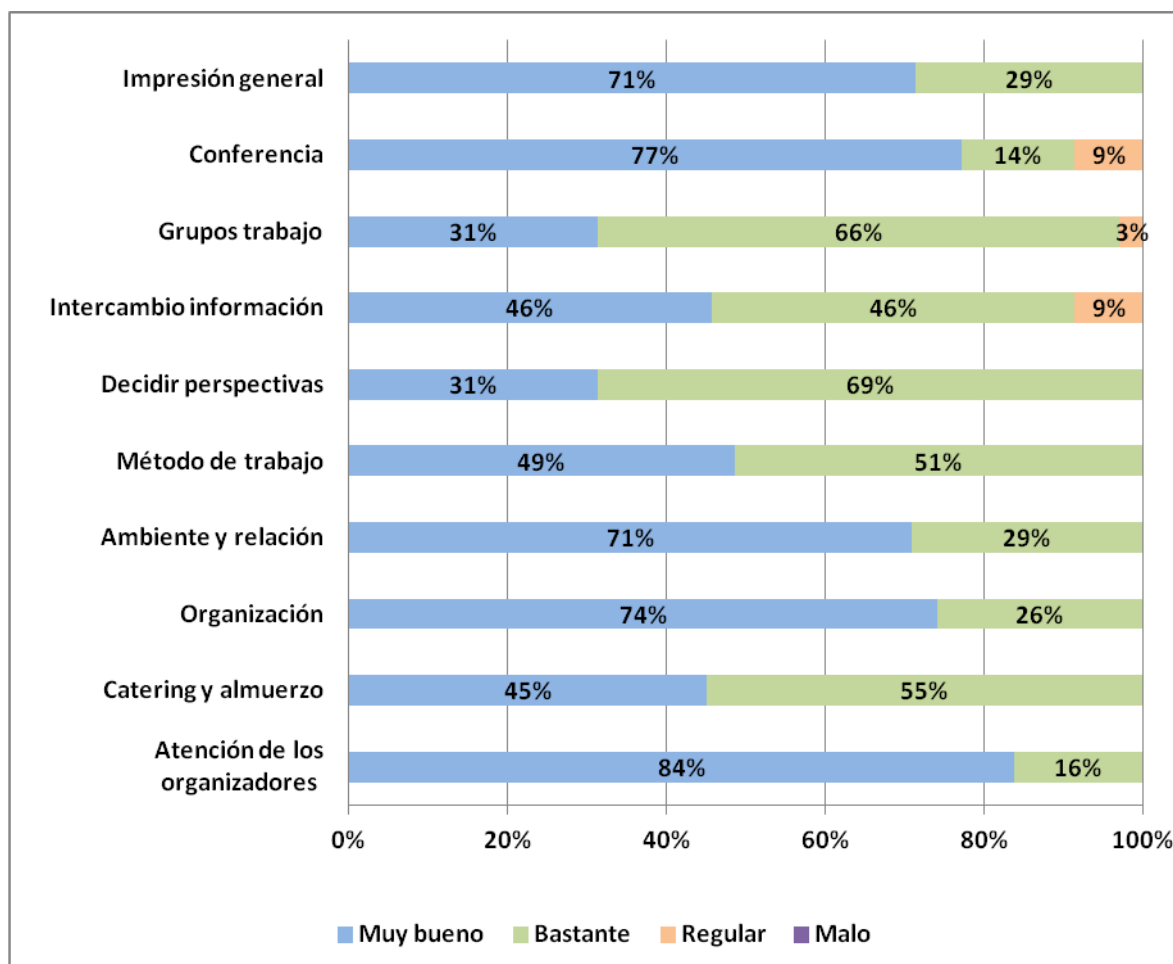
Ideas para el año 2013

1. Dedicar un esfuerzo específico para la difusión del ApS en la escuela pública de primaria y secundaria.
2. Recopilar una colección de buenas prácticas como instrumento que puede animar realmente al profesorado a incorporarlas.
3. Potenciar que la infancia y la juventud tengan voz en nuestros encuentros, una línea fácil de conseguir en las jornadas y eventos que realizamos cada grupo en nuestro territorio.
4. Recoger y compartir lo que vamos elaborando, como por ejemplo el resultado del trabajo del proyecto Dos Mares; las reflexiones sobre la formación de entidades sociales, etc.
5. Dar un empujón a la formación de municipios, para conseguir sumar los esfuerzos de los ayuntamientos a la consolidación del ApS.
6. Fomentar la evaluación del impacto (académico y social) de los proyectos, un objetivo que las universidades pueden asumir vinculado a sus trabajos de investigación.
7. Ensayar el nuevo blog de la red y confirmar su ventaja respecto a la antigua web.
8. Dedicar un espacio (podría ser el próximo encuentro) al tema de la reflexión en los proyectos ApS.
9. Finalmente, la coordinación de la red en el 2013 estaría a cargo del Grupo APSS de Madrid.

4. VALORACIÓN DEL ENCUENTRO

Al final del encuentro, se repartió una hoja de valoración para llenarla individualmente. La valoración es muy positiva, lo que nos anima a continuar mejorando el enfoque, preparación, contenidos y metodología a fin de que el encuentro cada vez responda con mayor acierto a las expectativas de todos.

Se recogieron un total de 35 hojas de valoración y el resultado fue el siguiente:



Algunos comentarios...

Aunque las TIC están muy bien, no hay nada como el contacto físico cara a cara para descubrir y admirar todo lo que se está haciendo.

Es un placer haber venido y pertenecer a este grupo.

¡Enhorabuena y gracias por todo!

¡Ha estado todo perfecto!

Me he sentido muy a gusto, es un honor estar aquí. es una gran oportunidad para todos tener estos puntos de encuentro, espero que siga así durante muchos años. ¡Gracias!



Lo esperaba muy teórico y me ha sorprendido gratamente su orientación práctica, que será mucho mejor con las aportaciones para el 2013. Para entonces espero que todos podamos poner sobre la mesa muchas más experiencias prácticas resumidas con fichas modelo, y también me gustaría tener el placer de escuchar a "actores y usuarios reales" de experiencias en vivo de ApS.

Más tiempo a los grupos de trabajo, porque justo cuando empiezas a profundizar hay que cortar.

La recepción y la atención han sido fantásticas.

Una motivación que impulsa la participación.

Posibilidad de realizar una investigación conjunta de factores que dan calidad a los proyectos de ApS.

Crear grupos-taller para profundizar temas transversales no tanto proyectos temáticos y que permitan más participación y más tranquilidad (tiempo).

Este tipo de encuentros sirven para ponernos las pilas, vitaminarnos, ¡gracias! por el trabajo hecho y ¡ánimo!, seguimos adelante.

Me ha parecido muy interesante para conocer el resto de grupos promotores ApS. Dar más voz a los protagonistas de Aps (jóvenes, infancia...).

Muchas gracias por el esfuerzo.

Agradecer los esfuerzos previos de organización del encuentro, la acogida y el desarrollo en sí del día. ¡Muchas gracias!

Aire fresco, entrega, impulso, mucho. Gracias.



Observaciones de los organizadores

La valoración que hace el Centre Promotor Aprentatge Servei, entidad organizadora del encuentro es coincidente con los resultados de las hojas de valoración y los comentarios de los participantes.

Tenemos la sensación de que, encuentro tras encuentro, vamos conformando una red progresivamente madura y vamos acumulando reflexiones y experiencias de mayor calidad. El espacio de estos encuentros es una oportunidad de intercambio y aprendizaje para todos.

Nos parece lógico que cada encuentro refleje en cierto modo la especialidad, enfoque o acento particular del ApS del territorio y del grupo impulsor que organiza el encuentro, aunque eso debería armonizarse con poder dar respuesta satisfactoria a las necesidades de los otros grupos de la red, bien diversos.

Por ello, nos preguntamos si no deberíamos:

- a) Asegurarnos tanto como podamos, antes de cada encuentro, que los temas escogidos son interesantes para todos.
- b) Dar más espacio al intercambio de experiencias prácticas (no limitándolas sólo a las visitas).

¡Dejamos estas preguntas en la mesa de los organizadores del próximo encuentro!

ANEXOS

Perfil de las personas participantes	pág. 12
Resumen de la conferencia <i>Aprendizaje-servicio: bases pedagógicas e ideas clave.</i>	pág. 28
Resumen del grupo <i>Inclusión social y aprendizaje servicio. El programa Reincorpora.</i>	pág. 32
Resumen del grupo <i>Ocio educativo. Por una pedagogía del servicio.</i>	pág. 38
Resumen del grupo <i>Formación de formadores en APS para entidades sociales (II).</i>	pág. 43
Resumen del grupo <i>Impulso del aprendizaje servicio desde los municipios.</i>	pág. 50
Balance del año pasado	pág. 55
Esquema visitas a proyectos ApS del viernes 16	pág. 59
Composición de los grupos promotores territoriales	pág. 61
Reportaje del Periódico Escuela sobre el Encuentro	pág. 72

PERFIL DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

59 personas participantes de 14 Comunidades Autónomas

Andalucía

Juan Sebastián Fernández Prados

Doctor en Sociología y Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesor de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de Almería. Responsable del Secretariado de Voluntariado y Cooperación de esta Universidad. Autor de *Cultura y valores de la Sociedad Civil: Las entidades de voluntariado*, y de muchas otras publicaciones sobre voluntariado, solidaridad, inmigración y educación en valores.

jsprados@ual.es

José Luis Arco Tirado

Doctor en Psicología por la Universidad de Granada en el año 1997. Ha trabajado para el Centro Provincial de Drogodependencias de Granada y para la Escuela Andaluza de Salud Pública. Ha sido profesor visitante en la Universidad de Montclair State, NJ (USA) y actualmente es profesor en la UGR en el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Tiene numerosas publicaciones en revistas nacionales e internacionales, así como libros y capítulos de libro. Ha sido director del Gabinete Psicopedagógico de la UGR desde 2001 a 2008. Sus principales líneas de investigación son el *Counselling*, el análisis funcional del comportamiento, la Tutoría y la Mentoría, la Evaluación de programas públicos y el Aprendizaje-Servicio y el Compromiso Cívico.

jlalirado@gmail.com

Aragón

Arantzazu Martínez Odría

Licenciada y doctora en Psicopedagogía (UN). Diplomada en Magisterio – Educación Primaria (UCM). Responsable de la Unidad de Innovación Docente, Universidad San Jorge (Zaragoza). Ha trabajado en el área de Educación de la Fundación Alboan (2005-2006) y en la puesta en marcha de la Asesoría Educativa de la Coordinadora de ONGD de Navarra (2006-2008). Lidera la Unidad de Innovación Docente de la Universidad San Jorge, a través de la cual se asesora a los docentes en la incorporación de proyectos de ApS en todos los Grados, objetivo establecido en el Plan Estratégico de la Universidad.

En el año 2005 defendió la tesis doctoral *Service-Learning o Aprendizaje-Servicio: Una propuesta de integración curricular del voluntariado* en la Universidad de Navarra.

amartinez@usj.es

Juan José Luna

Licenciado en Filología Inglesa, Técnico Especialista en Electrónica Industrial, D.E.I. EGP-FP1, Ciclo Superior de Idiomas. Coordinador ESO y Bachillerato en la Fundación San Valero.

jjluna@svalero.com

Asturias

María García González

Avilés. Nacida en Soto del Barco (Asturias) en 1966. Un hijo de 5 años. Diplomada en Educación Infantil. Ha trabajado como maestra del programa de inserción laboral IMI (Ingreso mínimo de inserción) en el Ayuntamiento de Avilés durante más de 10 años. Desde el 2004 es Técnica del Servicio de Juventud ejerciendo funciones de coordinación del Servicio.

mgarcia@ayto-aviles.com

Cantabria

Ángela García Pérez

Miembro de la asociación APS Cantabria. Diplomada en Magisterio por Primaria (UC) y Máster Universitario de Necesidades Educativas Especiales (UD). En concreto, su formación en ApS le ha permitido analizar las conexiones con el modelo de Comunidades de Aprendizaje (tesina del máster de n.e.e) y participar, desde la asociación APS Cantabria, en la organización de la "Jornada de Escuela Rural, Creando Futuro".

Actualmente disfruta de una beca de iniciación a la investigación en el equipo INNOVA de la Universidad de Deusto y cursa el Máster Universitario de Inclusión Social y Discapacidad (UD).

angela.garcia@opendeusto.es

Castilla La Mancha

Sonia Morales Calvo

Doctora en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Castilla la Mancha en la titulación de Educación Social de la Facultad de Ciencias Sociales del campus de Talavera de la Reina, ejerce funciones de coordinación y docencia en el Practicum impulsando la modalidad de aprendizaje servicio en dicha asignatura, es miembro del grupo de investigación en Educación Social (GIES) de la UCLM, y miembro del grupo de "Formación y práctica de los docentes investigadores" de la Universidad Complutense de Madrid, donde participa en varias investigaciones orientadas a la calidad de la educación en la enseñanza superior.

Sonia.Morales@uclm.es

Castilla y León

Susana Lucas Mangas

Universidad de Valladolid. Profesora Titular de Universidad, Dpto. de Psicología. Miembro del Grupo de Trabajo: *Factoría de Responsabilidad Social*. Líneas de investigación: Responsabilidad Social, Aprendizaje-Servicio, Psicología Social de la Educación y Orientación Educativa y Comunitaria Psicopedagógica y Vocacional.

Imparte docencia actualmente en: "Técnicas de Mediación Social" y "Psicología Social" en la formación de profesionales de la educación, así como "Ergonomía y Psicosociología Aplicada" en el Máster Oficial de Prevención de Riesgos Laborales, Calidad y Medio Ambiente. Impulsora del

Aprendizaje-Servicio en Castilla y León. Coordinadora en el Campus universitario de Palencia del objetivo estratégico "promover la igualdad, los derechos sociales y la responsabilidad social".

sulum@psi.uva.es

Catalunya

Laura Campo

Maestra y psicopedagoga. Realiza su tesis doctoral sobre Aprendizaje Servicio en la Educación Superior. Es autora del capítulo "El aprendizaje servicio en la universidad como propuesta pedagógica" en Martínez, M. (2008) (ed.) *Aprendizaje Servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona, Octaedro, pp.81-94. Actualmente es técnica del Centro Promotor de Aprendizaje Servicio en Cataluña.

centre@aprenentatgeservei.cat

Teresa Climent Castelló

Diplomada en Ciencias Sociales. Actualmente es responsable, entre otros, del programa de aprendizaje-servicio de la Fundación Jaume Bofill y de *Ordit*, programa de liderazgo juvenil y transformación social de la misma Fundación. Promotora y miembro de diversas iniciativas y proyectos vinculados a la educación en valores y la diversidad cultural. Miembro del grupo coordinador del *Centre Promotor d'Aprenentatge Servei* y responsable técnica del mismo.

tcliment@fbofill.cat

Josep M^a Puig Rovira

Catedrático de Teoría de la Educación en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y miembro del GREM (Grupo de Investigación en Educación Moral). Ha participado en el diseño de materiales de educación en valores y recientemente en un proyecto de Educación para la Ciudadanía de la editorial Text-La Galera.

Es autor de obras como: "La educación moral en la enseñanza obligatoria" (Horsori, 1995), "La construcción de la personalidad moral" (Paidós, 1996), "Prácticas morales" (Paidós, 2003), "La tarea de educar" (Octaedro 2006) y, en colaboración, "Tutoría" (Alianza Editorial, 2003), *Aprendizaje Servicio. Educar per a la ciutadania* (Octaedro, 2007), Competencia en autonomía e iniciativa personal (Alianza Editorial, 2003) y "Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso cívico (Graó 2009).

joseppuig@ub.edu

Salvador Carrasco Calvo

Catedrático de Sociología en la Escuela de Estudios Empresariales y en la Facultad de Economía y Empresa, de la Universidad de Barcelona (UB) (1982-2012). Ha ejercido docencia y hecho publicaciones en los ámbitos de Historia Social Contemporánea, Sociología de las Organizaciones y del Trabajo y de la Educación.

Ha sido decano del Col·legi Oficial de Doctors y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Catalunya (1989-1993); Subdirector General de Formación Permanente en el Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya (1993-1996); miembro del Consejo Escolar de Catalunya y presidente de diversas Comisiones del mismo, durante los diez primeros años de aquel organismo.

Fue jefe de la Sección de Universidad del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), de la Universidad de Barcelona (1999-2009) y coordinador general del Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI), de 2000 a 2012.

En la actualidad es asesor de la Sección de Universidad del ICE de la UB; director de la Colección de libros "Educación Universitaria" de la Editorial Octaedro; miembro del Patronato de la Fundación Catalana de l'Esplai (FCE) y del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya.

s.carrasco@telefonica.net

Anna Ramis i Assens

Maestra, licenciada en pedagogía, y máster en "Educación en Valores y para la ciudadanía". Asesora Pedagógica de la (FECC) Fundació Escola Cristiana de Catalunya (que agrupa más de 400 centros concertados) desde hace veinte años. Miembro del grupo coordinador del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, y promotora de la formación de este ámbito entre los centros de la FECC.

aramis@escolacristiana.org

Roser Batlle Suñer

Barcelona, 1954. Licenciada en Pedagogía. Especializada en aprendizaje-servicio, educación en el tiempo libre y educación en valores. Ha sido monitora, maestra de educación especial, directora de la escuela de formación de animadores del Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat y cofundadora del movimiento educativo Movibaix. Miembro de Fundación Zerbikas y del grupo coordinador del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. Colabora con la Fundación SES, de Argentina y con la Cátedra Medellín-Barcelona. Emprendedora Social de Ashoka en el 2008, para promover y difundir el ApS en España. Autora de diversas publicaciones sobre aprendizaje-servicio.

roserbatllesuner@gmail.com

Josep Sebastià Oms

Coordinador del programa Reincorpora, una iniciativa de la Obra Social La Caixa junto con el Departamento de Justicia de la Generalitat de Catalunya. Este programa proporciona una formación laboral para personas privadas de libertad, e incluye una práctica de aprendizaje-servicio. Anteriormente fue jefe del Centro de Documentación y Bibliotecas de la Fundación "La Caixa".

jsoms@fundaciolacaixa.es

Catalina Parpal i Pizà

Licenciada en Psicología (UB) y Experta en Coaching (2010). Coordinadora del Servicio de apoyo a proyectos en la Asociación *Minyons Escoltes i Guies de Catalunya*. Ha trabajado en entidades de tiempo libre en la gestión e impulso de actividades educativas y desde 2005 vinculada a proyectos de aprendizaje-servicio tanto a nivel de coordinación e implementación como en asesoramiento sobre APS a diversas comunidades educativas.

Actualmente forma parte del equipo del Laboratorio de Acción e Innovación Educativa de *Minyons Escoltes y Guies de Catalunya* y del grupo coordinador del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. Está vinculada a asociaciones educativas de tiempo libre desde 1987.

cparpal@gmail.com

Josep Palos Rodríguez

Diplomado en Profesorado de EGB, Licenciado y doctor en Geografía Humana desde 1992. Profesor asociado del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Barcelona desde el mismo año y responsable de Formación Permanente de Profesorado (Programas de Didáctica de las CCSS, Metodología, Formación de profesorado interino y novel y Aprendizaje Servicio) del ICE de la UB.

Desde 1993 participa en cursos, postgrados y másteres de Formación y Especialización de Profesorado como profesor de didáctica de las CCSS, de temas transversales del currículum y de Aprendizaje Servicio como metodología de Educación para la Ciudadanía, materias a las que se dedica desde 1990 y de las que ha publicado diferentes libros y artículos. Es miembro del GREM (Grup Recerca Educació Moral) de la UB y ha participado en diferentes proyectos de investigación. Entre 2007-2010 ha formado parte del grupo de Recerca de la Formación de Profesorado en Educación para la sostenibilidad (GR FPES) de la *"Xarxa de Recerca en Educació per a la Sostenibilitat"*. Desde el 2005 forma parte de la Comisión de Prácticas de la Facultad de Formación de Profesorado de la UB. Actualmente forma parte del equipo coordinador del *Centre Promotor d'Aprenentatge Servei*.

jpalos@ub.edu

Laura Rubio Serrano

Laura Rubio Serrano es profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Actualmente docente en los Grados de Educación Social y Educación Primaria y el Máster de Educación para la Ciudadanía. Es miembro del grupo coordinador del *Centre Promotor d'Aprenentatge Servei* desde sus inicios. Ha trabajado con diferentes centros educativos y entidades sociales para el desarrollo de proyectos de aprendizaje servicio. Actualmente, se encarga de dinamizar el programa de Aprendizaje Servicio en la Universidad desde la Sección de Educación y Comunidad del Instituto de Ciencias de la Educación de la misma universidad.

lrubio@ub.edu

Mónica Gijón

Pedagoga. Ha trabajado como educadora social en el proyecto SICAR.cat de atención a mujeres víctimas de trata y actualmente imparte clases en la Facultad de Pedagogía UB. Su trayectoria de investigación se enmarca en el GREM (Grupo de investigación sobre Educación en Valores de la UB) donde ha combinado la temática de las relaciones cara a cara y su influencia formativa, el aprendizaje servicio y las necesidades sociales, y la práctica de la pedagogía social en contextos de prostitución en Barcelona y en México, Distrito Federal.

mgijon@ub.edu

Ariadna López Margall

Licenciada en Pedagogía, Máster Interuniversitario en Psicología de la Educación. Colaboradora del Grup de Recerca en Educació Moral (GREM) desde el 2009 hasta la actualidad. Participación en diversas investigaciones relacionadas con el aprendizaje servicio. Experiencia en gestión y coordinación de proyectos de aprendizaje servicio en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Se le han concedido tres becas de colaboración con el Departamento de Teoría y Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona.

Actualmente, su principal actividad es investigar, de forma específica, la difusión y transferencia del conocimiento pedagógico relacionado con la extensión del aprendizaje servicio en Catalunya.

alopezmargall@gmail.com

Mia Balsells

Maestra de Educación Especial (UB), Psicopedagoga (UB), Formadora en Intervención educativa-Marco Inclusivo-(UB). Ha trabajado en un centro público de educación especial (1983-1997) desempeñando cargos directivos, en un instituto de maestra de pedagogía terapéutica (1997-2000), en otro instituto (2000-2011) desempeñando cargos de coordinación y de dirección y en entidades locales de tiempo libre en la gestión e impulso de actividades educativas.

Actualmente forma parte del equipo de coordinación de la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Catalunya en comisión de servicio y del grupo coordinador del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei representando a la FMRPC. Desde el 1983 vinculada a los movimientos de renovación pedagógica de Catalunya.

rbalsell@xtec.cat

Carme Bosch

Licenciada en Ciencias Económicas (especialidad Sociología) y diplomada en Magisterio. Fue fundadora del *Centre Promotor d'Aprenentatge Servei* de Cataluña, con el que sigue colaborando. Ha sido maestra de Primaria y de Preescolar en diversas escuelas, y también directora del Instituto Municipal de Educación del Ayuntamiento de Badalona.

Actualmente es jefe de Programas de Apoyo Municipal de la Gerencia de Educación del Área de Conocimiento y Nuevas Tecnologías de la Diputación de Barcelona. Desde esta responsabilidad impulsa, entre otras iniciativas, la "*Xarxa PEC*" (red de municipios comprometidos con el desarrollo de proyectos educativos de ciudad), formada actualmente por 55 municipios; programas de acompañamiento a la escolaridad y el seminario permanente sobre aprendizaje-servicio para técnicos y políticos locales.

Está especializada en proyectos educativos de ciudad, planes educativos de entorno y formación de técnicos de las administraciones públicas.

Es autora de diversos artículos y libros sobre absentismo escolar, éxito y fracaso educativo y ciudades educadoras. Coautora de *Aprendizaje-servicio. Educar para la ciudadanía* (Octaedro, 2006).

boschvc@diba.cat

Núria Vives

Pedagoga y licenciada en Publicidad y Relaciones Públicas. Técnica en proyectos socioeducativos de la Fundación Interred. Es también profesora de inglés.

Trabajó también como técnica en Comunicación e Incidencia política en la Universidad Rovira i Virgili para el Euromed Permanent University Forum, organizando la Primera Conferencia de Rectores de la Unión por el Mediterráneo.

Especializada en comunicación, derechos humanos, educación para el desarrollo y formación del voluntariado internacional.

catalunya@interred.org

Carles Xifra

Licenciado en Ciencias Ambientales por la Universidad Autónoma de Barcelona. Cursos de Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental por la Universidad de Girona. Programa Vicens Vives, liderazgo y compromiso cívico por ESADE Business School. Actualmente es el responsable del Área Esplais de la Fundació Catalana de l'Esplai. Ha sido educador y comunicador ambiental en la Asociación Catalana Casas de Colonias, y profesor de la facultad de educación de la Universidad de Vic.

cxifra@esplai.org

Sara Maroto Sales

Diplomada en Educación Social (UAB), Licenciada en Pedagogía (UAB), y Máster en Cooperación para el Desarrollo Internacional (Setem – UPC).

Actualmente, técnica de educación en la Diputació de Barcelona, vinculada a proyectos de participación de la comunidad educativa, de dinamización del entorno como agente educativo, así como proyectos de aprendizaje servicio. Esto último consiste en el asesoramiento y apoyo a ayuntamientos para la formación, implementación y desarrollo de estos proyectos.

También ha trabajado y ejercido acciones de voluntariado en el ámbito de colectivos con riesgo social, concretamente infancia y mujeres maltratadas.

marotoss@diba.cat

Teresa Casas Ros

Licenciada en Psicología y en Historia General y Geografía (UB). Máster en *Didàctica de les Ciències Socials (UAB)*. Ha trabajado en centros de educación infantil, de primaria y de secundaria; en esta etapa como profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ha formado parte desde los años 80 de los Movimientos de Renovación Pedagógica de Catalunya y ha sido presidenta de la *Associació de mestres Alexandre Galí* de Terrassa durante los últimos 10 años. En este momento está jubilada.

tcasas@pangea.org

Comunidad de Madrid

Noelia García Sánchez

Madrid. Estudios de Pedagogía. Trabaja desde hace 7 años para Fundación Tomillo, empezando con pequeñas actividades de ApS que se han ido consolidando en un programa con vocación transversal en la misma organización. Actualmente jóvenes provenientes de fracaso escolar, alumnado de formación reglada, población reclusa, mujeres receptoras de Rentas Mínimas y personas mayores son los perfiles participantes en los proyectos de ApS. Miembro del grupo promotor de ApS en Madrid.

noelia.garcia@tomillo.org

Pedro M^a Uruñuela Nájera

Nacido en Logroño (La Rioja) el 28-04-1947. Licenciado en Filosofía y Letras. Catedrático de Bachillerato. Inspector de Educación. Profesor Asociado UNED, Facultad de Educación, curso 2003-04 a 2005-06. Subdirector General de la Alta Inspección del Ministerio de Educación y Ciencia, desde el 1 de julio de 2004 hasta el 30 de agosto de 2008. Ha impartido numerosos cursos y conferencias sobre dirección y organización escolar y, sobre todo, sobre la convivencia escolar y Educación para la Ciudadanía. También ha publicado artículos sobre estos mismos temas. Ha trabajado la tesis “La disrupción en las aulas: análisis y propuestas”.

Miembro fundador de la Asociación Convives, cuya finalidad es el fomento de la convivencia tanto en los centros educativos como en el entorno social en que están ubicados.

urunajp@telefonica.net

Belén Flor

Ingeniera de Montes. Postgrado en Cooperación para el desarrollo de asentamientos humanos en el tercer mundo. Profesora de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Minas de la Universidad Politécnica de Madrid y responsable de la Cátedra de Ética y Valores en la Ingeniería, cuyos objetivos son la formación de los estudiantes para que sean responsables en sus acciones y fomentar el emprendimiento y la proactividad conforme a estos criterios. Ha participado en diversos proyectos de cooperación en Ghana y Mozambique.

eticayvalores.minas@upm.es

Bárbara Muñoz García

Madrid. Diplomada en Trabajo Social por la Universidad Complutense de Madrid. Animadora sociocultural, técnica en cooperación internacional y ayuda humanitaria y monitora titulada de tiempo libre. Ha trabajado en diferentes entidades sociales con diferentes colectivos: Población gitana, tercera edad, menores inmigrantes. Trabaja desde hace 5 años para Fundación Tomillo en el área de formación reglada como trabajadora social con alumnado del programa de cualificación profesional inicial y de formación profesional, y sus familias. Dentro de este programa, también interviene dinamizando e integrando el ApS con el alumnado del centro, coordinándose con diferentes entidades del barrio para compartirlo y abrirlo a la comunidad.

barbara.munoz@tomillo.org

Pilar Arambuzabala

Pilar Aramburuzabala, Doctorado en Educación (UCM). Master en Logopedia (UCM). Master en Educación Especial (Hunter College of the City University of New York). Diplomatura Profesora de Enseñanza General Básica (UCM). Licenciatura en Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección de Pedagogía (UCM). Premio Extraordinario de Fin de Carrera. Es Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Su formación en Psicopedagogía y su vida laboral se han desarrollado principalmente en España y Estados Unidos, donde ha trabajado como profesora, evaluadora educativa e investigadora.

Trabaja desde 1997 el Aprendizaje-Servicio con alumnos universitarios. Es miembro de la Red Aprendizaje-Servicio Universidad y del Grupo Promotor del Aprendizaje-Servicio de Madrid. Coordina un número monográfico sobre Aprendizaje-Servicio de la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), que se publicará en Octubre de 2013.

Pertenece al Grupo de Investigación “Cambio Educativo para la Justicia Social” (GICE). Es miembro del Consejo Directivo de la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS).

pilar.aramburuzabala@uam.es

Rocío García Peinado

Maestra, Máster en “Calidad y Mejora de la Educación: Cambio, Gestión y Liderazgo en Educación”, Máster en “Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación”, Máster en “Calidad en Docencia Universitaria”. Maestra en la E.I. Bärbel Inhelder de la U.A.M. desde hace 20 años. Directora de dicha escuela durante 10 años.

Es miembro de la Red Aprendizaje-Servicio Universidad y del Grupo Promotor del Aprendizaje-Servicio de Madrid. Miembro desde su fundación del Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE) de la Universidad Autónoma de Madrid y del Grupo Aprendizaje-Servicio GICE-UAM. Miembro del Consejo de Redacción de la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS).

rocio.garcia@uam.es

Rosario Cerrillo Martín

Rosario Cerrillo Martín es Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (UCM), Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (UCM) y Diplomada en Profesorado de Educación General Básica (UCM). Es profesora Titular de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Autónoma de Madrid.

Desempeña su labor docente e investigadora en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Es coordinadora de la Titulación de Psicopedagogía de la UAM y de la especialidad de Orientación Educativa del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Ha prestado servicios docentes en la enseñanza pública no universitaria en todos los niveles educativos: Infantil, Primaria y Secundaria.

Actualmente trabaja el Aprendizaje Servicio con estudiantes universitarios. Es miembro de la Red de Aprendizaje-Servicio Universidad y del Grupo Promotor de Aprendizaje-Servicio de Madrid, perteneciente a la Red Española de Aprendizaje-Servicio. Es miembro del Grupo de Investigación “Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE)” y de la Red de Investigación sobre “Justicia Social y Educación”. Forma parte del Consejo Directivo de la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS) y de la Revista Tendencias Pedagógicas.

charo.cerrillo@uam.es

Carla Martín Serrano de Pablo

Diplomada en Magisterio Musical. Formada en Pedagogía Waldorf y Pedagogía Terapéutica Waldorf. Es maestra de Escuela Pública. Ha trabajado 3 años en el Colegio de Educación Especial “Miguel Hernández” de Colmenar Viejo, como maestra de música y 5 años en el C.E.I.P. “La Navata” de Galapagar, como tutora de Primaria.

Ha participado como ponente en el “Seminario de Innovación en Educación Infantil y Primaria” en Centro Universitario La Salle, en curso sobre “Convivencia y resolución de conflictos en el Centro escolar y dentro del aula” para maestros del C.E.I.P. Antonio Machado de Villalba y en formación para los maestros de las “aulas itinerantes de circo”.

Recibe cursos de formación en la Escuela de Verano de Acción Educativa en Madrid y cursos sobre diversidad afectivo-sexual en el ámbito escolar, que ofrece CC.OO.

Actualmente está en excedencia con intención de conocer escuelas e iniciativas educativas alternativas, a nivel nacional e internacional.

laclarlamartin@gmail.com

Mar Amate

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, Directora gerente de la Plataforma del Voluntariado de España. Anteriormente fue directora de la Confederación Estatal de Personas Sordas. Colaboradora del libro Profundizar en el voluntariado. Los retos hasta 2020, elaborado por José Manuel Fresno y Andreas Tsolakis.

direccion@plataformavoluntariado.org

Comunidad Valenciana

Esther Escoda Porqueres

Profesora titular de la titulación de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia. Motivada por el Aprendizaje Servicio a partir de unas Jornadas impartidas sobre el tema por el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya. Desarrolla el ApS desde hace tres años en alguna de sus clases con resultados muy satisfactorios que ha plasmado en una pequeña investigación. Forma parte de un grupo inicial de ApS en Valencia.

esther.escoda@uv.es

Raquel Simó Meléndez

Valencia 1968. Inicialmente profesora de matemáticas en Educación Secundaria pero desde hace unos años trabaja en el centro de formación del profesorado CEFIRE de Valencia, como asesora para el ámbito científico. Licenciaturas de Psicología y Comunicación Audiovisual. Ha colaborado a lo largo de los años con diferentes ONG y movimientos sociales.

Descubre el Aprendizaje-Servicio a raíz de una conferencia en el CEFIRE de Valencia y se interesa mucho por sus posibilidades para conectar la educación y el servicio. Por ello, desde hace dos años forma parte del grupo promotor del Aprendizaje-Servicio en la Comunitat Valenciana.

matesvalencia@edu.gva.es

Esther Roca Campos

Maestra durante 3 años y asesora desde el año 2009 del CEFIRE de Valencia en la asesoría de educación compensatoria e interculturalidad. Titulación: Psicopedagogía y maestra de pedagogía terapéutica.

Relacionada con el campo del voluntariado y la educación no formal desde el año 1996 tanto como voluntaria de la Federació d'Escoltisme Valencià donde ha participado desarrollando proyectos de servicio durante 11 años e impartiendo y gestionando la formación del voluntariado 7 años; como voluntaria y trabajadora de la ONGD InteRed participando de proyectos de educación para el desarrollo durante 3 años.

compervalencia@edu.gva.es

Mireia Biosca Ordaz

Nacida en Valencia el 6 de noviembre de 1989. Diplomada en Educación Social y Magisterio especialista en Educación Física por la Universidad católica San Vicente Mártir. Ha trabajado de educadora social en un Centro Juvenil del barrio de Natzaret en Valencia como educadora de calle durante dos años y como educadora en un piso de mujeres y hombres inmigrantes en el Instituto Social del Trabajo, ISO, durante tres años más.

Trabaja de forma voluntaria con instituciones destinadas a atender a población juvenil como es el Consejo de la Juventud de Valencia o la Asociación de Vecinos y Vecinas de Natzaret. Militante activa en diversos movimientos de transformación social.

mirebio@hotmail.com

Sergio Ferrandis Tébar

Nacido en Valencia (Comunitat Valenciana), el 29-12-1983. Maestro especialidad en Educación Física. Animador sociocultural. Voluntario de la ONGD InteRed. Trabaja como maestro en el colegio el Armelar, además coordina las actividades complementarias (Deportes escolares). Animador y coordinador de diferentes actividades de Tiempo libre (2000-2012).

Miembro fundador de la asociación sociocultural Muévete, creada en 2010, cuyos fines son dar una alternativa de ocio y Tiempo libre saludable que pretende el desarrollo integral de la persona.

ferrishuco@hotmail.com

Helena Rodríguez de Guzmán

Nacida en Valencia en 1979. Diplomada en Educación Social con un postgrado en Cooperación Internacional para el Desarrollo. Ha trabajado como educadora social con población en situación de exclusión social en la Comunidad Valenciana y con población callejera, (infantes y jóvenes) en República Dominicana.

Los últimos 4 años se ha desarrollado en las siguientes áreas: Incorporación de enfoques basados en derechos humanos en programas de acción educativa y social; facilitación de procesos de fortalecimiento de capacidades de equipos técnicos en el ámbito socioeducativo; manejo y diseño de herramientas participativas; coordinación de programas educativos y sociales; elaboración de material didáctico para el ámbito educativo formal y no formal.

Actualmente coordina y da seguimiento a proyectos internacionales enfocados hacia la juventud en la Asociación Jovesolides (Jóvenes hacia la solidaridad y el desarrollo).

helena.rodriguezdeguzman@gmail.com

Gema Juan Ortells

Diplomada en Gestión y Administración Pública. Ha trabajado en una empresa de publicidad como organizadora de eventos durante 4 años, en el Parque Natural de l'Albufera como guía durante 3 años, y ahora trabaja como profesora en la Escuela Pública, actualmente en el IES Número 1 de Jávea. Empresaria en los ratos libres, dirige varios negocios de hostelería. Pertenece al Grupo Promotor de ApS de la Comunidad Valenciana.

gejuort@hotmail.com

Extremadura

Milagrosa Borrego Vázquez

Maestra de Educación Infantil y Primaria. Asesora de formación desde 2000 hasta el 2010, en el Centro de Profesores y Recursos de Zafra del Gobierno de Extremadura. Desde el 2011 ocupa también la Dirección de dicho Centro. Coordinadora Regional del Consejo de redacción de la revista Infancia de Rosa Sensat.

Atiende a todos los niveles educativos de los casi 50 centros de la demarcación. Coordina y asesora a los centros de las redes de innovación educativa y pedagógica: Igualdad, paz y no violencia, escuelas inteligentes, ecocentros, escuelas promotoras de salud, centros emprendedores, centros promotores de la actividad física y deportiva y bibliotecas escolares.

Somos el puente formativo entre el Servicio de Innovación y Formación del Profesorado y los docentes de nuestros centros educativos. Recientemente se ha publicado el libro: “Preguntas Fundamentales de la enseñanza” en la que ha participado junto con otros profesionales relacionados con el mundo educativo.

mborregovazquez@gmail.com

Marisa Lozano Gil

Formadora y consultora de organizaciones. Fundadora de “RED Formación y Desarrollo” en 1995 y primera presidenta. Estudios universitarios en Pedagogía y en Metodología de la Participación, Igualdad de Oportunidades y Creatividad. Desde 1988, trayectoria profesional en la empresa cooperativa Taller Zafra de Educación Popular, como trabajadora autónoma y a partir de 1997 como socia trabajadora de Grupo RED.

Socia fundadora y voluntaria de la asociación de promoción asociativa ACUDEX (Redes Extremadura, Cultura y Desarrollo), creada en 2000 por una veintena de socias y socios, ACUDEX emprende en el ámbito social, para promover la participación social organizada, reforzar a asociaciones y movimientos ciudadanos, animar proyectos culturales y de desarrollo, de manera especial para los sectores, colectivos y grupos con dificultades o carencias -de motivación, formación o capacidad- cara a una plena participación social y ciudadana.

marisa.lozano@grupored.net

Galicia

Alexandre Sotelino Losada

Licenciado en Pedagogía por la Universidade de Santiago de Compostela, donde recientemente ha obtenido el Diploma de Estudios Avanzados. Trabaja como investigador FPU en el marco del Grupo de Investigación Esculca. Actualmente está inmerso en la elaboración de su tesis doctoral que versa sobre el Aprendizaje-servicio en la Educación Superior.

Es también destacable su trabajo en la recuperación, conservación y transmisión de la cultura tradicional, formando parte de varias entidades que tienen esta finalidad.

alexandre.sotelino@usc.es

La Rioja

Raquel Ramírez

Nacida en Nalda en La Rioja, el 3 de abril del 1956. Diplomada en graduado social por la UR y máster en gestión medioambiental por Instituto de Investigaciones ecológicas. Diplomada en Puericultura por la Escuela nacional de sanidad y Auxiliar de enfermería, entre otras titulaciones.

Desde hace treinta y siete años trabaja en un servicio de Pediatría y desde hace más de cuarenta participa en el movimiento asociativo del medio rural desde muchos ámbitos, así como en entidades de educación y de salud.

En la actualidad participa en la Red de Economía alternativa y solidaria y en PANAL y El Colletero, desde estas entidades promueve proyectos que incluyen APS. A nivel estatal e internacional forma parte de varios proyectos y ONGs, como el proyecto Entre soles y lunas o CASAL. En todas las entidades sociales es voluntaria.

raquelramirez44@hotmail.com

Marian Roldán

Nacida en Logroño el 1 de marzo de 1982. Licenciada en Ciencias Ambientales y máster en agricultura ecológica. Ha trabajado en temas de medio ambiente, impulsando iniciativas para la mejora de la calidad del aire, la lucha contra el cambio climático, la mejora de riberas y fuentes desde la Consejería de Medio Ambiente de La Rioja. También ha trabajado varios años como monitora de ocio, educadora ambiental y técnico de medio ambiente en otros ámbitos. Actualmente trabaja como dinamizadora en un proyecto de huertas con productos sostenibles y de cercanía en la Asociación El Colletero de Nalda. Colabora como voluntaria en esta asociación y en Sodepaz (comercio justo) y además participa en la medida de lo posible en la Red de Economía Alternativa y Solidaria (de la que tanto Sodepaz como El Colletero son miembros) y en la red de semillas de La Rioja.

marianroldan2@hotmail.com

Cloty López Martínez.

Nacida en Calahorra en La Rioja, el 2 de Julio de 1973. Diplomada en Relaciones Laborales, máster en la Gestión de Empresas de Economía Social. Máster en Terapia Familiar e Intervenciones Sistémicas.

Desde el 2000, Directora del Área Sociolaboral de la Fundación Pioneros con las siguientes funciones: Realización del plan de viabilidad y puesta en marcha de la Cooperativa de Iniciativa Social para mujeres (COSMI), Coordinación de la formación y de la inserción laboral en el Curso de Mejora de la Empleabilidad dirigido a mujeres en riesgo de exclusión social, Puesta en marcha y coordinación del I Programa experimental de Aulas Externas, dirigido a alumnas/os que en edad escolar presentan dificultades importantes de aprendizaje y convivencia, Coordinación de la formación y de la inserción laboral de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), Responsable de la intervención familiar que se lleva a cabo dentro del Área Sociolaboral.

También imparte ponencias, docencia en cursos, formación dirigida a mujeres en medio rural especialmente para la creación de Cooperativas de trabajo asociado. Y ha participado desde que se creó en el Grupo de Investigación Igualdad y Género, de la Universidad de La Rioja.

cloty.lopez@fundacionpioneros.org

Neus Caparrós Civera

Profesora Titular interina de Trabajo Social y Servicios sociales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de La Rioja. Doctora en Educación (UN), Licenciada en Sociología (UAB) y Diplomada en Trabajo Social (UB). Miembro de la Cátedra UNESCO de la UR. Coordinadora del Practicum de Grado de Trabajo Social implantado desde el presente curso académico (2011-12) con la metodología de Aprendizaje Servicio.

caparros@unirioja.es

Navarra

Nieves Ledesma

Doctora en Ciencias de la Educación (UCM), licenciada en Pedagogía (USC) y Psicología (USAL) y maestra (UPNA).

Profesora Titular de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universitat de València; actualmente en comisión de servicios en la Universidad Pública de Navarra. Miembro del Instituto Universitario de Estudios de la Mujer (IUED) de la UV y colaboradora de algunas ONGs.

Ha participado en diversas investigaciones educativas y proyectos universitarios de innovación docente. En el último año ha asesorado al Dpto. de Educación del Gobierno de Navarra para la promoción del aprendizaje-servicio en centros educativos no universitarios y ha impartido formación a docentes y entidades sociales para la incorporación de proyectos de AySS en Navarra.

nieves.ledesma@unavarra.es

País Vasco

Aitziber Mugarra

Aitziber Mugarra Elorriaga. Derio. Formación en CC.Empresariales y Sociología. Profesora en la Universidad de Deusto, en la que además es miembro de la Comisión de Innovación en la Facultad de Derecho. Investigadora en materia de cooperativismo, economía social y solidaria, y responsabilidad social. Formación y experiencias en animación sociocultural y voluntariado desde la adolescencia. Actualmente, miembro del Patronato de Zerbikas Fundazioa.

aitziber.mugarra@deusto.es

Rafael Mendía Gallardo

Licenciado en Pedagogía, Maestro en Educación Primaria, Máster en Gestión de Recursos Humanos. Ha sido Maestro en la Escuela Pública. Director de Planes de Formación del Profesorado en E.E. en el ICE de la Universidad del País Vasco. Fue Director del Centro Especializado de Recursos Educativos; Responsable del Área de NEE en el Instituto para el Desarrollo Curricular y Formación del Profesorado (IDC) y Responsable del Área Psicopedagógica del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). Asesor del Departamento de Educación del Gobierno Vasco en el ámbito de la inclusión.

En la actualidad se encuentra jubilado y es Presidente de la Junta de Patronato de la Fundación Zerbikas y miembro del Patronato de la Fundación AISI-HEZI para la promoción del tiempo libre educativo.

zerbikas@zerbikas.es

Víctor Moreno Peña

Nacido en Barakaldo en 1971. Psicólogo, educador social y formador en educación afectivo-sexual. Desde 1991 ha trabajado, de manera voluntaria y profesional, en diversas entidades vinculadas a la acción social, con personas en riesgo de exclusión o grave exclusión. Desde 2007 trabaja en EDEX Centro de Recursos Comunitarios en diversas experiencias, entre ellas Zerbikas Fundazioa y la promoción del Aprendizaje y Servicio en Euskadi.

info@zerbikas.es

Sonia Acero Castroviejo

Diploma en Trabajo social por la Universidad de Deusto. Trabajadora social del colegio Santa María y coordinadora de pastoral del centro. Animadora y monitora titulada de tiempo libre. Su labor educativa está centrada principalmente en el impulso, dinamización y evaluación de la experiencia de ApS: Educación para la solidaridad, con una trayectoria de 13 años en Santa María Ikastetxea.

soniacero@yahoo.es

Cristina Palacio Argüelles

Nacida en Sestao (Vizcaya) en 1961. Educadora Social. En la actualidad es Directora de Adaka-Servicio para la Promoción del Voluntariado y las Asociaciones de Portugalete.

Ha sido monitora y directora de tiempo libre, animadora sociocultural durante doce años, en el Área de Cultura del Ayuntamiento de Portugalete. Técnica en información juvenil desde la creación en 1986 del Centro de Información Juvenil del Ayuntamiento de Portugalete, a través de la empresa de gestión cultural Edex.

adaka@adaka.org

Begoña Martínez Domínguez

Doctorada en Pedagogía y Licenciada en Psicología. Profesora Titular del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco. Durante casi tres décadas ha participado en la formación inicial y continua de diferentes profesionales de la educación. Actualmente imparte docencia en los grados de Pedagogía y Educación Social, en el postgrado de Psicopedagogía, y en los Másteres de Formación del Profesorado de Secundaria e Investigación Socioeducativa.

La mayoría de sus publicaciones e investigaciones están relacionadas con la atención educativa de personas vulnerables. Actualmente es miembro del Patronato de la Fundación Zerbikas y participa en un proyecto ARCE de Aprendizaje Servicio.

begona.martinez@ehu.es

Monike Gezuraga Amundarain

Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Deusto (UD), Master en Educación Especial (UD) y Doctorando en Educación (UNED). Ha sido Coordinadora general de Ulertuz - Asociación de Familias, Amigas y Amigos de Niñas y Niños Sordos de Bizkaia entre los años 2003 y 2011. Profesora ayudante en el Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la UPV-EHU. Centrada en la actualidad en una línea de investigación sobre ApS (tesis doctoral). Miembro de un equipo motor de ApS dentro de la UPV-EHU y de la Red española ApS (U).

monike.gezuraga@ehu.es

Isabel Martínez Domínguez

Licenciada en Pedagogía y Licenciada en Psicología, ambas por la Universidad de Deusto (UD). Doctora en Pedagogía por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Es profesora Titular de su departamento de Didáctica y Organización Escolar. Desarrollando su actividad docente en la E.U. de Magisterio y Educación Social. Ha participado y participa en distintas investigaciones, coordinadas desde el CREA de Barcelona, sobre grupos y colectivos en riesgo de exclusión social. Pertenece al Grupo de Investigación de Inclusión Socioeducativa, reconocido y financiado por la UPV/EHU.

En el curso 2011-12, ha colaborado con el SAE (Servicio de Asesoramiento Educativo del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la UPV/EHU), en la formación de su profesorado sobre el Aprendizaje-Servicio. Y es miembro de un equipo promotor del ApS en la UPV/EHU y de la Red española ApS-Universidad.

isabel.martinez@ehu.es

RESUMEN DE LA CONFERENCIA "APRENDIZAJE SERVICIO: BASES PEDAGÓGICAS E IDEAS CLAVE"

Josep Ma Puig Rovira

Centre Promotor d'Aprenentatge Servei

**GREM de la Facultat de Pedagogia de la Universitat de
Barcelona**



El ApS no es una experiencia puntual...

El ApS es un modo de educar y una oportunidad para pensar... y una invitación a implantarlo y difundirlo

Primera parte: El ApS es un modo de educar

El ApS es una práctica educativa, que ha incorporado ideas de las pedagogías renovadoras, que necesita ser reconstruida en cada situación y que todavía está en evolución.

1. Necesidades sociales

De la mirada crítica... al reto cívico

2. Servicio a la comunidad

Bien gratuito –quizás insignificante, pero transformador– que se produce trabajando

3. Aprendizaje significativo

Funcional, social y global

Reproductor e innovador

4. Vínculo entre necesidades, aprendizaje y servicio

Praxis o conexión entre los problemas, el saber y el hacer

5. Relación de partenariado

El sistema educativo será una red de centros y entidades que educan.

6. Pedagogía de la participación

Intervenir en la realización, planificación y decisión

7. Pedagogía de la cooperación

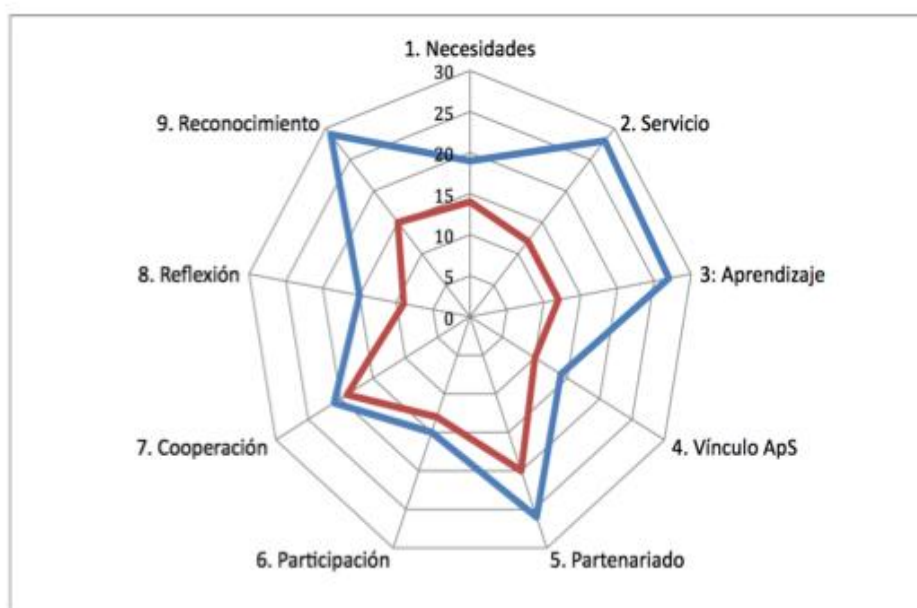
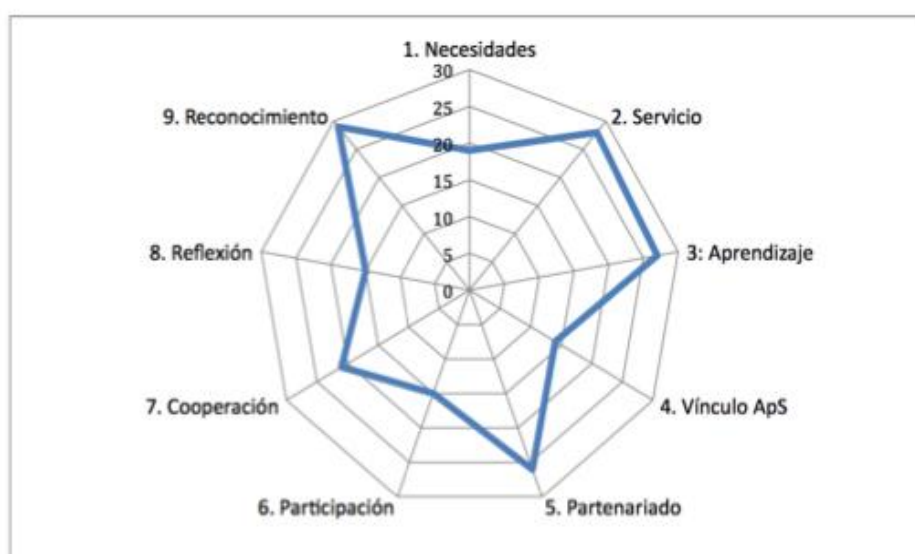
Trabajo en grupo, colaboración, solidaridad, reciprocidad

8. Pedagogía de la reflexión

Tomar conciencia, conceptualizar y dar sentido a lo vivido

9. Pedagogía del reconocimiento

Retorno–refuerzo, reciprocidad y celebración



Segunda parte: El ApS es una oportunidad para pensar.

Las buenas prácticas, como el ApS, no se fundamentan.

Las buenas prácticas abren una conversación para optimizarlas, dar sentido a la educación y hacer un mundo mejor.

1. El ApS y el pensamiento post-tradicional

De Platón a Dewey

Salir de la minoría de edad (o época de la verdad a disposición), y mirar con responsabilidad el presente.

El ApS enseña el papel que tiene para la vida humana la resolución creativa de problemas por parte de una inteligencia que experimenta

2. El ApS y el pensamiento anti-utilitarista

De Mill a Mauss

La acción humana no se puede explicar sólo por interés egoísta

El ApS muestra que el altruismo, el don y la cooperación pueden motivar la acción humana, y además son condiciones necesarias para la convivencia y la evolución.

Tercera parte: Implantar el ApS

La generalización del ApS no se logrará ni sólo con experiencias particulares, ni sólo con políticas globales.

La generalización del ApS requiere una decidida acción local o municipal.

1. Condiciones previas

Voluntad política

Acuerdo entre administraciones

Activar a los protagonistas locales

2. Crear un núcleo operativo local

Dinamizador/a

Comisión

Punto de referencia

Plan de trabajo

3. Impulsar el trabajo en red

Rastrear oportunidades

Centros abiertos

Entidades educativas

Partenariado

Difundir y celebrar

Evaluar, consolidar y multiplicar

Cuarta parte: Difundir el ApS

La promoción de una innovación educativa –el ApS, por ejemplo– es una tarea distinta a su creación y requiere un trabajo específico.

1. No apropiación

El ApS es un bien público

2. Proyecto, ideología y alianzas

Es difícil difundir el ApS sin plan, sin marco y en soledad

3. Difusión por viralidad “lenta”

El ApS se contagia, cara-a-cara, al tocarlo, por internet y ...

4. Organización sin organización

El ApS necesita conexión y movilización

5. Ceder protagonismo

Y quizás redefinirse

El ApS será aquello que hagamos de él.

Tenemos toda la responsabilidad.

Ánimo!!!



RESUMEN DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE INCLUSIÓN SOCIAL Y APS. PROGRAMA REINCORPORA

Barcelona, 15 de noviembre 2012, Recinto de la Escuela Industrial

Introducción

Este grupo de trabajo, en el marco del V Encuentro, pretende aprovechar el desarrollo del aprendizaje-servicio en el marco del **Programa Reincorpora** de la Obra Social La Caixa para reflexionar sobre el valor de esta metodología en los procesos de inclusión, etc.

Objetivos

- Conocer el alcance y características básicas del Programa Reincorpora.
- Reflexionar acerca del valor del ApS en procesos de inclusión.
- Debatir específicamente en torno a tres ejes: la personalización en el proceso de inclusión, el reto personal del ApS en estos procesos y el plus del trabajo en red entre los actores implicados.

Nuestro trabajo previo

Antes del encuentro, proponemos reflexionar previamente sobre 2 preguntas:

1. ¿Qué valor atribuyes al aprendizaje-servicio en los procesos de inclusión social?
2. ¿Qué procesos de inclusión social conoces en tu territorio que podrían incorporar una dimensión de aprendizaje-servicio?

Documentación

Web del Programa Reincorpora (contiene un vídeo muy ilustrativo):

http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/reincorpora/reincorpora_es.html

Guía Zerbikas "Aprendizaje y Servicio Solidario: una estrategia de inclusión social", descargable en:

<http://www.zerbikas.es/guias/es/3.pdf>

Planteamiento del grupo de trabajo

Hemos previsto esta distribución, contando que tenemos unas 2 horas, y que empezaremos después de la conferencia de Josep Maria Puig:

- 12:00 – 12:30 Presentaciones personales y presentación general del Programa Reincorpora.
- 12:30 - 12:45 Breve exposición sobre el valor añadido del ApS en procesos de inclusión
- 12:45 - 13:00 Trabajo en grupos sobre tres ejes:
 - Las estrategias de personalización en los procesos de inclusión.
 - El reto personal y cambio de rol del ApS en procesos de inclusión.
 - El valor añadido del trabajo en red en los procesos de inclusión.
- 13:00 - 14:00 Puesta en común, conclusiones y cierre.

Participantes

Mónica Gijón (coordinadora)

Anna Ramis
Begoña Martínez
Cloty López
Esther Escoda
Francisco Fernández Martín

Josep Oms
Juanjo Luna
Laura Campo
Laura Rubio
Marisa Lozano
Mónica Bergós

Noelia García
Núria Vives
Raquel Ramírez
Rosario Cerrillo
Rocío García

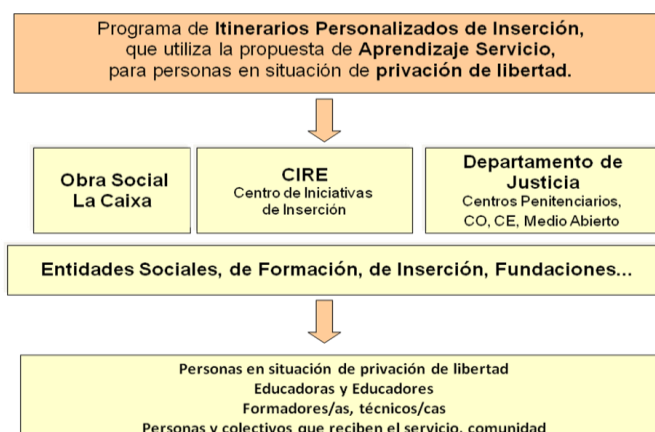
Desarrollo

1. Programa Reincorpora

Un programa de Formación + Prácticas + Servicio a la comunidad

Áreas de formación:

- Dependiente de comercio
- Soldadura
- Auxiliar de cocina
- Reponedor de grandes superficies
- Cocina
- Mecánica
- Camarera de pisos
- Panadería
- Operador de almacén
- Gestor de Residuos Urbanos
- Rehabilitación y reforma de Edificios
- Aire Acondicionado
- Auxiliar de viveros y jardines



Servicios realizados:

- Alumnos de cocina, hostelería hacen talleres de nutrición, salud o cocina para terceros (niños, jóvenes, 3ra edad)
- Alumnos de soldadura colaboran con entidades y AAVV
- Alumnos de cocina, hostelería que colaboran con comedores sociales.
- Colaboración con el Banco de Alimentos o otras campañas de recogida solidaria (venta, logística, gestión)
- Reformas, rehabilitación o mantenimiento en entidades e instituciones.
- Colaboración con festividades y acciones lúdicas de entidades
- Arreglar bicicletas para jóvenes.
- Creación de mercados de intercambio
- Gestión de residuos

2. Algunas miradas: personas protagonistas

- El proyecto permite cambiar de rol y ayuda en la deconstrucción de la etiqueta de “presidiario”.
- El valor de los proyectos es pasar por una experiencia combinada de formación, prácticas y servicio comunitario, con estrategias como el acompañamiento individualizado y las clases grupales.
- El proyecto permite establecer un sentimiento de pertenencia y confianza con la entidad y los profesionales que puede ser clave: red social de apoyo para la inserción.
- La certificación es también un reconocimiento y además motiva.
- Como resultado de proceso el proyecto incide en la autoestima y en la capacidad para reconocer fortalezas en protagonistas.
- El proyecto se convierte en una herramienta de reconocimiento que permite a las personas sentirse reconocidas y establecer vínculos de confianza.

3. Algunas miradas: personas que reciben el servicio

- Cuando se han dado momentos de encuentro, relación y complicidad entre los protagonistas del Reincorpora y los beneficiarios del servicio, el proyecto es más significativo para todos.
- El contacto entre protagonistas y personas beneficiarias ayuda a los protagonistas del Reincorpora a situarse en otro rol, a comprender la complejidad de las dinámicas sociales de exclusión y poner en crisis ciertas ideas erróneas sobre otros colectivos.
- El contacto con los beneficiarios del servicio ha sido más enriquecedor y empoderador si los beneficiarios pueden verbalizar el reconocimiento y el agradecimiento a los usuarios del Reincorpora
- Conviene evitar las posturas asistencialistas a la hora de pensar en las acciones y colectivos beneficiarios del servicio.
- Conviene considerar más activamente la participación de las personas que recibirán el servicio en el diseño, el análisis de necesidades y en la valoración final.

4. Algunas miradas: personas que realizan acompañamiento

- La figura del formador o educador que acompaña es clave por su función de seguimiento y globalizadora en todo el proceso. Es necesario un referente de todo el proceso.
- El acompañamiento en los proyectos requiere sostener dudas e incertidumbres de los protagonistas, así como reconocer sus fortalezas y los pasos hacia delante que realizan.
- La comunicación y el vínculo con la figura educativa de las entidades es la clave en el proceso.
- Además de la formación técnico-profesional, el educador requiere formación para detectar y fortalecer competencias emocionales, vitales y personales que los protagonistas del Reincopora pueden utilizar para su vida cotidiana. Para ello es clave comprender y saber leer las emociones y posibles estados de ánimo de los protagonistas a lo largo del proceso, buscar espacios de comunicación y tutoría individualizada para reforzarlos.
- El educador o técnico que realiza esta tarea de acompañamiento debe participar y tener protagonismo en el diseño de las acciones de servicio.

5. Claves que favorecen la inclusión

Condiciones de Humanización

- Trato personalizado (micropedagogía)
- Reto personal (diseñar, participar, ejecutar, vencer miedos, hablar...)
- Fortalecimiento autoestima: reconocimiento habilidades, fortalezas....
- Cuestionar(se) etiquetas
- Reconocimiento: reconocer(se) y ser reconocido

Condiciones de pasar por un proceso de Formación-Aprendizaje

- Aprendizaje laboral (técnico)
- Competencias para lo laboral: emocionales, hábitos, rutinas individuales y grupales....

Condiciones de participar en la construcción de tejido social

- Cambio de rol: ayudar a otros
- Superar retos que benefician a terceros
- Vinculación y fortalecimiento de redes personales e institucionales
- Relación de proximidad y pertenencia a entidad (punto de referencia)
- Provocar y diseñar espacios de intercambio y encuentro: compartir con otros

Condiciones de generar redes de inclusión entre entidades e instituciones

- Partenariado de inclusión: sujeto en el centro
- Coordinación, trabajo en red: plantear horizontes comunes aunque encargos diferentes
- “Desprotocolizar” las relaciones
- Comprensión de las limitaciones a la vez que confianza en las responsabilidades
- Proximidad y pertenencia a la red (muchos puntos de referencia): de “mis” usuarios a personas protagonistas

Condiciones o retos sociales más allá del ApS...

- Deconstruir etiquetas y prejuicios
- Del colectivo al sujeto
- De la formación-conocimiento al reconocimiento
- Humanizar las instituciones
- Volver a pensar qué significa la inserción en un contexto de crisis (¿es un indicador de éxito conseguir trabajo?)
- Buscar complicidades entre entidades y redes: sumar desde complicidad no desde el encargo o la competencia
- Mayor conexión con el territorio
- De la inclusión al acompañamiento

6. Debate

Se trabaja sobre elementos que favorecen la inclusión con las propuestas de ApS en cuatro ejes:

Factores o claves de humanización - individualización de las propuestas de ApS e inclusión:

- Las personas protagonistas no vinculan con los otros como expertos
- El acompañante, educador,... legitima el saber de los participantes
- Relación horizontal: aprendizaje entre iguales
- Principio de autonomía e igualdad
- Conciencia de ser protagonista de tu vida
- Reciprocidad en el acompañamiento
- Fomentar vínculos entre educador y usuarios más humanos y menos técnicos
- Evitar el paternalismo
- Fomentar /verbalizar discursos positivos “tú puedes”
- Desvinculación al final del proyecto: es importante trabajar para la autonomía, pero no evitar futuros contactos. Distinguir entre cerrar proceso y terminar la relación.
- Irse empoderado en lo “relacional”
- Importancia del buen humor

Factores o claves que mejoran el servicio y la participación de los participantes en ellos en las propuestas de ApS e Inclusión:

- La realización y el diseño del servicio requiere tiempo
- Que los retos sean detectados y reconocidos como retos por los participantes
- Contacto real entre los protagonistas del ApS y los beneficiarios del servicio

Factores o claves que mejoran la idea de formación en las propuestas de ApS e Inclusión:

- Tener altas expectativas y metas altas en lo que pueden aprender los sujetos
- Fomentar el tema de habilidades sociales
- No parcelar contenidos
- Idea/fomentar comunidad educadora:
- Trabajo personal del educador sobre estereotipos y prejuicios. Con qué gafas mira el educador la realidad de la exclusión
- Participación de todos en el análisis y detección de necesidades
- Contenidos compartidos
- Reflexión
- Desarrollo de capacidades

Factores o claves que mejoran el partenariado o la generación de redes de inclusión solidaria en las propuestas de ApS e Inclusión:

- Entender las lógicas institucionales distintas
- Sacar a la luz, visibilizar lo que se hace bien en cada institución.

RESUMEN DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE OCIO EDUCATIVO. POR UNA PEDAGOGÍA DEL SERVICIO

Barcelona, 15 de noviembre 2012, Recinto de la Escuela Industrial

Introducción

Este grupo de trabajo, en el marco del V Encuentro, pretende reflexionar sobre el desarrollo del ApS en el tiempo libre educativo, aprovechando una experiencia exitosa llevada a cabo por MEG, Minyons Escoltes i Guies (movimiento scout de Cataluña)

Objetivos

- Conocer y compartir experiencias ApS en el marco del tiempo libre educativo de diversos territorios .
- Reflexionar acerca de las estrategias que podemos desarrollar y las alianzas que podemos establecer para estimular estas prácticas.
- Analizar y debatir la experiencia del Laboratori MEG, una iniciativa de este movimiento educativo para impulsar proyectos innovadores con metodología ApS.

Nuestro trabajo previo

Antes del encuentro, proponemos reflexionar previamente sobre 3 preguntas:

1. ¿Qué experiencias conocéis en vuestros territorios de desarrollo ApS en la educación no formal y el tiempo libre educativo? ¿Qué fortalezas y limitaciones tienen este tipo de prácticas?
2. ¿Qué estrategias podríamos desarrollar para ayudar a descubrir y desarrollar el ApS entre los movimientos y entidades de tiempo libre educativo?
3. ¿Qué tipo de alianzas podríamos establecer para estimular estas prácticas?

Planteamiento del grupo de trabajo

Hemos previsto esta distribución, contando que tenemos unas 2 horas, y que empezaremos después de la conferencia de Josep Maria Puig:

- | | |
|---------------|---|
| 12:00 – 12:15 | Presentaciones personales y planteamiento del grupo de trabajo. |
| 12:15 - 13:00 | Intercambio y debate sobre las preguntas previas a partir de las aportaciones de los participantes. |
| 13:00 - 14:00 | Presentación y debate acerca de la experiencia del Laboratori MEG, una iniciativa de este movimiento educativo para impulsar proyectos innovadores con metodología ApS. |

Documentación

Per a una pedagogia del servei. Treball per projectes i ApS. Este libro es el resultado tangible del Laboratori MEG, y lo podés descargar en:

http://www.escoltesiguies.cat/files/Pedagogia_del_servei.pdf

Teixint. Blog de los proyectos de aprendizaje-servicio de la Fundació Catalana de l'Esplai:

<http://teixint.wordpress.com/>

Blog Roser Batlle

<http://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/aps-y-educacion-en-el-tiempo-libre/>

Participantes

Catalina Parpal (coord.)

Aitziber Mugarra

Alexandre Sotelino

Ángela García

Carles Xifra

Esteve Martí

Gema Juan

Isabel Martínez

Martí Soteras

Manel Salvador

Mila Borrego

Neus Caparrós

Salvador Carrasco

Tanit González

Teresa Casas

Desarrollo

En primer lugar Catalina nos invitó a presentarnos. Nos dimos cuenta de que la mayoría era profesorado universitario, más alguna persona de secundaria y otra de un centro de profesores.

Excepto las personas que venían de Catalunya, no había experiencia sobre el campo que queríamos tratar. Sin embargo se comentaron proyectos de entornos rurales, de integración de inmigrantes, de campamentos intergeneracionales... y se plantearon cuestiones relacionadas con el tema objeto del grupo.

- La imprecisión en algunos campos entre lo formal y lo no formal, y entre lo privado y lo público.
- Cómo acercarse al tiempo libre de las persona adultas.
- La necesidad de contar con los Ayuntamientos y de encontrar puertas de acceso a ellos. Las resistencias que tienen las administraciones públicas a trabajar de manera diferente, cosa que hay que asumir para no quedarse en la puerta.
- El conocimiento del ocio educativo por parte de la universidad viene del ámbito de la educación social. La educación formal universitaria puede acercarse a la práctica no formal capacitando para formalizar el conocimiento que se genera. Ayudar en la formación de monitores de manera que no solo se les forme desde la propia práctica.
- No se conocen suficientemente las experiencias de APS, conviene publicitarlas. Hay aislamiento y descoordinación entre las diferentes parcelas que forman la trama educativa. Muchas veces se hacen propuestas al profesorado que éste no acoge.

Se comentan estrategias que se han seguido desde diferentes territorios para avanzar en la promoción del APS, para lo que hay que aprovechar las oportunidades que se presenten.

- Ofrecer jornadas o seminarios para difundir estas prácticas. Aprovechar las oportunidades que se presenten.
- Identificar prácticas de APS que ya se realizan, valorarlas y intentar extenderlas.

- Grupos promotores que aunque inicialmente sean pequeños pueden ir creciendo a medida que se incorporan más experiencias.
- Que en la formación haya poca teoría pero mucha evidencia. Dar importancia a la tutorización. Crear vínculos entre centros y entidades. Dar certificados.

Desde Catalunya se comenta que se cuenta con 100 años de tradición en movimientos sociales y que las entidades de tiempo libre nacen y crecen en este contexto. Mayoritariamente estas entidades disponen desde siempre de pocas subvenciones porque las administraciones priman la educación formal, pero esto no ha impedido su desarrollo porque siempre se han basado en el voluntariado.

En este momento las redes de tiempo libre participantes en el grupo de trabajo (Fundació Catalana de l'Esplai i Minyons Escoltes i Guies de Catalunya) han incorporado las prácticas de APS para añadir un plus de compromiso social a las actividades de tiempo libre que ya venían realizando. APS les ha permitido madurar proyectos, ganar coherencia y fortalecer el trabajo en red. Los proyectos se intenta que sean claros y que aporten un beneficio mutuo entre quien da (voluntariado) y quien recibe (la entidad).

Minyons Escoltes i Guies de Catalunya explican las causas por las cuales decidieron incorporar la perspectiva de APS a su actividad y el proceso que siguieron. A continuación visionamos un pequeño vídeo realizado por uno de sus grupos en una de las fases del proyecto. Nos reparten una revista de la entidad en la cual se describe el proceso relatado y nos presentan el libro producido a raíz de esta experiencia.

En síntesis, Catalina y Esteve explicaron brevemente la entidad y la experiencia concreta de APS llevada a cabo con 192 chicos/chicas y jóvenes en 19 grupos scouts distribuidos por las diferentes zonas de Catalunya -rural y urbana- y con 50 jefes de grupo, los cuales fueron las personas participantes en la formación y las que impulsaron los proyectos de APS en su Grupo.

Sobre *Minyons Escoltes i Guies* de Catalunya brevemente explicaron que es una entidad reconocida de interés público que trabaja por la educación en el tiempo libre de niños y jóvenes, siguiendo la propuesta pedagógica y metodológica del escultismo y el guía internacional, y que hace una apuesta clara por la educación en valores.

Esta educación pretende que los niños y jóvenes conozcan su entorno, el país y sus características sociales, culturales, históricas, que detecten las necesidades existentes y descubran cómo contribuir a cubrirlas en la medida que les sea posible. En Cataluña somos uno de los movimientos juveniles más grandes, con unos 12.000 miembros (de los cuales unos 2.500 son jóvenes voluntarios) y el más extendido en el territorio, ya que estamos presentes en 95 municipios a través de nuestros 144 agrupamientos.

Hace varios años MEG crearon el Laboratorio de Acción e Innovación Educativa:

- Como una estrategia para mejorar la calidad pedagógica de los grupos scouts
- A partir de la práctica, realizando experiencias educativas en las unidades.
- Trabajando juntos chicos y chicas, equipos de *caps* (monitores), responsables pedagógicos de MEG y expertos de fuera del movimiento.

Estas líneas de trabajo definen las propias experiencias que se llevan a cabo desde el laboratorio. En concreto son:

- Una experiencia para los chicos y chicas: la posibilidad de realizar un proyecto diferente.
- Una experiencia para los y las *caps* (monitores): la oportunidad para formarse de la mano de expertos y de una manera activa, participando de un grupo de trabajo.
- Una experiencia para MEG: Una manera de contribuir a la innovación y la calidad en la práctica educativa de nuestro movimiento.

El laboratorio surge como respuesta a la estrategia de trabajar el Método Escolta y Guía e incluye la experiencia LAB y una serie de eventos, formaciones y encuentros, la edición de publicaciones como las que mostramos y se participa en el consejo de redacción y editorial de la revista de educación en valores *Senderi*.

Con estas premisas y con la idea de impulsar y mejorar la pedagogía del proyecto de la metodología scout con las ideas y aportaciones de APS se crea el LAB-APS en el que participan:

- Grupos scouts
- Grupo motor de Método
- GREM- Grup de Recerca d'Educació Moral (Grupo de Investigación en Educación moral) de la Universidad de Barcelona

LAB-APS

1) Hacemos APS en los grupos scouts

El proyecto se concreta en un grupo de trabajo donde se desarrolla el acompañamiento a *caps* de 19 grupos que realizarán proyectos de Aprendizaje-Servicio con niños y jóvenes de entre 6 y 17 años en diferentes puntos del territorio catalán y de diversas temáticas (medio ambiente, social, etc.) durante el curso 2010-2011 y 2011-2012.

Se concreta en:

- Realización (en la unidad) de un proyecto de servicio a la comunidad.
- Participación en un grupo de trabajo-formativo con otros *caps* que impulsarán también proyectos de aprendizaje servicio en sus unidades
- Asesoramiento, seguimiento y evaluación del proyecto a partir de una colaboración experta y externa al movimiento.
- Generación de materiales finales del conjunto de la experiencia.

2) Hacemos una publicación teórica nutrida de experiencias.

Una de las finalidades de la experiencia consistió en editar una publicación para que las entidades de ocio infantil y juvenil puedan desarrollar proyectos de Aprendizaje Servicio, tanto si forman parte de nuestro movimiento como de otros movimientos de ocio infantiles y juveniles de Cataluña.

La publicación forma parte de la Colección DRECERA de MEG. Esta colección son propuesta, metodologías, reflexiones, ideas, estrategias, aprendizajes, ensayar nuevas fórmulas educativas sencillas para dar respuesta a problemáticas complejas, con el afán no sólo de teorizar sobre la práctica educativa, sino para experimentar y transformar.

Muy brevemente se expone la dinámica de trabajo de las formaciones que se realizan a lo largo del año con la propuesta de que a medida que se avanza en contenido teórico, los *caps* de grupo vayan aplicando las diferentes fases en sus grupos.



Los diferentes espacios de trabajo son:

- Grupo de formación (jefes de grupo-impulsores del LAB y el GREM)
- Seguimiento y asesoramiento individualizado a cada grupo scout entre encuentros formativos
- Observación participante y elaboración de etnografías
- Encuentros del grupo motor y GREM

Y algunos elementos claves del desarrollo del proyecto han sido:

- Entre sesión y sesión los jefes de grupo tenían “deberes” a realizar: fotografías, elaboración de videos de las diferentes fases, lecturas....
- Seguimiento vía mail y telefónico con los jefes de grupo entre las formaciones
- Crear un espacio para compartir experiencias, levantar ánimos, compartir soluciones en cada una de las sesiones formativas
- Editar un libro con una guía y con la explicación de las experiencias

Al acabar su exposición, el resto de participantes destacó que es útil resaltar que la motivación en estos proyectos acostumbra a ser fluctuante. Muchas veces sólo se destacan los buenos resultados y esto hace que las personas y grupos que se acercan a los proyectos no se vean capaces de emprenderlos o bien abandonen cuando aparecen las primeras dificultades. Es lo mismo que pasa en cualquier proceso de innovación, siempre hay momentos de desánimo.

En la experiencia relatada se destaca que el grupo motor siempre preveía unos minutos para recuperar el ánimo, a modo de terapia. Esto ofrecía la oportunidad de reconducir el grupo a partir de las dificultades que se expresaban. El miedo a lo desconocido es fácil de afrontar si puedes contar con el apoyo de un grupo bien estructurado.

Finalmente se citan las dificultades de introducir cambios en los centros de educación formal por las resistencias que se encuentran a la colaboración, los problemas con los horarios y la concepción misma que tiene el profesorado de su trabajo. Aun así se valora que muchos centros tienen muy buenas prácticas de APS y que los objetivos que nos planteamos no son imposibles sino una realidad en muchos centros, incluidos institutos de secundaria, que para algunos participantes del grupo parecen ser los más reacios a los cambios.



RESUMEN DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE FORMACIÓN DE FORMADORES EN APS PARA ENTIDADES SOCIALES

Barcelona, 15 de noviembre 2012, Recinto de la Escuela Industrial

Introducción

Este grupo de trabajo, en el marco del V Encuentro, constituye el segundo seminario del proyecto *Formación a escala para la promoción del aprendizaje-servicio en España*, que empezó en el 2011 en el marco del IV Encuentro celebrado en Portugalete (País Vasco).

Objetivos

El seminario se centró en la evaluación y perspectivas de la formación y el asesoramiento realizados. Los objetivos del seminario serán los siguientes:

- Profundizar sobre las bases pedagógicas y las ideas-clave del aprendizaje-servicio.
- Poner en común y evaluar el proceso seguido a lo largo del año, a partir de un mapeo de las acciones de formación realizadas.
- Intercambiar y valorar una selección de recursos utilizados, entidades sociales contactadas y los proyectos replicables que han sido detectados a través de las actividades de formación.
- Discutir de las perspectivas de la formación en APS.
- Conocer en directo algunos proyectos ApS de sólida trayectoria, que ya pueden proporcionar datos de evaluación.

Nuestro trabajo previo

Antes del encuentro, es necesario que:

1. Todos los participantes colguemos las fichas de las actividades en el Foro de formadores habilitado en la web de Zerbikas, o las enviemos por email a la coordinadora (Charo) y algunas personas se ofrezcan para exponer a los demás, en el marco del grupo de trabajo:
2. Todos los participantes pensemos en los interrogantes, en relación a las perspectivas, que nos plantearemos al final del grupo de trabajo, a fin de compartir y debatir nuestras ideas.

Planteamiento del grupo de trabajo

12:00 - 12:30	Panorama del proceso seguido a lo largo del año.
12:30 - 13:30	Intercambio y valoración de una selección de recursos detectados a través de las actividades de formación.
13:30 - 14:00	Perspectivas de la formación en ApS para entidades sociales.

Participantes

Roser Batlle (coord.)	Esther Roca	Nieves Ledesma	Sergio Ferrandis
Arantzazu Martínez	Helena Rodríguez	Pedro Uruñuela	Sonia Acero
Bárbara Muñoz	Juanse Fdez-Prados	Pilar Arambuzabala	Sonia Morales
Belén Flor	Mar Amate	Rafa Mendía	Susana Lucas
Cristina Palacio	Mireia Biosca		

Total, 18 personas

Desarrollo

1. Resultados esperados y logrados

Los resultados excluyen los territorios de Cataluña, Navarra y Extremadura, puesto que no se encontraban entre las Comunidades Autónomas objeto de nuestro proyecto.

Cuadro general

Resultado	Esperado	Logrado
Formadores capacitados	15	19
Actividades de formación	45	84
Personas beneficiadas	1.000	4.063
Entidades asesoradas	45	28
Entidades participantes de la formación	-	237
Proyectos APS escalables detectados	15	26
1 maleta de herramientas de la formación	SI	SI
Diseño de una plataforma on-line	SI	SI
Diseño de dos cursos on-line	SI	SI

Formación impartida

Territorio	Formaciones	Participantes	Entidades
Madrid	10	941	45
Galicia	3	87	7
Andalucía	8	324	29
Castilla La Mancha	2	409	24
Valencia	15	1.118	47
Cantabria	15	435	3
Aragón	3	78	32
La Rioja	5	69	13
Castilla y León	12	341	10
País Vasco	11	261	27
TOTAL	84	4.063	237

Entidades asesoradas

Entidad	Territorio
Save The Children	Ámbito estatal
Best Buddies	Ámbito estatal
Centros Menesianos	Ámbito estatal
Intervida	Ámbito estatal
Plataforma del Voluntariado de España	Ámbito estatal
Entidades del Programa Reincorpora – Obra Social La Caixa	Ámbito estatal
Colegio Concepción Arenal	Cantabria
CUIN	Cantabria
Consejería de Educación	Cantabria
Fundación Obra San Martín	Cantabria
Fundación CEDES	Aragón
Proyectos Eurogenes - Grado de Farmacia USJ	Aragón
Fundación San Valero	Aragón
Municipio de Villanueva de Gállego	Aragón
IES Pinar de la Rubia	Castilla y León
Municipios de Valbuena y Peñafiel	Castilla y León
Centro Grial	Castilla y León
FEAFES	Castilla y León
FUNDESO	Castilla y León
Llere	Castilla La Mancha
CECAP	Castilla La Mancha
Escuela Gallega de Salud para Ciudadanos	Galicia
CRL Carabenchel - Fundación Buen Samaritano	Madrid
Centro Madre de Dios	País Vasco
Centro Formación Somorrostro	País Vasco
Fundación Zadorra	País Vasco
IES Usandizaga	País Vasco
Colegio Nuestra Señora del Carmen	País Vasco
TOTAL Entidades asesoradas	28

Proyectos replicables detectados

Proyecto ApS	Quien lo impulsa
Programa Torbus	Universidad Almería
Voluntariado para personas sordociegas	Universidad de Almería
Proyecto cooperación con Senegal	Universidad de Almería
Proyecto del Puche	Univ. Almería – Mesa Com. El Puche
Kilómetros de Solidaridad	Save the Children
Maratón Solidario (marketing para ONG)	Universidad San Jorge
Campaña sensibilización Malaria	Universidad San Jorge
Campaña Donación de Sangre	USJ – CEIP Pintor Padilla – F. San Valero
Proyecto Greencampus	USJ – Ayto Villanueva de G.- SEO BirdLife
Huertos ecológicos universitarios	Universidad de Valladolid
Proyectos ApS de Fin de Grado	Universidad de Valladolid
Banco de recursos Ciudad de Toledo	Universidad de Castilla La Mancha
Plataforma voluntariado en la univ.	Universidad de Castilla La Mancha
Proyectos en medio rural	El Panal / El Colletero
Proyectos de inclusión social	Intereuropa / Fundación Pioneros
Cibermánagers	Pantallas amigas
Letrilandia	Colegio Santa María de Portugalete
Cine intergeneracional	Asociación Hartu Emanak – Col. Santa María
El patio de todos y para todos	Colegio Santa María de Portugalete
Proyecto Adams	Universidad del País Vasco
Proyecto de protección de animales	IES Miguel Catalán
Igualdad Joven	ACUDEX – Fed. Asoc. Mujeres La Nacencia
Parque infantil para Tinduf	PCPI Santurtzi
Taller de peluquería para Ranzari	PCPI Santurtzi
Proyecto ApS	CEE Virgen de la Esperanza (Ceste)
Proyecto ApS	Colegio Santiago Apóstol (Valencia)
TOTAL Proyectos	26

2. Dificultades detectadas

1. Las entidades sociales están pasando dificultades económicas y nosotros no pudimos encontrar financiador para su formación específica. Eso explica que la mayoría de las formaciones no hayan estado organizadas por las entidades sociales, aunque éstas han acudido masivamente a las formaciones organizadas por otras instituciones (sobre todo universidades y administraciones públicas).
2. El foro on-line de la web de Zerbikas no ha funcionado como foro interactivo, sino como repositorio de las aclaraciones, y experiencias que íbamos acumulando. Por el contrario, se ha usado mucho el email y el teléfono, y el contenido de este intercambio se vertía luego, a posteriori, en el foro, para que todos pudiéramos aprovecharlo.
3. Los centros de formación del profesorado son reticentes -en general- a certificar la formación de los participantes en cursos que no son maestros. Esto es una dificultad que impide a las entidades sociales aprovechar este recurso de formación.

3. Valoración de los resultados

1. Los resultados han superado las expectativas.
2. Hemos atendido todas las 84 demandas de formación recibidas.
3. Se han atendido todas las 96 demandas de asesoramiento (on-line y presencial) a los formadores.
4. La mayoría de las 237 entidades sociales formadas lo han hecho en actividades no específicas para ellas.
5. Se han organizado muchos congresos y grandes eventos que han acogido ponencias, conferencias o talleres ApS.
6. Se difuminan los límites entre asesoramiento y formación cuando ésta se dirige a un grupo reducido de una sola organización.
7. Hemos actuado tanto como docentes como promotores de la formación.
8. Los organizadores de la formación requieren frecuentemente formadores de otros territorios.
9. Han recibido formación o asesoramiento entidades sociales con implantación estatal y capacidad de multiplicación: PVE, Save the Children, Intervida...
10. Se ha extendido la formación al sector de la inclusión de población reclusa (Programa Reincorpora).
11. Los ayuntamientos empiezan a ser demandantes de formación. Hasta hace poco esto sólo ocurría en Cataluña.

4. Presentación de 3 recursos

A continuación se expusieron 3 recursos:

- La experiencia de la formación on-line en ApS (Rafa Mendía, País Vasco).
- Una presentación sobre ApS y DDHH (Esther Roca, Sergio Ferrandis, Mireia Biosca y Helena Rodríguez, del Grupo Promotor de Valencia).
- La Plataforma del Voluntariado como organización social partner en la formación ApS (Pedro Uruñuela, del Grupo Promotor de Madrid, junto con Mar Amate, de la Plataforma del Voluntariado de España).

A continuación se estableció una lluvia de ideas centrada en los argumentos que hemos descubierto que funcionan a la hora de estimular que las entidades sociales practiquen ApS:

Argumentario práctico para entidades sociales

1. Insistir en presentar el ApS como herramienta social.
2. Insistir en dar importancia a los aprendizajes que proporciona la acción de servicio.
3. Poner en evidencia cómo el ApS une actores separados.
4. Presentarlo como una manera de dar a conocer las acciones de la entidad social a los centros educativos.
5. Resaltar su poder de arraigo en el territorio.
6. Reforzar cómo se relaciona el ApS con cada uno de los Derechos Humanos, puesto que la mayoría de las entidades sociales se vinculan a uno de ellos.
7. Descubrirlo como camino para eliminar prejuicios y fortalecer la empatía.
8. Hacer valer su potencialidad para conseguir "cantera" de voluntarios en las asociaciones.
9. Presentarlo también como una manera de seducir a nuevos socios (las familias de los jóvenes implicados).
10. Presentarlo como una manera concreta de "visualizar" el cambio posible.
11. Reconocer que los chicos y chicas hacen un trabajo real que es útil para las entidades sociales.
12. Presentarlo como motor para generar nuevas redes entre las entidades sociales, y como base de trabajo cooperativo.

5. Ideas cara al 2013

A continuación se abrió un abanico de ideas para continuar el trabajo de extensión del ApS a las entidades sociales y mejorar la formación de éstas. Algunas de las propuestas son viables a escala local y otras a una escala más general:

1. Utilizar el dropbox (en lugar de un pendrive) para compartir los materiales que se van actualizando.
2. Difundir los proyectos ApS replicables o relevantes en el foro mensual del Periódico Escuela.
3. Socializar los resultados del Proyecto Dos Mares (centros de formación del profesorado) una vez hayan acabado la guía para el asesor que están elaborando.

4. Estimular que los ayuntamientos se sumen a la formación y la promoción del ApS (aprovechando el evento RECE 2013).
5. Elaborar un banco de necesidades de las entidades sociales susceptibles de ser abordados con proyectos ApS. Esto es mucho más fácil y viable a escala local, de una ciudad o pequeño territorio.
6. Aprovechar en lo posible el "Año Europeo de la Ciudadanía" que se celebra el año que viene.
7. Aprovechar la nueva asignatura de Ciudadanía.
8. Aprovechar las TIC en la formación de las entidades sociales avanzando hacia el aprendizaje cooperativo.
9. Tener claro el argumentario sobre el que hemos estado reflexionando para evidenciar a las entidades sociales la conveniencia del aprendizaje-servicio.
10. Utilizar las redes estatales como amplificadoras de la formación de las entidades sociales.
11. Poner atención a la evaluación de los proyectos en la línea de investigación-acción. Este puede ser un encargo concreto a las universidades, que nos pueden ayudar a encontrar indicadores relevantes.
12. Contrastar los inventarios que vamos elaborando sobre proyectos ApS. Esto es, de hecho, uno de los deberes que tienen los centros de formación del profesorado que comparten el proyecto Dos Mares, o sea que podemos aprovechar su trabajo en beneficio de todos.

RESUMEN DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE IMPULSO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO DESDE LOS MUNICIPIOS

Barcelona, 15 de noviembre 2012, Recinto de la Escuela Industrial

Introducción

Este grupo de trabajo, en el marco del V Encuentro, pretende iniciar la reflexión sobre las políticas locales y sobre las fortalezas que los proyectos de aprendizaje-servicio, aportan al desarrollo de las mismas.

En los proyectos, el territorio se tiene presente como escenario donde ocurren las cosas y a menudo las referencias al nivel local refuerzan la categoría de *administración* y pocas veces se tiene presente la categoría de *gobierno*. Consecuencia de ello es pensar en el ayuntamiento como gestor y sobre todo como soporte infraestructural a las actividades que proponen diferentes agentes.

En este taller pretendemos reflexionar sobre el ayuntamiento como agencia corresponsable de la actividad que se desarrolla en su territorio y como agente dinamizador y promotor de actividades que faciliten su acción de gobierno.

Objetivos

- Discernir diversos parámetros para el análisis de las políticas públicas.
- Argumentar las aportaciones al desarrollo local desde los proyectos de aprendizaje servicio que se implementan en un territorio.
- Debatir acerca de los posibles procesos y estrategias a potenciar desde las políticas de proximidad, para la promoción y desarrollo de estos proyectos.
- Identificar potencialidades y limitaciones en la relación entre los núcleos territoriales y los gobiernos locales.

Nuestro trabajo previo

Proponemos reflexionar previamente sobre tres cuestiones, para agilizar la participación en el Encuentro:

1. ¿Qué experiencias ApS conocéis en vuestros territorios en los que el gobierno local ha estado implicado?
2. ¿Qué agente o agentes lo iniciaron? ¿Qué papel desarrolla el gobierno local?
3. ¿Qué fortalezas y limitaciones tienen este tipo de prácticas?

Planteamiento del grupo de trabajo

Hemos previsto esta distribución, contando que tenemos unas 2 horas, y que empezaremos después de la conferencia de Josep Maria Puig:

- 12:00 – 12:30 Presentaciones personales y priorización de los objetivos del grupo de trabajo.
- 12:30 - 13:00 Primera exposición con aportaciones de los participantes.
- 13:00 - 14:00 Debate y elementos propositivos que fortalezcan la relación ApS – Ayuntamientos.

Documentación

- Carta de ciudades educadoras.
- DURSTON, J : Construyendo capital social comunitario (1999) y ¿Qué es el capital social comunitario? (2000)
- CEPAL GUTTMAN,A- La educación democrática: una teoría política de la educación PAIDOS (2001)
- VILARRASSA, A - El poble, un llibre per als ciutadans. - Temes d'educació nº14 – Diputació Bcn (2002)
- Redes, territorio i Gobierno Subirats , Joan (2002)
- BLANCO,I i GOMÀ,R – Crisis del modelo tradicional de gobierno - Red de revistas científicas VOLUM XII Nº 1 – Universidad Autónoma del Estado de México –2003
- AAVV Què significa educar en valors hoy? –Educación en valores OCTAEDRO – OEI (2004)
- Els projectes educatius de ciutat: Proposta metodològica IGOP guia metod nº7 (2005)
- Centre Promotor d'Aprenentatge Servei (web)
- Plans locals d'educació permanent (PLEP) coord. Ayuste, A. (AAVV) guia met. nº 8 (2006)
- Ciutat.edu: nous reptes nous compromisos coord. Plana,J. (AAVV) doc de treball nº1 (2007)
- Observatori de polítiques educatives locals (Plana, J. respons) (AAVV) doc treball nº 2(2007)
- Guia metodològica de l'Aprenentatge Servei – Sèrie Educació nº 4 – Diputació Barcelona 2008
- Projectes educatius de ciutat : un procés permanent IGOP doc. treball nº 5 (2009)
- BLANCO,I i SUBIRATS,J- Respuestas locales e inseguridades globales - Bellaterra 2009
- MERINO, A i PLANA, J (coord) - La ciudad educa – Aportaciones para una política educativa local ; ed SERBAL (2007)
- Blog de Roser Batlle

Participantes

Carme Bosch (coordinadora)

Ariadna López
Carla Martín
Esther Salat
José Luis Arco

Josep Palos

María García
Marian Roldán
Marisa Lozano
Mia Balcells

Mila Borrego

Monike Gezuraga
Raquel Simó
Sara Maroto
Víctor Moreno

Desarrollo

1. Focos de interés de los participantes

En la presentación inicial, cada asistente ha manifestado los temas de interés y las expectativas acerca del grupo de trabajo. Se muestran a continuación:

- Situación actual del proceso de difusión del ApS en el ámbito local
- Promover la implicación de los Ayuntamientos en la promoción de proyectos de ApS
- Participación de la ciudadanía
- Promoción asociativa
- Desarrollo local y rural

2. Exposición teórica

El objetivo de la sesión es iniciar la reflexión sobre las políticas locales y conocer las fortalezas de la implementación de proyectos aprendizaje servicio en el ámbito local.

Teniendo en cuenta la pretensión inicial del grupo de trabajo, se profundiza en la conceptualización de las políticas locales y en las prácticas y estrategias para *motivar* y *convencer* al gobierno local para promover proyectos de ApS.

La presentación se estructura en tres apartados: Conceptualización de las políticas y las prácticas, intercambio de prácticas y experiencias y, finalmente, debate sobre elementos propositivos.

A continuación se explicitan aquellos elementos más relevantes de cada apartado que se han tratado durante la sesión.



3. Conceptualización de las políticas y las prácticas

La conceptualización de las políticas públicas y las prácticas se define a través de dos aspectos importantes: las dimensiones y las dinámicas. Las dimensiones se estructuran en cuatro ejes: conceptual, sustantiva, operativa y relacional. Se concretan en el siguiente cuadro:

Dimensión	Definición	Responde a la pregunta
Conceptual	Posicionamiento político y fundamentación teórica. <i>Ejemplo: Movimiento de Ciudades Educadoras, en que los municipios se comprometen con la ciudad y con la educación y donde se prestan al servicio del desarrollo integral de las personas.</i>	<i>¿Desde qué modelo teórico partimos?</i>
Sustantiva	Formulación del contenido de trabajo. <i>Ejemplo: Formación para el ejercicio responsable de la ciudadanía y cohesión social.</i>	<i>¿Qué haremos?</i>
Operativa	Gestión de los recursos. <i>Ejemplo: Gestión de los servicios, programas y productos.</i>	<i>¿Cómo lo haremos?</i>
Relacional	Creación de vínculos y alianzas para tejer un trabajo colaborativo. <i>Ejemplo: Reconocimiento de actores estratégicos, escenarios de participación, presencia de un proceso dialógico y corresponsabilidad</i>	<i>¿Con quién lo hacemos?</i>

El aprendizaje-servicio desarrolla y potencia las dimensiones operativa y relacional de las políticas públicas de proximidad.

El territorio se convierte en un elemento fundamental para la promoción del ApS. Se divide en espacio físico y espacio humano, los cuales se relacionan a través de una actividad. Esta actividad incide en aspectos económicos, urbanísticos y/o sociales. La conexión entre los diferentes aspectos determinan un modelo de ciudad.

La Corporación Local a la vez es Ente Político o gobierno local y gestora de los servicios y actividades. Como Ente Político legitimado directamente por las urnas, gobierna de manera autónoma y responsable en los asuntos de las competencias atribuidas, del desarrollo local. Por lo tanto, tiene el deber de atender a la ordenación del espacio público, incidir en la cohesión social y en la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía.

Como ente gestor, el gobierno local tiene una visión global del territorio, una percepción de las necesidades y de los intereses de la ciudadanía y tiene conocimiento de las diferentes agencias de la red local que le hace idóneo para organizar y gestionar servicios y actividades.

Los proyectos de ApS y las políticas locales pueden ser leídas desde tres perspectivas complementarias entre sí:

- Como una filosofía en el que se encuadra el trabajo comunitario y de fortalecimiento del tejido social
- Como pedagogía, en tanto que es un aprendizaje experiencial y donde se articulan diversos agentes educativos
- Como programa de acción, en el que se potencia la práctica de valores y el desarrollo de actitudes prosociales de activación del compromiso cívico.

Existen algunos argumentos que pueden ayudar a *seducir* a los gobiernos locales. Podría ser una lista más larga, pero se opta por mostrar los siguientes:

- El ApS favorece el trabajo comunitario
- El ApS permeabiliza la educación y la comunidad
- El ApS promueve la reciprocidad
- El ApS fortalece los vínculos sociales
- El ApS activa la responsabilidad y el compromiso cívico
- El ApS pone en sintonía a agentes educativos y sociales

El gobierno local puede ejercer diferentes roles ante la implementación de proyectos de aprendizaje servicio. El Ayuntamiento según su posicionamiento político puede ejercer las funciones de avalar, legitimar, divulgar, facilitar recursos, dinamizar contactos, motivar, coordinar, incentivar, impulsar la creación, vertebrar, etc. Es por ello que podemos afirmar que las políticas públicas resultan esenciales para la difusión del ApS.

En el marco de la exposición teórica, se dan a conocer tres pósters que se mostrarán en la 4ª Jornada d'Intercambio de Experiencias de Aprendizaje Servicio, que se realizará el día 16 de noviembre de 2012. Los pósters se titulan: *Accions per impulsar l'ApS en l'àmbit local/Acciones para impulsar el ApS en el ámbito local*, *Com impulsar l'ApS a l'àmbit local/¿Cómo impulsar el ApS en el ámbito local?* y *Models d'implantació territorial de l'ApS/Modelos de implementación territorial del ApS*.

4. Intercambio de prácticas y experiencias

En el turno de debate se presenta el proceso de implementación de proyectos de ApS en la ciudad de **Sant Cugat del Vallés**. Explican que a partir del interés del gobierno local en crear sinergias entre la ciudad y la educación, llevan a cabo tres acciones: la ciudad se adhiere al compromiso de Ciudad Educadora, formulan el Plan Educativo de Ciudad (PEC) para implicar a agentes educativos en el territorio, destacando dos proyectos: los de Participación Infantil por el cual UNICEF los ha reconocido como *Ciudad amiga de la infancia*, y los Planes Educativos de Entorno (PEE). Estos proyectos suponen una excelente plataforma para crear proyectos de aprendizaje servicio a partir de actividades entre escuelas y entidades.

A partir de la exposición del ejemplo de Sant Cugat del Vallés, el debate se centra en los siguientes aspectos:

La diferencia y la distancia que existe entre el trabajo universitario y la administración local. Esta diferencia radica en el lenguaje que utilizan ambas instituciones. Se explica un caso particular de **Avilés**: la administración local se puso en contacto con la universidad para que ésta realizara un inventario de buenas prácticas. El trabajo colaborativo suma. También aporta la creación de un grupo de trabajo sobre ApS en la RECE (Red Española de Ciudades Educadoras).

- Se destaca las dificultades que comporta la poca tradición de trabajo transversal de las Administraciones.
- La intención de impregnar de actitud investigadora a todas aquellas personas que trabajan para implementar proyectos de ApS.
- La importancia de exportar buenas prácticas y darlas a conocer para que puedan ser replicadas.
- La voluntad de potenciar una actitud reflexiva entre los promotores de proyectos de ApS para seguir mejorando día a día.
- La necesidad de evaluar los proyectos de ApS e identificar aquellos elementos que componen un buen proyecto. En este sentido, hubo intervenciones apoyando tanto la reflexión cualitativa como el trabajo empírico basado en evidencias. De ahí surge la importancia de colaborar y de entender que todo empieza *por la piel* y por el sentir de aquellos que creen en una idea. Aún así, es muy importante tener evidencias de la calidad de los proyectos de ApS, en el marco de estudios empíricos basados en el método científico que certifiquen resultados y beneficios.

BALANCE DE LOS COMPROMISOS Y LOGROS DEL AÑO 2012

Barcelona, 15 de noviembre del 2012, Recinto de la Escuela Industrial

En el marco del IV Encuentro, celebrado el 23 de noviembre del 2011 en Portugalete, establecimos un plan de trabajo a desarrollar a lo largo de 2012. La síntesis que presentamos a continuación da cuenta del cumplimiento de los compromisos establecidos, así como de otros acontecimientos ocurridos a lo largo del año.

1. Profundizar en el concepto de aprendizaje-servicio.

A partir de lo que hablamos en la última asamblea de la Red, hemos decidido este año incorporar en el V Encuentro **una conferencia de Josep Maria Puig** para lograr este objetivo.

Aunque todos ya estamos impulsando y difundiendo el aprendizaje-servicio, hay fundamentos pedagógicos y filosóficos en los que también es necesario profundizar, para situar al ApS en un marco ético más amplio.

2. Avanzar en la formación ApS para las entidades sociales.

Se trataba de aprovechar el proyecto que con esta finalidad ha estado impulsando Zerbikas Fundazioa desde finales del 2011 y durante este 2012. En este proyecto hemos estado participando 16 personas de 11 CCAA: Madrid, Galicia, Andalucía, Castilla-La Mancha, Valencia, Cantabria, Aragón, La Rioja, Castilla y León, País Vasco y Cataluña.

Todavía es pronto para cerrar el balance, pero creemos que el resultado es positivo y que se ha logrado contactar con muchas entidades y muy diversas, tanto de primer nivel (entidades locales) como de segundo y tercer nivel (federaciones de entidades).

El efecto se ha multiplicado porque este año ha sido pródigo en congresos y eventos formativos muy amplios impulsados por diversos interlocutores (universidades, escuelas de verano, administraciones...) que han dado cabida al aprendizaje-servicio, y en el que han podido participar gran número de entidades sociales.



A destacar que este año ha sido muy positiva y productiva la relación con la Plataforma del Voluntariado de España, no sólo por las actividades de formación que esta federación ha impulsado, sino también por la participación en la publicación de la que damos cuenta más adelante.

3. Sensibilizar a las Administraciones Públicas.

No hemos impulsado ninguna acción específica de sensibilización hacia el Ministerio de Educación, como nos propusimos hacer el año pasado.

Sin embargo, sí se ha producido un mayor impacto en las Administraciones locales, al constituirse la Red temática de ApS dentro de la RECE (mayo 2012) que cuenta con 12 municipios adheridos: Ferrol, Avilés (municipio coordinador), Camargo, Donostia, Barcelona, Badalona, Sabadell, Terrassa, L'Hospitalet de Llobregat, Sant Cugat, Ibi y Quart de Poblet.

Por otro lado, hay que destacar el avance de procesos territoriales en los cuales se da una alta implicación de las Administraciones Públicas:

- En Cataluña, la Generalitat está impulsando un plan de extensión del ApS a 100 centros educativos de 20 zonas diferentes, con la colaboración del Centro Promotor, y continúa la actuación de la Diputación de Barcelona en la formación permanente de técnicos y políticos municipales.
- En Navarra, el Gobierno se propone también estimular la incorporación de prácticas de ApS en la secundaria, para lo que ha contactado con Nieves Ledesma e Idoia Carricas, del grupo promotor de esta Comunidad.
- Más ayuntamientos de diversos territorios (ya no sólo Cataluña) se van sumando al aprendizaje-servicio: En San Sebastián de los Reyes (Madrid) se consolida el compromiso del ayuntamiento en promover ApS en el municipio, un proceso que está acompañando Pedro Uruñuela, del grupo promotor de Madrid. También en Aragón, Arantzazu Martínez-Odria acompaña el proceso de Villanueva de Gállego y Susana Lucas asesora a los municipios de Valbuena y Peñafiel, en Castilla y León.

4. Continuar compartiendo los recursos que conseguimos o producimos.

- Hemos mantenido la tradición de informarnos sobre los **expertos internacionales** que visitaban España (por ejemplo, María Nieves Tapia) para poder aprovecharlos.
- De la misma manera, también **nos hemos compartido entre nosotros**, participando unos en las actividades de otros. Por poner un ejemplo tangible, el *V Curso de herramientas para la intervención social: "Aprender haciendo - Hacer aprendiendo"*, organizado por la Universidad de La Rioja, que coordina el grupo promotor ApS de este territorio, ha contado con la participación no sólo de miembros de este grupo, sino también de los grupos promotores de Madrid, Cataluña y País Vasco.
- A través del **Grupo de Facebook** del Centre Promotor ApS hemos difundido informes, nuevas publicaciones, proyectos interesantes o películas que hemos impulsado o bien han elaborado otros y los hemos descubierto. En el momento actual este Grupo de Facebook tiene 169 miembros, y algunos de ellos son miembros de grupos internacionales.



- Puesto que es prácticamente imposible listar todos los reportajes, artículos en prensa, vídeos subidos a internet, etcétera, que hemos producido, impulsado o motivado, por lo menos destacamos **algunas de las publicaciones en formato papel**: libro, guía o dossier, que hemos elaborado este año, y que contribuyen a aumentar el capital colectivo de conocimiento que vamos construyendo entre todos:



5. Difundir el aprendizaje-servicio y la Red ApS en eventos locales, estatales e internacionales

A nivel estatal, éste ha sido un año de coincidencia de grandes congresos y eventos multitudinarios a nivel de Estado -algunos con dimensión internacional- donde ha sido posible encajar la difusión del aprendizaje-servicio. Entre otros:

- Congreso internacional de universidades y educación especial (Cádiz, marzo).
- Cumbre Internacional de Innovación en el Voluntariado (Madrid, marzo).
- Congreso Estatal de Educación Social (Valencia, mayo).
- Congreso Internacional de Aprendizaje a lo largo de la Vida (Castelló, junio).
- Congreso Europeo de la Federación Internacional de Educación Física (Barcelona, junio).

A nivel local, han sido especialmente relevantes la jornada de la Fundación Cives (Sevilla, febrero), o los cursos de verano de la Cátedra Unesco de la Universidad Pública de Navarra y de la Universidad Complutense de Madrid con la Plataforma del Voluntariado de España.

Por otro lado, la reflexión estratégica sobre el futuro del voluntariado llevada a cabo este año por la Plataforma del Voluntariado ha incorporado el ApS en sus propuestas, tal como se expone en el libro *Profundizar en el Voluntariado. Los retos hasta el 2020*. Creemos que éste es un logro importante cara, sobre todo al impacto en las entidades sociales.

A nivel internacional probablemente el evento más relevante ha sido el XV Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario celebrado en agosto en Argentina, al que asistimos Maribel de la Cerda, Mercè Clos, Roser Batlle (Cataluña) y Rafa Mendía (País Vasco). En la misma semana, participamos en el encuentro anual de la Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio.



6. Extensión a nuevos territorios y sectores

Este año se han creado dos **grupos territoriales**, uno en Extremadura y otro en Navarra.

- **Extremadura:** Se está aglutinando el núcleo impulsor alrededor de Marisa Lozano (Acudex), Olga Matamoros (Federación La Nacencia), Mila Borrego (CPR Zafra), M^a Fe Carrasco (Oficina Igualdad).
- **Navarra:** Se está aglutinando el núcleo impulsor alrededor de Nieves Ledesma e Idoia Carricas, de la Universidad Pública de Navarra.

Al mismo tiempo, ha tenido un gran impacto a nivel de estado y en el **sector de la inclusión social** la difusión del aprendizaje-servicio en el marco del programa Reincorpora de la Obra Social de La Caixa, orientado a la inserción social de las personas privadas de libertad. Este programa se está articulando con 61 entidades sociales de todas las CCAA.

7. Coordinación de la Red y celebración del V Encuentro a cargo del Centre Promotor ApS

El Centro Promotor ApS ha asumido la coordinación durante el 2012 y ha podido organizar el V Encuentro, incorporando en éste los temas que se sugirieron en el anterior encuentro: profundización en el concepto, formación entidades sociales, inclusión, ApS y tiempo libre, municipios.

Lo que no ha sido posible es mantener actualizada la web, por razones técnicas. Ésta es una asignatura pendiente que deberíamos solucionar el año que viene.

RESEÑAS DE LAS VISITAS APS A DOS CIUDADES

L'Hospitalet de Llobregat / Terrassa, 16 de noviembre del 2012

Se trataba de 2 visitas simultáneas que siguieron el mismo esquema:

1. Recepción en el ayuntamiento, para conocer el marco general de la apuesta municipal por el aprendizaje-servicio.
2. Visitas a dos proyectos ApS de la ciudad.

Actuaron de acompañantes-cicerones en estas visitas Teresa Casas y Toni Poch en Terrassa y Roser Batlle en L'Hospitalet de Llobregat.

L'Hospitalet de Llobregat

Un grupo de 20 personas fue recibido en el ayuntamiento por **Lluís Esteve, concejal del Área de Servicios a la Persona**, Teresa Sambola, jefa del Servicio de Educación, Blanca Solana, jefa de los Programas de Éxito Escolar y Núria Martínez, jefa de la unidad de Ciudad Educadora. Después de la exposición del concejal, en que se puso énfasis en el encaje del aprendizaje-servicio con el Proyecto Educativo de Ciudad, el grupo de la red, acompañados también por Blanca Solana y Núria Martínez.



A continuación visitaron dos experiencias:

El **Instituto Torras i Bages**, donde fueron recibidos por el director del centro y Jaume Agustí, el profesor impulsor del proyecto ApS "Pedalem junts" (Pedaleamos juntos), con chicos y chicas de PCPI del instituto, a través del cual enseñan a ir en bicicleta a jóvenes con discapacidad mental.



Jaume explicó los éxitos pero también las dificultades de desarrollar un proyecto como éste, que une elementos de sostenibilidad y movilidad con la empatía y solidaridad hacia personas con discapacidad.

El **Club d'Esplai Pubilla Cases-Can Vidalet**, donde fueron recibidos por el coordinador, Ricard Vicente y Salvador Carrasco, miembro de la asociación, así como por diversos educadores del centro. Explicaron el proyecto ApS "Donem vida als parcs" (Demos vida a los parques) y muchos más que desarrolla este centro.



Ricard afirmó que en este momento el ApS es una línea de trabajo estratégica en la educación en el tiempo libre.

Terrassa

Un grupo de 15 personas fue recibido en el ayuntamiento por **Elena Dinarés, coordinadora del PAME**, Patronato Municipal de Educación, que explico la "Xarxa Terrassa Educa" (red de entidades, servicios municipales y empresas que ofrecen actividades a las escuelas e institutos) donde se enmarcan los proyectos ApS de la ciudad.

A continuación visitaron dos experiencias:

El proyecto ApS "Els Telers", donde alumnos de la **Escuela Crespinell**, que participan en el programa Transición a la Vida Adulta, visitan a los abuelos y abuelas que viven en los pisos del Complejo Els Telers y los ayudan en las tareas del día a día. La concejal de Personas Mayores, Teresa Casals, y una profesora de la escuela Crespinell expusieron la experiencia.

El proyecto ApS "Compartim els drets" (Compartimos los derechos), explicado por **Isabel Marqués, la Defensora Municipal del Pueblo**, una propuesta incluida en la guía del PAME en la que participan diversos centros educativos de la ciudad.


ACTUALITAT

ACTUALITAT | PROFESSORS D'ARREU DEL PAÍS S'INTERESSEN PEL MÈTODE 'APRENTATGE SERVEI'



SI RE
TOT

TELEVISIÓ EN DIRECTE



A Terrassa 20.11.2012

Professors d'arreu del país s'interessen pel mètode 'Aprentatge Servei'

El grup de La Rioja, Cantàbria, País Basc i Comunitat de Madrid, ha participat en la V Trobada per a la promoció de l'aprenentatge servei que s'ha celebrat els dies 15 i 16 de novembre a Barcelona

COMPOSICIÓN GRUPOS APS

Barcelona, 15 de noviembre del 2012, Recinto de la Escuela Industrial

Centre Promotor Aprentatge Servei

Cataluña



Formado por personas vinculadas a:

- Fundació Jaume Bofill (entidad coordinadora)
- Universidad de Barcelona: GREM, ICE, GREDI.
- Fundació Catalana de l'Esplai
- Fundació Escola Cristiana
- Federació de Moviments de la Renovació Pedagògica
- Minyons Escoltes i Guies de Catalunya

Fundación Zerbikas

País Vasco



Creada por:

- Fundación EDEX
- Fundación Vivir sin Drogas
- Federación Sartu

Formada por personas vinculadas también a:

- Berritzegune de Bilbao
- Berritzegune de Donostia
- Universidad de Deusto
- Universidad del País Vasco



Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio

Castilla La Mancha

Formado por personas vinculadas a:

Universidad de Castilla La Mancha

Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio

Almería

Formado por personas vinculadas a:

- **Universidad de Almería**
- **Asociación Toda vela**
- **Asociación A Tiempo**
- **Mesa Comunitaria del Puche**
- **Asociación Almería Acoge**
- **CEP Almería**
- **CEP de Cuevas**
- **CEP El Ejido**

Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio

Comunidad Valenciana

Formado por personas vinculadas a:

- **CEFIRE de Valencia**
- **Universitat de València**
- **Fundación InteRed (Com. Valenciana)**
- **Asociación Jovesolides (Valencia)**
- **Instituto Social Obrero (Valencia)**
- **Nittua emprendeduría social (Valencia)**
- **Colegio San Antonio Abad (Valencia)**
- **IES nº1 Xàbia (Alicante)**



Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio

Aragón

Formado por personas vinculadas a:

- **Grupo San Valero**
- **Universidad de Zaragoza**
- **Universidad San Jorge**

APS Cantabria

Cantabria

Formado por personas vinculadas a:

Universidad de Cantabria



Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio

Castilla y León

Formado por personas vinculadas a:

- **Universidad de Valladolid** (Campus Valladolid; Campus Palencia) y Asociación de Voluntariado Universitario)
- **Centro de Formación del Profesorado de Palencia**
- **IES Pilar de la Rubia**
- **Centro Grial**
- **Universidad de Burgos**
- **FEAFES**
- **FUNDESO**

Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio

La Rioja

Formado por personas vinculadas a:

- **Universidad de La Rioja**
- **El Panal**
- **El Colletero**
- **Intereuropa**
- **Fundación Pioneros**
- **Equipo ICI de Rioja Acoge**

Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio

Asturias

Formado por personas vinculadas a:

- **Ayuntamiento de Avilés**
- **Universidad de Oviedo**
- **Centro de Formación de Profesorado de Oviedo**
- **Valnalón Educa**

Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio

Extremadura – Comarca Zafra Río Bodión

Formado por personas vinculadas a:

- **Asociación ACUDEX.** Redes Extremadura “Cultura y Desarrollo”.
- **Federación de Asociaciones de Mujeres y Cultural “La Nacencia”,** integrada por siete asociaciones de mujeres de la Comarca de Zafra Río Bodión.
- **Centro de Profesores y de Recursos de Zafra,** Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura Zafra.
- **Oficina de Igualdad,** Mancomunidad Río Bodión.

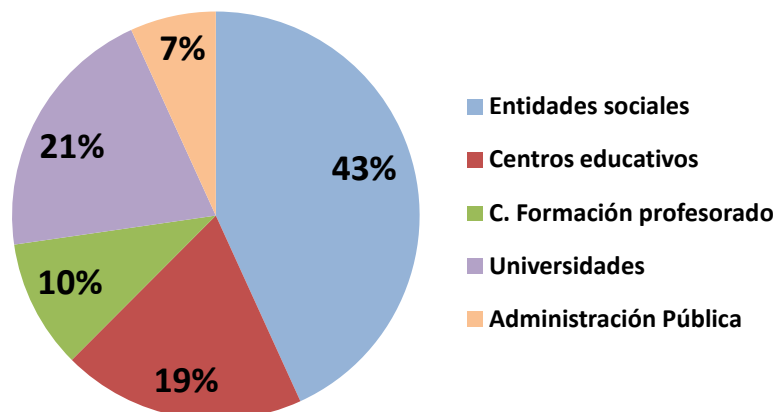
Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio

Navarra

Formado por personas vinculadas a:

- **Universidad Pública de Navarra**
- **Intermón-Oxfam**
- **(Alboan y Coordinadora de ONGs para el Desarrollo)**
- **(Cátedra Unesco de Ciudadanía, Convivencia y Pluralismo-UPNA)**

Composición Grupos ApS territoriales



OTRAS REDES Y GRUPOS DE IMPULSO AL APS

Red temática ApS de la RECE

Formado por 12 ayuntamientos:

- Avilés (municipio coordinador)
- Ferrol
- Camargo
- Donostia
- Barcelona
- Badalona
- Sabadell
- Terrassa
- L'Hospitalet de Llobregat
- Sant Cugat del Vallès
- Ibi
- Quart de Poblet

Red APS (U)

Universidades

Formado por personas vinculadas a 40 universidades:

Universidad de Alicante	Escuela Sup. de Diseño de la Rioja	Universitat Politècnica de València
Universidad de Almería	Universitat de Girona	Universidad Pública de Navarra
Universitat Autònoma de Barcelona	Universidad de Granada	Universitat Ramon Llull
Universidad Autónoma de Madrid	Univ. Internacional de Catalunya	Universidad Rey Juan Carlos
Universitat de Barcelona	Universitat Jaume I de Castelló	Universidad de la Rioja
Universidad de Cádiz	Universidad de Las Palmas	Universitat Rovira i Virgili
Universidad de Cantabria	Universitat de Lleida	Universidad de San Jorge
Universidad Carlos III	Mondragon Unibertsitatea (HUHEZI)	Univ. de Santiago de Compostela
Universidad Castilla la Mancha	Universidad de Murcia	Universidad de Sevilla
Universidad de Comillas	Universidad Pablo de Olavide	Universitat de València
Universidad Complutense de Madrid	Universidad del País Vasco	Universidad de Valladolid
Universidad de A Coruña	Universitat Politècnica de Catalunya,	Universitat de Vic
Universidad de Deusto	Universidad Politécnica de Madrid	Universidad de Zaragoza
Escola Sup. de Disseny Illes Balears		

Proyecto Dos Mares

Centros de Formación del Profesorado

Formado por 4 centros de formación del profesorado:

- **CEP de Santander (coordinador)**
- **CEFIRE de Valencia**
- **Berritzegune de Donostia**
- **Servei Educatiu de la Ciutat de L'Hospitalet**

22 de noviembre de 2012

Núm. 3.963 (1.653) ESCUELA 5

ESPAÑA

ApS: formación y mejora del entorno

• El V Encuentro para la promoción del aprendizaje-servicio reúne en Barcelona a profesionales que impulsan esta metodología en la educación

MÓNICA BERNÉS

Representantes de grupos promotores del aprendizaje-servicio (ApS) de 14 comunidades autónomas se reunieron en Barcelona el pasado 15 de noviembre para impulsar el desarrollo de esta metodología en centros educativos y entidades sociales, y compartir recursos y experiencias. El V Encuentro para la promoción del aprendizaje-servicio estuvo organizado por el Centre Promotor d'Aprenentatge-Servei de Barcelona.

El ApS se define generalmente como "una actividad educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, donde los participantes aprenden trabajando en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo". Josep Maria Puig, catedrático de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, amplió esta definición en una primera ponencia del encuentro dedicada a profundizar en el concepto de ApS.

Puig insiste en que el ApS no puede ser una experiencia determinada. "No es solo un método para ser aplicado en ciertas escuelas. Debe ser

"El ApS implica salir de la escuela y observar las necesidades sociales"

una manera de educar que impregne todo el proceso educativo", explica el profesor, que añade: "También es una manera de pensar, y una invitación a implicarse y difundirlo".

El aprendizaje-servicio surge de las necesidades sociales del entorno, lo que implica "salir de la escuela y mirar". Esta mirada tiene que ser crítica, pues es necesario entender "por qué las cosas son como son y por qué son como no nos gustan", y tiene que incorporar un compromiso: "Debe invitar a la participación", subraya Puig.

ApS es un trabajo que produce bien, porque tiene efectos positivos en la sociedad, pero "también transforma a quien lo realiza", implica un aprendizaje significativo, pero también un aprendizaje funcional. Debe tener un sentido global, al ofrecer un significado para el conjunto del planeta, y tiene que ser innovador, pues "los alumnos no aprenden solo haciendo, también innovando".

El educador de ApS debe tener en cuenta también que en esta metodología el aprendizaje juega un papel fundamental, y que es necesario impulsar la creación de redes entre centros educativos y entidades que educan.



Se reconoció que para implantar el ApS con éxito, se requiere del apoyo de las administraciones y del entorno local.

El ApS desarrolla una pedagogía de la participación, "pues es imposible implementarla sin que los alumnos participen": una pedagogía de la cooperación, ya que "es muy importante que los alumnos trabajen en grupo"; una pedagogía de la reflexión, porque resalta fundamentalmente el proceso de tomar conciencia y dar sentido a lo vivido; y una pedagogía del reconocimiento, puesto que los alumnos deben ser evaluados. Es necesario también que el proyecto acabe con una celebración, que potencie la autoestima de los alumnos.

El aprendizaje-servicio, continúa Puig, es también una "oportunidad para pensar". "Debemos empugar a los estudiantes a que piensen por ellos mismos", y confiar en su inteligencia, en su "capacidad de resolver creativamente los problemas". Hay que decirles: "No contempléis, experimentad: no reproduzcáis, innovad".

Puig también señala la necesidad de ir hacia un pensamiento postutilitarista. La acción humana se explica no solo por la búsqueda de intereses personales, también por la voluntad de ayudar, dar, donar", cuenta el profesor. Por último, explica Puig, para implantar el ApS con éxito son imprescindibles las alianzas con las administraciones públicas y con asociaciones del entorno, y la vinculación del proyecto a una idea fuerte en la que creemos.

Tras la ponencia del catedrático, el posterior turno de preguntas y debate puso de manifiesto inquietudes observadas por los promotores de ApS en el último año, como el intento de apropiación de esta metodología por parte de las instituciones en el actual contexto de crisis, para suplir recortes de personal en los servicios sociales, y la delegación de trabajo a voluntarios.

Ante esta preocupación, Puig recordó que los educadores deben defender que el ApS responde a una idea distinta de ver la educación y reñir los enfoques meramente asistencialistas.

GRUPOS DE TRABAJO

En la segunda parte del acto se formaron cuatro grupos de trabajo en torno a: la inclusión social y el aprendizaje servicio, moderado por Mónica Gil-Jón, investigadora de la Universidad de Barcelona; el ocio educativo, a cargo de Catalina Pargal, de Minyons Baciets; Oules de Catalunya: la formación de formadores en ApS para entidades sociales, moderado por Roser Batlle, del Centre Promotor d'Aprenentatge-Servei, y el impulso del aprendizaje servicio desde los municipios, moderado por Carme Bosch, de la Diputación de Barcelona.

En el taller de inclusión social se trabajó en torno al programa Recuperación de la obra social La Caixa, en el que han participado más de 3.000 internos de centros penitenciarios de todas las comunidades autónomas en la fase final de su condena, y en el que se ha aplicado el aprendizaje-servicio. El proyecto ha contado con la colaboración del Ministerio de Interior, el CIRE (Centro de Iniciativas para la Rehabilitación) y el Outspice (Organismo Autónomo Trabajo Penitenciario y Formación para el Empleo).

En la última sesión se hizo balance de los compromisos y logros conseguidos en 2012. Entre estos objetivos, se encuentran avanzar en la formación de ApS para las entidades sociales. En este punto el balance es "positivo" porque en 2012 se ha conseguido contactar con nuevas entidades, tanto de "primer nivel" (entidades locales) como de segundo y tercer nivel (federaciones de entidades). Los

educadores destacan la "productiva" relación con la Plataforma de Voluntariado de España, que ha impulsado distintas actividades de formación.

Los grupos promotores de ApS también se proponen sensibilizar a las administraciones públicas. En este sentido, han conseguido un mayor impacto en las entidades locales, al constituirse la red temática de ApS dentro de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras), que cuenta con 12 municipios adheridos.

La difusión del aprendizaje-servicio en actividades locales, estatales e internacionales es otro de los objetivos de los grupos promotores, que han participado durante 2012 en eventos como: el Congreso Internacional de Universidades y Educación Especial (Cidre); la Cámara Internacional de Innovación en el Voluntariado (Madrid); el Congreso Estatal de Educación Social (Valencia); Congreso Internacional de Aprendizaje a lo largo de la Vida (Castellón), y el Congreso Europeo de la Federación Internacional de Educación Física (Barcelona).

En el V Encuentro para la formación del aprendizaje-servicio participaron representantes de grupos promotores de ApS de 14 comunidades autónomas. Entre las entidades que forman parte de los grupos promotores se encuentran la Fundación Jarne Bofill, la Universidad de Barcelona y la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica en Cataluña; la Fundación Eder, Vitrin sin Drogas y Sartu, fundadoras de Zerbikas de País Vasco; la Fundación Tomillo, Entreculturas y la Fundación Carmen Pardo-Vázquez, la Universidad Politécnica, la Universidad Autónoma y la Universidad Rey Juan Carlos en Madrid, y la Universidad de Compostela en Galicia.

La escuela, en lucha contra la exclusión en el Día Mundial de la Tolerancia

M.C. R.

La crisis está poniendo a prueba la capacidad de la escuela para fomentar la igualdad y evitar la exclusión social. En el Día Mundial de la Tolerancia, celebrado el pasado 16 de noviembre, profesores y maestros reivindicaron en sus clases la lucha contra todas las formas de agresión, como la violencia, el terrorismo, la justicia y la discriminación.

El elevado índice de desempleo que sufre nuestro país ha fomentado un repunte de las actitudes de rechazo hacia los extranjeros, según el estudio *Impactos de la crisis sobre la población inmigrante en España*, elaborado por la Organización Internacional de las Migraciones (OIM) y el colectivo Ioe. Además, uno de cada cuatro niños vive por debajo del umbral de la pobreza. "Estos ingredientes dan lugar a un cóctel que hay que combatir desde la escuela", afirma Cristina Romero, maestra de Educación Infantil en un colegio del barrio de Entrevías (Madrid).

Como muchos otros profesores que imparten la docencia en centros con elevado porcentaje de alumnos inmigrantes y en riesgo de exclusión, Romero se esfuerza por que "al menos dentro del aula los niños sean tratados por igual, sin que las diferencias económicas y sociales sean un impedimento para su aprendizaje". "Solo así lograremos que los pequeños aprendan a respetar a los demás y, en definitiva, que crezcan siendo tolerantes y valorando de forma positiva las diferencias culturales".

INICIATIVAS

Entre las iniciativas llevadas a cabo con motivo de la celebración del Día Mundial de la Tolerancia, destacó la de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de UGT. El sindicato preparó y puso a disposición de profesores y familias una unidad didáctica titulada "Siete colores. Siete pequeñas miradas hacia la interculturalidad". El material didáctico incluye cuentos, recetas de cocina, poemas y distintas dinámicas de juego con las que ayudar a los niños y niñas a desarrollar su capacidad de juicio y de razonamiento ético.

La organización sindical puso el acento en el incremento de las desigualdades y la exclusión social propiciadas por la crisis económica y defendió la labor de los docentes a favor del conocimiento, la apertura de ideas, la comunidad y la libertad de conciencia.