



PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO 2016
DOSSIER DE PRENSA

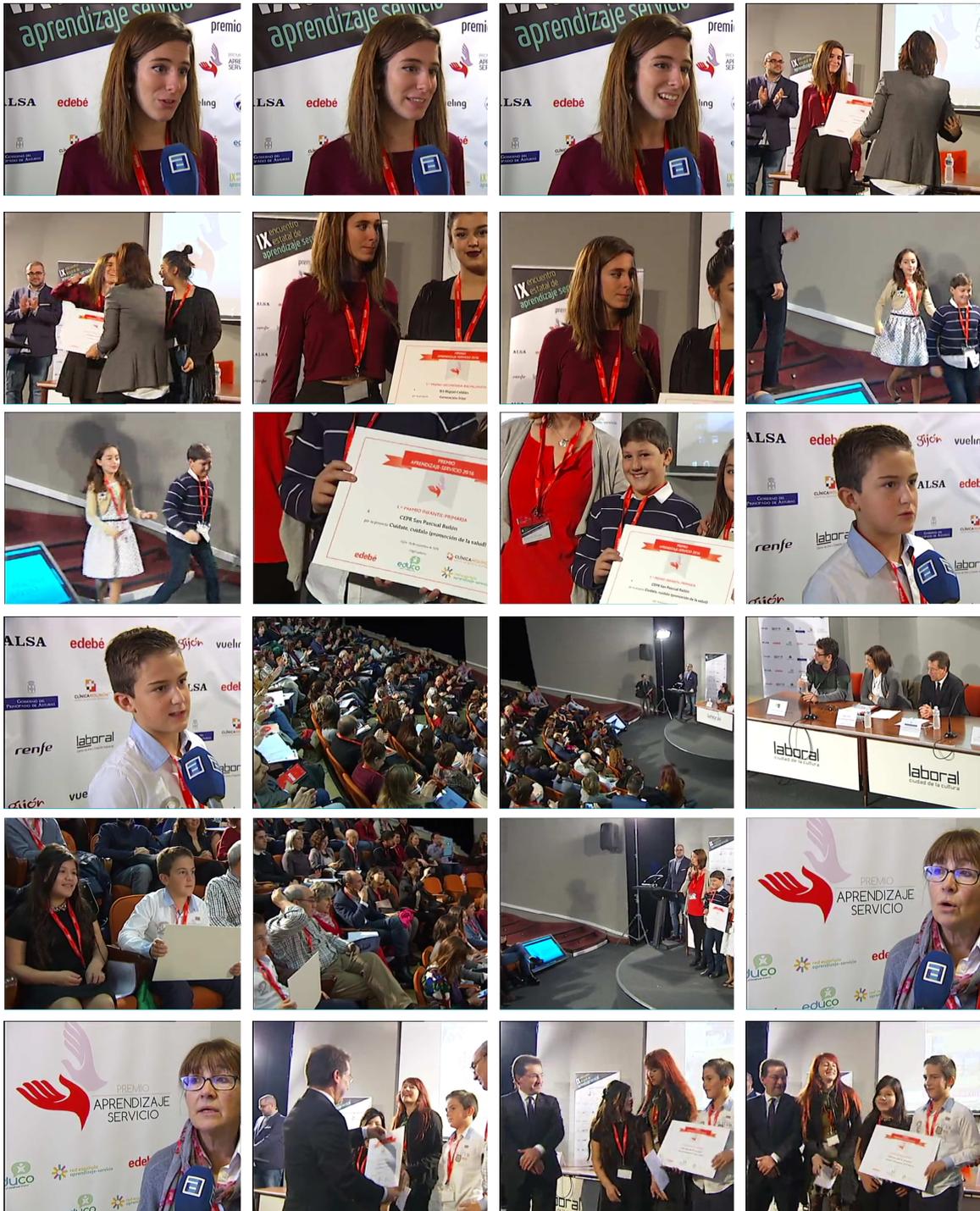
ÍNDICE

Seis centros educativos reciben los Premios Aprendizaje Servicio 2016 RTPA – Sociedad - Educación	3
Más de 150 personas participan desde esta mañana en Gijón en el IX... RTVE – Panorama Regional	4
Gijón, capital del aprendizaje servicio ElComercio.es	5
Aprendizajes que cambian vidas ElComercio.es	6
Aprendizajes que cambian vidas El Comercio – edición impresa	7
“Si como mejor se aprende es jugando, ¿por qué luego eso no vale...” ElComercio.es	8
Gijón acoge un encuentro estatal de Aprendizaje Servicio, con 150 expertos La Nueva España	9
Más de 150 personas toman parte en el Encuentro Estatal de Aprendizaje... La Nueva España	10
Premios Aprendizaje-Servicio, Educación más compromiso Magisterio	11
Intercambio de conocimientos El País – Madrid	12
Éxito absoluto del IX Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio en Gijón Escuela	13
“El aprendizaje-servicio es un método educativo y una herramienta de...” La voz de Asturias	16
Más de 150 personas participan este viernes en la Universidad Laboral... Cadena Ser	17
Trending Topic en España Twitter	18

RTP Seis centros educativos reciben los Premios Aprendizaje Servicio 2016

RTPA – Sociedad – Educación – 18/11/2016

http://www.rtpa.es/sociedad:Seis-centros-educativos-reciben-los-Premios-Aprendizaje-Servicio-2016_11479475338.html



rtve Más de 150 personas participan desde esta mañana en Gijón en el IX Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio

RTVE. Panorama regional – 18/11/2016

<http://www.rtve.es/alcarta/videos/panorama-regional/panorama-regional-18-11-16/3806337/>



Gijón, capital del aprendizaje servicio

150 personas participarán en el encuentro estatal de esta metodología educativa

 OLGA ESTEBAN **GIJÓN**



Formarse al mismo tiempo que te implicas en las necesidades reales de tu entorno con el fin de mejorarlo. Es decir, aprender haciendo algo útil por los demás. Es la base del aprendizaje servicio (ApS), una metodología educativa cada vez con más éxito y cada vez más extendida en España. Una propuesta educativa que en Asturias tiene firmes defensores que, hace poco más de un año, decidieron unirse en red y cuyo trabajo les ha valido ser los organizadores del IX Encuentro Estatal de Aprendizaje Servicio, que tendrá lugar en Gijón el próximo 18 de noviembre, en la Universidad Laboral.

La Fundación Mar de Niebla, el Centro de Iniciativas Solidaridad y Empleo, el colegio público Tremañes, el colegio La Corolla-Liceo, la Fundación Miaportación, la Asamblea de Cooperación por la Paz Asturias, la Asociación Cuantayá, el Centro del Profesorado y Recursos de Gijón-Oriente y la Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos constituyen el grupo de trabajo de Asturias y son los impulsores del encuentro. El objetivo de todos ellos es impulsar esta pedagogía en centros educativos y entidades sociales, ya que el aprendizaje servicio se puede aplicar tanto en la educación formal como en la no formal.

Huertos, circuitos, barreras

Hay ejemplos en toda España. Muchos. De hecho, durante el encuentro estatal se entregarán los premios anuales, a los que se presentaron más de 170 proyectos. Entre los ganadores, por ejemplo, los pequeños de Infantil y Primaria del colegio andaluz San Pascual Bailón (en Pinos Puente, Granada), que han construido en el centro un espacio de actividad física natural y un huerto ecológico con materiales reciclados, además de la señalización de un circuito por el pueblo para quienes quieran recorrerlo en bici, caminando o corriendo, con varios 'puntos saludables' en los que poder realizar ejercicio. O los alumnos de quinto de Primaria del colegio San Juan de Jerusalén, de Navarra, que han recuperado un terreno comunal en las cercanías de la Reserva Natural de la Biosfera de Bardenas Reales. O el trabajo de registro de barreras arquitectónicas e informes de accesibilidad realizado por los alumnos de Secundaria del Santa María Ikastetxea, del País Vasco.

./.

<http://www.elcomercio.es/gijon/201611/07/gijon-capital-aprendizaje-servicio-20161107010825-v.html>

Aprendizajes que cambian vidas

Seis escuelas, premiadas por sus proyectos educativos y de servicio a la comunidad

Alumnos de Granada, Navarra, Madrid, Vizcaya, Murcia y Barcelona dicen «sentirse valorados» al transformar con su trabajo barrios y pueblos

 E. RODRÍGUEZ / O. ESTEBAN **GIJÓN**



«Han aprendido que su trabajo en la escuela no consiste solo en adquirir unos conocimientos, sino que tiene sentido y es importante porque repercute en sus vidas y en la mejora de su localidad». Enedina Escobar, docente del colegio San Pascual Bailón, de Pinos Puente (Granada), resumía ayer así el valor del proyecto 'Cuidate, cuidalo' que ha realizado el centro con los alumnos de toda la etapa de Primaria. Basado en la metodología de aprendizaje servicio (aprender mientras se hace algo útil por los demás), los niños han contribuido a cambiar los hábitos alimenticios y de sedentarismo no solo entre sus compañeros, sino también entre sus vecinos. En el centro, han creado un huerto ecológico con material reciclado y un parque de actividad física. Y, fuera de él, un circuito saludable, con códigos QR, en los que los escolares proponen a sus conciudadanos una actividad física aprovechando el entorno. Con ellos se ha volcado hasta el Ayuntamiento. Ayer, Enedina, José Manuel Fuentes, también docente del centro, y los alumnos África Cervantes y Miguel Castro recogieron el primer premio en la categoría de Infantil y Primaria que concede la Red Española de Aprendizaje-Servicio, en colaboración con la Fundación Educo y Editorial Edebé.

Lo hicieron en el paraninfo de la Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos, que fue sede del IX Encuentro Estatal de esta metodología. Reunió a 155 personas en un congreso organizado por el grupo promotor de este aprendizaje en Asturias (Fundación Mar de Niebla, el Centro de Iniciativas Solidaridad y Empleo, el colegio público Tremañes, el colegio La Corolla-Liceo, la Fundación Miaportación, la Asamblea de Cooperación por la Paz Asturias, la Asociación Cuantayá, el Centro del Profesorado y Recursos de Gijón-Oriente y la Facultad Jovellanos).

Al dar las gracias, María Jesús Luque, profesora del IES Miguel Catalán, de Coslada (Madrid) se emocionó. Porque el proyecto del instituto, 'Generación Inter', ha logrado conectar a jóvenes y mayores.

<http://www.elcomercio.es/gijon/201611/19/aprendizajes-cambian-vidas-20161119003334-v.html>

./.

19 Noviembre, 2016



LOS GALARDONADOS



► San Pascual Bailón. Para lograr hábitos saludables, han creado un huerto ecológico y un parque de actividades en su colegio, y un circuito saludable en Pinos Puente (Granada).



► San Juan de Jerusalén. El Ayuntamiento de Cabanillas (Navarra) les cedió un terreno comunal para representar los principales biotipos (zonas naturales) de la ribera de Navarra.



► IES Miguel Catalán. Un recetario de cocina, la creación de un huerto, visitas al Arqueológico y actividades con enfermos de alzhéimer unen a jóvenes y mayores en Coslada.



► Santa María Ikastetxea (ESO). En su proyecto 'Ciudades amigables', cien alumnos han estudiado cómo es de accesible Portugalete y han elaborado propuestas de mejora.



► CEOM. Jóvenes con discapacidad intelectual enseñan en un Aula de la Naturaleza a niños de Primaria y a través de los sentidos cómo es la flora y fauna de Rambla Salada (Murcia).



► Institut Narcís Monturiol. El centro de FP barcelonés ha elaborado una auditoría ambiental del colegio Mestre Gibert i Camins para mejorar su eficiencia y ayudar a concienciar.

Aprendizajes que cambian vidas

Seis escuelas, premiadas por sus proyectos educativos y de servicio a la comunidad

Alumnos de Granada, Navarra, Madrid, Vizcaya, Murcia y Barcelona dicen «sentirse valorados» al transformar con su trabajo barrios y pueblos

■ **E. RODRÍGUEZ / O. ESTEBAN GIJÓN.** «Han aprendido que su trabajo en la escuela no consiste solo en adquirir unos conocimientos, sino que tiene sentido y es importante porque repercute en sus vidas y en la mejora de su localidad». Enedina Escobar, docente del colegio San Pascual Bailón, de Pinos Puente (Granada), resumía ayer así el valor del proyecto 'Cuidate, cuidalo' que ha realizado el centro con los alumnos de toda la etapa de Primaria. Basado en la metodología de aprendizaje servicio (aprender mientras se hace algo útil por los demás), los niños han contribuido a cambiar los hábitos alimenticios y de sedentarismo no solo en-

tre sus compañeros, sino también entre sus vecinos. En el centro, han creado un huerto ecológico con material reciclado y un parque de actividad física. Y, fuera de él, un circuito saludable, con códigos QR, en los que los escolares proponen a sus conciudadanos una actividad física aprovechando el entorno. Con ellos se ha volcado hasta el Ayuntamiento. Ayer, Enedina, José Manuel Fuentes, también docente del centro, y los alumnos África Cervantes y Miguel Castro recogieron el primer premio en la categoría de Infantil y Primaria que concede la Red Española de Aprendizaje-Servicio, en colaboración con la Fundación Educo y Editorial Edebé.

Lo hicieron en el paraninfo de la Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos, que fue sede del IX Encuentro Estatal de esta metodología. Reunió a 155 personas en un congreso organizado por el grupo promotor de este aprendizaje en Asturias (Fundación Mar de Niebla, el Centro de Iniciativas Solidaridad y Empleo, el colegio público Tremañes, el colegio La Corolla-Liceo, la Fundación Miaportación, la Asamblea de Cooperación por la Paz Asturias, la Asociación Cuanatayá, el Centro del Profesorado y Recursos de Gijón-Oriente y la Facultad Jovellanos).

Al dar las gracias, María Jesús Luque, profesora del IES Miguel Catalán, de Coslada (Madrid) se emocionó.

Porque el proyecto del instituto, 'Generación Inter', ha logrado conectar a jóvenes y mayores.

Según Andrea Ariza y Cecilia Barba, «hemos roto los estereotipos sobre ambas generaciones» gracias a cuatro tipos de actividades. Partiendo de un recetario de cocina, han tenido oportunidad de hablar de la posguerra y, de paso, conocer mejor la historia de España. Han cultivado juntos un huerto, lo que ha servido a los estudiantes para aprender a sembrar y conocer los distintos tipos de cultivo. Los alumnos han guiado a los mayores en las visitas al Museo Arqueológico Nacional y han realizado actividades con la Wii con enfermos de alzhéimer. «Se han puesto en el lugar de otro y han aprendido a escuchar», apuntó María Jesús.

900 escolares

Hasta 900 escolares pasaron por el Aula de Naturaleza de la Asociación CEOM de Murcia, que atiende a personas con discapacidad intelectual. Jóvenes de CEOM son los dinamizadores de una actividad en la que los escolares de Primaria conocen, a través de los sentidos y sirviéndose de plumas, nidos, aceitunas y dátiles, la flora, la fauna de Rambla Salada. «Los niños se sensibilizan con las personas con discapacidad y ellos demuestran su valía», indicó Marivi Álvarez. La mejora de la accesibilidad de Portugalete, la promoción de la naturaleza de la ribera de Navarra y una ecoauditoría en un colegio barcelonés se llevaron los segundos premios. «Nos sentimos valorados y poderosos. Con esfuerzo se cambian las cosas», fue el sentir de los alumnos.

«Si como mejor se aprende es jugando, ¿por qué luego eso no vale para la escuela?»

El educador Jaume Funes es partidario de «dejar a los niños descansar del academicismo al salir de clase para que se formen de un modo más lúdico»

ELENA RODRÍGUEZ

Me gusta Compartir 307

20 noviembre 2016
08:44



Autor del libro 'Hartos de los deberes de nuestros hijos', el educador, psicólogo y periodista Jaume Funes (Calatayud, 1947) visitó anteayer Gijón cuando se cumplen tres fines de semana de noviembre de la huelga de deberes convocada por la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA). Funes –que impartió una conferencia en el IX Encuentro Estatal de Aprendizaje Servicio– se refirió a la «crisis» de las tareas escolares, que «sirve para que los padres se pregunten cómo aprenden sus hijos».



«Yo no soy partidario de los deberes tal y como están concebidos en este momento», manifestó. «No digo que, al salir de la escuela, descansen, pero sí deberían descansar del academicismo para que tuvieran otras formas de aprender». Funes –que ha dedicado buena parte de su vida profesional al mundo de los adolescentes y jóvenes y sus dificultades sociales– sostiene que la escuela no tiene en cuenta lo que los alumnos aprenden fuera. «Sería importante que los lunes los profesores preguntaran a sus alumnos qué han aprendido el fin de semana con sus padres. Porque yendo al zoológico saben cómo son los mamíferos o si van de ruta de montaña, ven cómo sale la luna». Desde su punto de vista, «como más se aprende es jugando. Entonces, ¿por qué eso luego no vale para la escuela?». En su opinión, «hay que reivindicar que la vida entre en los centros educativos y que no sea una mera continuación de la escuela académica, porque eso no sirve de nada en la vida de los chavales».

./.

<http://www.elcomercio.es/asturias/201611/20/como-mejor-aprende-jugando-20161120084328.html>

La Nueva España

Gijón acoge un encuentro estatal de Aprendizaje Servicio, con 150 expertos

En la jornada se entregarán los premios al esfuerzo de los centros educativos

L. Palacios | 16.11.2016 | 03:10

Más de 150 personas participarán en el IX Encuentro Estatal de Aprendizaje Servicio, que se celebra en la Universidad Laboral este viernes. El encuentro acoge también el II Premio Aprendizaje Servicio, organizado por la Red Española de Aprendizaje Servicio, la Fundación Educo y la editorial edebé.

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y compromiso social y cívico con una finalidad pedagógica y solidaria, pues los participantes aprenden a ser competentes mientras ayudan a mejorar su comunidad.

Este año, la organización ha elegido seis ganadores de entre los más de 170 proyectos recibidos. Los premios, que buscan reconocer el esfuerzo de centros y estudiantes, van dirigidos a centros de Educación Infantil-Primaria, Secundaria-Bachillerato y Formación Profesional, así como a entidades sociales que desarrollen esta práctica. Los proyectos premiados tocan temas tan diversos como el fomento de hábitos saludables y la lucha contra el sedentarismo y la obesidad, hasta la sensibilización medioambiental y la conservación de la biodiversidad.

La conferencia inaugural de la jornada corre a cargo del periodista, psicólogo y educador Jaume Funes bajo el título "¿Por qué se aprende más y mejor en compañía y con compromiso social?".

Además, durante la tarde se celebrarán siete talleres específicos que ayudarán a todas las personas asistentes a reflexionar y profundizar sobre aspectos claves de la metodología de aprendizaje y servicio, cuyo grupo promotor en Asturias está formado por el CPR de Gijón-Oriente, la Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos, Colegio Público Tremañes, Colegio La Corolla-Liceo, CISE (Centro de Iniciativas, Solidaridad y Empleo), la Asociación Cuantayá, la Asamblea de Cooperación por la Paz, Fundación Miaportación y la Fundación Mar de Niebla.

<http://www.lne.es/gijon/2016/11/16/gijon-acoge-encuentro-estatal-aprendizaje/2014050.html>

Más de 150 personas toman parte en el Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio

L. Palacios | 19.11.2016 | 06:25

Gijón acogió ayer el IX Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio, en el que participaron más de 150 personas que profundizaron en una metodología que está despertando el interés de la comunidad educativa, entidades sociales y municipios. Durante el encuentro se entregaron los II Premios Aprendizaje-Servicio liderados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, Fundación Educo y Editorial Edebé.



Jaume Junes, uno de los participantes en el IX Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio. **ÁNGEL GONZÁLEZ**

 Fotos de la noticia

El Encuentro Estatal está organizado por el Grupo Promotor de Aprendizaje-Servicio de Asturias conformado por: CPR de Gijón-Oriente, Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos, Colegio Público Tremañes, Colegio La Corolla-Liceo, CISE (Centro de Iniciativas, Solidaridad y Empleo), Asociación Cuantayá, Asamblea de Cooperación por la Paz, Fundación Miaportación y Fundación Mar de niebla.

<http://www.lne.es/gijon/2016/11/19/150-personas-toman-parte-encuentro/2015638.html>

**Pero no menos importante**Acto de celebración del Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio donde se entregaron los premios homónimos. **EDEBE**

Premios Aprendizaje-Servicio, Educación más compromiso

Redacción

educar@magisnet.com

Gijón ha acogido el IX Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio donde se han entregado los Premios Aprendizaje-Servicio 2016 a seis proyectos educativos. El concepto de aprendizaje-servicio implica aprender haciendo un servicio a la comunidad. Estos galardones son fruto de la iniciativa de la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la editorial **Edebe** y la Fundación Educo.

A la convocatoria se presentaron 171 proyectos divididos en tres categorías: Infantil-Primaria, ESO-Bachillerato y Formación Profesional. Los ganadores han sido:

■ **Infantil-Primaria:** primer premio para *Cuidate, cuidalo* del CP "San Pascual Bailón" de Pinos Puente (Granada). Los alumnos acondicionaron un parque de actividad física y un huerto ecológico dentro del recinto escolar y trazaron un circuito cultural-saludable dirigido a toda la población ofreciendo información relacionada con la salud y la cultura en siete lugares emblemáticos a través de códigos QR.

El segundo premio fue para el *Aula de interpretación de la naturaleza* del CP "San Juan de Jerusalén" de Cabanillas (Navarra). El alumnado de 5º de Primaria creó un aula de interpretación de la naturaleza, construyeron un refugio para animales autóctonos y ofrecieron el aula como recurso lúdico y didáctico para la población.

■ **Secundaria-Bachillerato:** el primer premio fue para *Gene-*

Razones para decir sí al aprendizaje-servicio

■ **Como dice Roser Batlle, presidenta de la Red de Aprendizaje-Servicio, no se trata de una "moda, en nuestro país muchos centros educativos ya lo desarrollaban sin bautizarlo o sin sistematizarlo del todo". Batlle prosigue, "frecuentemente aparece una intuición del docente cuando percibe hasta qué punto se motivan los chicos y chicas cuando hacen algo útil por los demás, aplicando su talento y sus aprendizajes", y añade: "Una vez hemos pasado de la intuición a la sistematización, esto ya no hay quien lo pare".**

■ **En opinión de la presidenta, "el valor principal del aprendizaje-servicio es "el impacto en el entorno. Los proyectos no solo son trabajos de campo donde los alumnos aprenden de mane-**

ra activa, observando y analizando la realidad, sino que también son acciones solidarias y comprometidas, de utilidad directa para mejorar algún aspecto concreto de esa realidad".

■ **Batlle destaca tres aspectos del aprendizaje-servicio: "Los chicos y chicas desarrollan su talento buscando y aplicando soluciones concretas a retos y necesidades que perciben", no se trata de que los alumnos tengan que elegir "entre ser brillante y académicamente preparado, y ser solidario y comprometido con la sociedad". Esta propuesta apuesta por la combinación de ambos.**

■ **La escuela tiene que trabajar en red con las entidades sociales e instituciones del entorno. "La escuela se abre**

y encuentra aliados poderosos en su labor educativa".

■ **Esta propuesta educativa "refuerza la inclusión del alumnado con dificultades de aprendizaje, que encuentra su lugar en este tipo de proyectos". Batlle defiende que alumnos que no destacan en la vida académica definida como convencional, pueden desplegar sus habilidades y motivación en estos proyectos.**

■ **Como dijo Jaume Funes, psicólogo y periodista, durante el encuentro, "el profesorado ha de ayudar al alumnado a entender que necesitamos a los otros para aprender", además, este aprendizaje tiene que ver con "una escuela que descubre a la comunidad y una comunidad interesada por la escuela".**

ración inter del IES "Miguel Catalán" de Coslada (Madrid). Estudiantes de 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato ofrecieron y dinamizaron un programa de actividades lúdicas y formativas -como visitas a museos- para personas mayores de Coslada y San Fernando de Henares.

El segundo premio se lo llevó *Ciudades amigables para todas las personas* del Colegio "Santa María" de Portugalete (Bilbao). Los alumnos de 4º de ESO y personas con diversidad funcional mapearon su entor-

no compartiéndolo en OpenStreetMap y planteando propuestas de mejora.

■ **Formación Profesional: La integración natural** de la Asociación para la Integración de las Personas con Discapacidad Intelectual de El Palmar (Murcia) se llevó el primer premio. Jóvenes con discapacidad intelectual pusieron en marcha y dinamizaron un aula natural para escolares de Primaria destinada a la sensibilización medioambiental.

El segundo premio fue para *APS Ecoauditoría* del Instituto

"Narcís Monturiol" de Barcelona. El alumnado de Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental, del Módulo de Actividades Humanas e Impacto Ambiental, llevaron a cabo una ecoauditoría de la Escuela "Mestre Gibert i Camins". La auditoría ambiental cubre la necesidad de la escuela de conocer su estado ambiental y les suministra una potente herramienta con la que en el futuro podrán tomar decisiones consecuentes y establecer buenas prácticas para reducir el impacto ambiental.



Alumnos del instituto de Coslada Miguel Catalán, junto a jubilados de la localidad en el huerto del centro educativo. / KIKE PARA

Un instituto de Coslada recibe un premio por un proyecto de enseñanza en el que colaboran jubilados

Intercambio de conocimientos

BELÉN KAYSER, Coslada
"Eso es una lechuga, aún pequeña, pero ahora os voy a enseñar cómo se planta, que tiene su truco". El que habla es Ramón y no es agricultor de profesión. Es un septuagenario que nació en una sastrería. Tampoco es agricultor Julián; antes de jubilarse era informático, pero también forma parte del huerto urbano de "los tomates", un proyecto que empezó en el instituto Miguel Catalán de Coslada hace tres años. Iniciativas entre generaciones como estas son más que extraescolares para el centro. Todas las asignaturas tienen reflejo en alguna actividad de "participación y servicio". Hoy tocaba Química. Esta iniciativa, bautizada *Generación Inter*, ha merecido el Premio Aprendizaje y Servicio, en la categoría de Secundaria y Bachillerato, apadrinado por Edebé.

"Yo antes era más mala que los pulgones", grita Atenea, de 15 años, desde la tercera fila de la clase de Matemáticas. María Jesús Luque, la profesora, asiente desde la palestra: "O sea, las actividades de servicio te han enseñado mucho". Su conversación atra-

viesa filas de pupitres, que hoy ocupan los alumnos de clase y varios pupilos que les multiplican la edad por seis. Estos mayores, casi todos en el proyecto de intercambio de saberes desde el principio, se acercaron al centro después de ver una nota en el tablón del Ayuntamiento de Coslada. "A mí me encanta estar con jóvenes, me da vitalidad", explica Julián, "ahora no solo mi familia se sabe mi nombre en Coslada, es que los alumnos se acuerdan de mí". Con ellos han participado en el huerto, jugado a videojuegos o visitado el Museo Arqueológico.

El director del centro, Ángel Luis García Aceña, observa la es-

tampa esquinado, con disimulado orgullo, queriendo confirmar que el premio está cambiando esas vidas. "Empezamos hace cinco años con un proyecto de voluntariado", apunta, "luego vimos que no solo gustaba, sino que lo demandaban; ahora tenemos 25 proyectos". Planes en los que se intercambia saber y en los que los jóvenes hacen de guías. "Ves cosas fantásticas", cuenta María Jesús, "como un alumno llegado de Rumania, Eduard, hablando en un museo en un idioma que acaba de aprender".

La clave es que todas las vivencias formen parte de los planes de estudio. Cuando tocó estudiar

la memoria histórica, por ejemplo, el colegio puso en contacto a jóvenes y mayores para hacer un recetario. Los abuelos fueron sazonando sus menús de posguerra con vivencias, y de aquello salió un libro cuyos textos, fotos y diseño hicieron los alumnos.

Dar cabida a temáticas que generalmente no entran dentro de los planes de estudios es otra de las señas de identidad del centro, que insta a sus escolares para que sean los que trabajen contra situaciones de acoso físico o cibernético, desigualdad de género o problemas de salud, por ejemplo. "Lo que hacemos es formarles para que trabajen sus redes de apoyo social", explica el director. "Aquí también aprenden cosas que les sirven para el mundo laboral, desde cómo hacer una encuesta a preparar una asamblea".

Pasar no es una opción; este modelo de participación es obligatorio. Son precisamente estas estructuras las que se trasladan al modelo de aprendizaje y las que les han valido el premio que, cada hora, escucha sonar el timbre en el despacho de dirección.

Éxito absoluto del IX Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio en Gijón

Escuela, Semana del 24 al 30 Nov. 2016, Editorial Wolters Kluwer

Además, en dicha convocatoria se entregaron los premios ApS en las categorías de Infantil-Primaria, Secundaria-Bachillerato y Formación Profesional

Tomás Loyola Barberis

Más de 150 personas participaron en el IX Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio (ApS), que se celebró el pasado viernes 18 de noviembre en la sede de Laboral Ciudad de la Cultura. El encuentro acogió también el II Premio Aprendizaje-Servicio, organizado por la Red Española de ApS, la Fundación Educo y la editorial Edebé.

El Encuentro ha contado con una alta demanda de participación teniendo que cerrar anticipadamente las inscripciones, con personas provenientes de 16 comunidades autónomas, lo que confirma no solo el éxito de esta convocatoria, sino también el interés que crea esta propuesta educativa, que combina procesos de aprendizaje y compromiso social y cívico. Su finalidad es, a la vez, pedagógica y solidaria, pues los participantes aprenden a ser competentes mientras ayudan a mejorar su comunidad.

Durante la ocasión, se entregaron también los reconocimientos a los proyectos que fueron escogidos por el jurado del II Premio Aprendizaje-Servicio. Este año, la organización ha elegido a seis ganadores entre los más de 170 proyectos recibidos para su valoración. Los premios, que buscan reconocer el esfuerzo de centros y estudiantes, van dirigidos a centros de Educación Infantil-Primaria, Secundaria-Bachillerato y Formación Profesional, así como a entidades sociales que desarrollen esta práctica.



Dentro de la programación del IX Encuentro, tuvo lugar la ponencia ¿Por qué se aprende más y mejor en compañía y con compromiso social?, a cargo de Jaime Funes. Además, se realizó una intervención por parte de representantes del profesorado y del alumnado de los proyectos que obtuvieron un galardón en esta convocatoria, y también se desarrollaron talleres y actividades sobre la práctica del ApS.

El Grupo Promotor de Aprendizaje Servicio de Asturias está formado por el CPR de Gijón-Oriente, la Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos, el Colegio Público Tremañes, el Colegio La Corolla-Liceo, el Centro de Iniciativas, Solidaridad y Empleo (CISE), la Asociación Cuantayá, la Asamblea de Cooperación por la Paz, la Fundación Miaportación y la Fundación Mar de niebla.

Infantil-Primaria y Secundaria-Bachillerato

En la categoría de Infantil-Primaria, el primer premio fue para el proyecto Cuidate, cuidalo, impulsado por el Colegio Público San Pascual Bailón, de Pinos Puente, Granada. En esta experiencia, los niños y niñas toman conciencia de la necesidad de mantener hábitos de vida saludables; investigan problemas de salud, en especial el sedentarismo y la obesidad; y se comprometen en acciones de servicio. En tanto, el segundo galardón fue para el proyecto Aula de interpretación de la Natura, impulsado por el Colegio Público San Juan de Jerusalén de Cabanillas, Navarra. En esta experiencia, el alumnado de 5º de Primaria crea un Aula de Interpretación de la Naturaleza representativa de los tres principales biotopos de la Ribera de Navarra.

Mientras, en la categoría de Secundaria-Bachillerato, el primer premio fue para el proyecto Generación Inter, impulsado por el IES Miguel Catalán de Coslada (Madrid). En esta experiencia, estudiantes de 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato ofrecen y dinamizan un programa de actividades lúdicas y formativas para personas mayores de las localidades de Coslada y San Fernando de Henares, con el objetivo de facilitar la comunicación entre ellas y los jóvenes del instituto. Y el segundo lugar fue para el proyecto Ciudades amigables para todas las personas, impulsado por el Colegio Santa María de Portugalete (País Vasco). En esta experiencia, alumnado de 4º de ESO, junto con personas con diversidad funcional, mapean su entorno y plantean propuestas de mejora.

Formación Profesional

En tanto, el apartado de FP premió en primer lugar al proyecto La integración natural, impulsado por CEOM (Asociación para la integración de las personas con discapacidad intelectual) de El Palmar, Murcia. En esta experiencia, jóvenes con discapacidad intelectual ponen en marcha y dinamizan un aula natural para escolares de Primaria, destinada a la sensibilización medioambiental para concienciarlos de la fragilidad que vive nuestro entorno, y de la necesidad de respetar y cuidar tanto el medio ambiente como las personas que nos rodean.

El segundo premio de esta categoría fue para el proyecto APS Ecoauditoría, impulsado por el Instituto Narcís Monturiol de Barcelona. En esta experiencia, alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental, dentro del Módulo de Actividades Humanas e Impacto Ambiental, llevan a cabo una Ecoauditoría en la Escola Mestre Gibert i Camins.

El ApS no es una moda y llegó para quedarse

Hablamos con 3 miembros del jurado de los premios para conocer de cerca su valoración de los proyectos participantes y saber por qué escogieron a los ganadores de esta edición.

Roser Battle, pedagoga especializada en ApS

¿Cuál es el valor del Aprendizaje-Servicio en el ámbito educativo?

Me gustaría resaltar tres cosas: El aprendizaje-servicio une éxito educativo y compromiso social. Nuestros niños y niñas no tienen por qué escoger entre ser brillantes, competentes y académicamente preparados, y ser solidarios y comprometidos con la sociedad. Porque en los proyectos de ApS los chicos y chicas desarrollan su talento buscando y aplicando soluciones concretas a retos, problemas o necesidades que perciben e investigan en la sociedad.

Por otro lado, el aprendizaje-servicio requiere que la escuela trabaje en red con las entidades sociales e instituciones del entorno: con la residencia de ancianos para montar un concierto; con el grupo ecologista para repoblar un bosque quemado; con el banco de sangre para organizar una campaña de donación en el barrio... La escuela se abre y encuentra aliados poderosísimos en la labor educativa. Finalmente, el ApS refuerza la inclusión del alumnado con dificultades de aprendizaje, que encuentra su lugar en este tipo de proyectos. Chicos y chicas que no destacan en la vida académica convencional despliegan sus habilidades y su motivación en este tipo de proyectos.

¿Qué criterio siguió usted para ejercer su voto? ¿En qué aspectos se fijó más para escoger a los ganadores del concurso?

A lo que yo doy más valor, sobre todo, es al impacto en el entorno. Los proyectos de aprendizaje-servicio no son solo trabajos de campo, donde los alumnos aprenden de manera activa, observando y analizando la realidad, sino que también son acciones solidarias y comprometidas, de utilidad directa para mejorar algún aspecto concreto de esa realidad.

¿Cuál es su opinión de los proyectos participantes en la última edición de los premios ApS? ¿Había buen nivel en general o fue fácil escoger a los premiados?

Este año los proyectos eran en general mucho más afinados y maduros que los proyectos del año pasado. Los aprendizajes estaban mejor articulados, el servicio a la comunidad era más explícito y mejor justificado... En realidad, esta mejora no es extraña, sino que responde a la misma expansión del aprendizaje-servicio. Actualmente tenemos ya muchos colegios y entidades sociales veteranos en su aplicación. Por ello, fue realmente difícil escoger a los premiados. No es un tópico, ¡es verdad!

¿Qué podemos esperar del Aprendizaje-Servicio en el futuro: es una moda o llegó para quedarse?

No es una moda y, a decir verdad, más que llegar para quedarse lo que ocurre es que "se descubrió" para quedarse, porque en nuestro país muchos centros educativos ya lo desarrollaban sin bautizarlo o sin sistematizarlo del todo. Frecuentemente aparece como una intuición del docente, cuando percibe hasta qué punto se motivan los chicos y chicas cuando hacen algo útil para los demás, aplicando su talento y sus aprendizajes. Una vez hemos pasado de la intuición a la sistematización, esto ya no hay quien lo pare.



Pedro Uruñuela, profesor de Bachillerato y de la UNED, e inspector educativo

¿Cuál es el valor del Aprendizaje-Servicio en el ámbito educativo?

Tiene un doble valor: es, en primer lugar, una metodología, en la línea del aprendizaje basado en proyectos, que une tradiciones importantes como el aprendizaje a partir de la experiencia y el aprendizaje en la comunidad. Tiene una gran ventaja, ya que los alumnos y alumnas encuentran sentido a lo que estudian, no necesitan preguntarse "¿esto para qué sirve?". Por ello, refuerza la motivación del alumnado y les hace implicarse mucho más en su proceso de aprendizaje.

A la vez, es una propuesta educativa que busca desarrollar la educación en valores, especialmente los relativos a la ciudadanía comprometida y responsable. Parte de considerar a los estudiantes como personas capaces de hacer algo para mejorar su entorno, desarrolla en ellos el pensamiento crítico sobre la realidad haciéndoles descubrir las necesidades sociales concretas, y plantea un modelo de aprendizaje muy alejado de la acumulación de conocimientos, típico del modelo tradicional.

Una última razón: el ApS funciona en la práctica, es útil. Por eso se aplica y se extiende cada vez más.

¿Qué criterio siguió usted para ejercer su voto? ¿En qué aspectos se fijó más para escoger a los ganadores del concurso?

Hay criterios establecidos por la organización para los diferentes niveles de selección, y son los que he seguido. He participado en la segunda selección de proyectos para su propuesta al jurado, y luego también en el propio jurado. Destacaría varios criterios: la identificación clara y concreta de las necesidades sociales a las que se pretende dar respuesta; el diseño del servicio con objetivos claros y actividades bien desarrolladas; la vinculación con aprendizajes curriculares, con valores y competencias personales e interpersonales (el punto más difícil); la replicabilidad del proyecto en otros centros y lugares, el número de alumnos y alumnas implicados, etc.

¿Cuál es su opinión de los proyectos participantes en la última edición de los premios ApS? ¿Había buen nivel en general o fue fácil escoger a los premiados?

Como he dicho, a mí me llegó una primera selección de proyectos de Secundaria ya cribados, por lo que su nivel era bastante alto: todos ellos

podían haber ganado cualquiera de los premios. Me resultó muy difícil seleccionar a los seis premiados y a los que han recibido mención, porque todos tenían gran calidad. Espero que así continúe en próximas convocatorias.

¿Qué podemos esperar del Aprendizaje-Servicio en el futuro: es una moda o llegó para quedarse?

Pienso que no se trata de ninguna moda, sino de una metodología y propuesta educativa llamada a quedarse. Cada vez son más los países que lo incorporan en sus planes de estudios, como es el caso de Holanda, y se va extendiendo por todo el mundo. Hoy día, cuando tanto preocupa la educación para la ciudadanía, el APS supone una oferta fácil de implementar y muy eficaz. Es útil, ves cómo se motivan los alumnos y alumnas al aprender haciendo un servicio a la comunidad, etc. Por todo ello, creo que no se trata de una moda más, sino de algo que va a quedarse y permanecer mucho tiempo.



Santiago Centelles, profesor de Secundaria y director del Departamento de Pedagogía de la editorial Edebé

¿Cuál es el valor del Aprendizaje-Servicio en el ámbito educativo?

El gran valor educativo del ApS consiste en que los alumnos adquieren conocimientos y desarrollan competencias a la vez que prestan un servicio a la comunidad. El propio concepto de ApS expresa su valor educativo.

En los proyectos, los alumnos aplican la metodología de trabajo por proyectos (Aprendizaje Basado en Proyectos) en la que se "aprende haciendo". Un proyecto supone un reto, un desafío que hay que vencer y, para ello, hay que convertirse en un auténtico experto (obtener y gestionar información) y después utilizar el conocimiento adquirido, aplicarlo en un contexto, para resolver el desafío. El ApS supone trabajar en equipo, desarrollar el pensamiento crítico, ser creativo, saber comunicar, ser constante, tomar decisiones..., es decir, desarrollar todas las llamadas soft habilities tan necesarias en la nueva sociedad global.

Pero, sobre todo, es formar personas, adquirir compromisos, asumir valores..., algo tan necesario en nuestra sociedad líquida en la que parece que no hay nada sólido y consistente. Estos alumnos saldrán de la escuela con algo más que cabezas llenas... saldrán más personas.

¿Qué criterio siguió usted para ejercer su voto? ¿En qué aspectos se fijó más para escoger a los ganadores del concurso?

Para que un proyecto sea considerado como ApS debe cumplir el doble requisito: aprender e incidir en el entorno; este es un primer criterio. A continuación, se valora el grado de transformación del entorno y se tiende a valorar proyectos con alta incidencia social. Un tercer criterio es la dificultad asociada al colectivo que desarrolla el proyecto ApS. Así, este año premiamos un centro de alumnos con déficits cognitivos, porque eran precisamente estos alumnos con dificultades quienes desarrollaban el proyecto y ayudaban a otros.

También se valoran aspectos metodológicos; hay trabajos muy bien desarrollados desde el punto de vista técnico-formal. La creatividad, en la detección de las necesidades, en el diseño del proyecto, en las soluciones..., suele marcar diferencias entre los proyectos; y lo valoramos.

¿Cuál es su opinión de los proyectos participantes en la última edición de los premios ApS? ¿Había buen nivel en general o fue fácil escoger a los premiados?

Es muy difícil premiar a unos y no a otros. Detrás de cada proyecto hay mucho trabajo, mucha ilusión, mucho compromiso. Yo no he encontrado ni un solo "proyecto malo". Las escuelas, las instituciones, están afinando mucho y desarrollan proyectos muy buenos y creativos. De hecho, este año decidimos poner en valor a todos los proyectos finalistas (unos veinticuatro) y darles un pequeño reconocimiento. No fue, en absoluto, fácil escoger a los premiados; ahora bien, como el ambiente entre los miembros del tribunal es muy bueno, tampoco hubo grandes discusiones. El entendimiento entre la Red de Aprendizaje y Servicio, Educo y Edebé es perfecto.

¿Qué podemos esperar del Aprendizaje-Servicio en el futuro: es una moda o llegó para quedarse?

Una moda que cuesta tanto esfuerzo a jóvenes es difícil considerarla como "moda". El ApS significa compromiso, convivir con el dolor, arremangarse y "ensuciarse" las manos, sentir impotencia y luchar por superarla... No podemos clasificar como moda el ApS. Ahora bien, quienes tuvimos la oportunidad de ver cómo se emocionaban los profesores premiados, la ilusión de aquellos jóvenes, su mirada de satisfacción, sabemos que el ApS funciona y compensa con creces los esfuerzos invertidos. Quienes lo prueban, repiten, y contagian a los de al lado. Creo que el aprendizaje-servicio tendrá una larga vida. Ojalá sea así, ya que con ellos esta sociedad tiene futuro.





ROSER BATLLÉ

«El aprendizaje-servicio es un método educativo y una herramienta de capital social»

La pedagoga y emprendedora social participó en la primera de las V Jornadas Técnicas «Absentismo escolar. Una cuestión ciudadana», en el Centro de Cultura Antiguo Instituto de Gijón



0

J. C. GEA
GIJÓN 30/11/2016 08:53

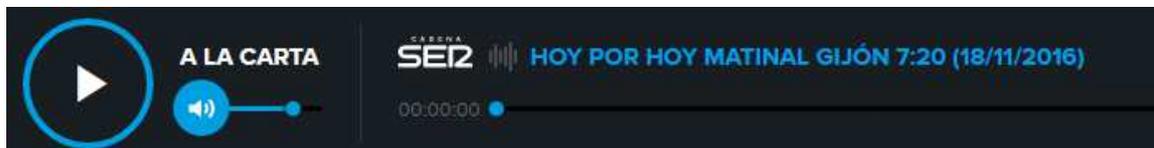
Pedagoga y emprendedora social, apasionada defensora del llamado «aprendizaje-servicio», Roser Batlle cerró con una conferencia sobre este tipo de aprendizaje y su relación con la motivación de los alumnos la primera de

-¿Qué es el aprendizaje-servicio?

-Una manera de aprender haciendo un servicio a los demás, a la comunidad. Los chicos y chicas descubren alguna necesidad o problema en el entorno, y se movilizan desde la clase de ciencias, de sociales, de lengua, mates, la que sea, para resolver ese problema, y resolviéndolo o aportando algo para que mejore la situación, aprenden muchas cosas muy útiles para su formación personal.

./.

<http://www.lavozdeasturias.es/noticia/sociedad/2016/11/29/apendizaje-servicio-metodo-educativo-herramienta-capital-social/00031480458996814166599.htm>



Más de 150 personas participan este viernes en la Universidad Laboral en el Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio. Hablamos de una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y compromiso social y cívico con una finalidad pedagógica y solidaria, una metodología educativa cada vez más extendida. Asociaciones, colegios, incluso la Universidad, componen el grupo de ApS aquí en Asturias [...].



TWITTER

#premiosaps16, Trending Topic en España, puesto número 42.

38	#SalvarAtlánticaXXII	05:55
39	Cifuentes	05:45
40	Enric Millo	05:45
41	#ClavesCortesARV	05:35
42	#premiosaps16	05:30
43	#ViernesDeChistesMalos	05:30
44	Cañamero	05:30
45	#FelizCumpleJCALérica	05:25
46	#Inspirational16	05:25



Onda Cero Coslada @OndaCeroCoslada · 19 nov.

#premiosApS16 Recibido en Gijón 1r premio Secundaria y Bachillerato IES Miguel Catalán-Coslada @iesmccoslada... fb.me/7WZHZYdKo



1



3



Verónica Rivera @vriverareyes · 18 nov.

Estupenda ponencia de @JaumeFunes Ideas claras. Nos ha contagiado la esperanza en la transformación educativa #premiosAPS16



Enedina @enedinaeev · 18 nov.

Un cierre de lujo #PremiosAPS16



Jose Fuentes Ruiz @josefr791 · 18 nov.

#premiosAPS16 bonita experiencia compartir nuestro proyecto en los talleres de Aps



Gonzalo Silió Sáiz @ZaloSilio · 18 nov.

No se ama lo que no se conoce, el #ApS ayuda a sentir parte de tu patrimonio y de tu medio ambiente #premiosAPS16 conclusiones de taller



ANA ROMEO MARTÍN-MAE @_AnaRomeo · 18 nov.

#premiosaps16 Los alumnos de los centros premiados nos sorprenden más BRAVO CHIC@s habéis descubierto q SERVIS PARA SERVIR @GRUPOEDEBE



Birziklatu @birziklatu · 18 nov.

Os dejamos el video presentado a los #premiosaps16 de la Red Española de Aprendizaje y Servicio, Educo y Ed. edebé.