## CIP FP SAKANA LH IIP COOPERAR NUESTRA SEÑA DE IDENTIDAD.



#### **CIP FP SAKANA LH IIP (Alsasua)**

En cooperación con:

CPEIP LAKUNZA HLHIP (Lakuntza)
CEIP CORAZONISTAS HLH (Altsasu)
CPEIP ZELANDI HLHIP (Altsasu)
CLINICA PSICOGERIATRICA JOSEFINA
ARREGUI (Altsasu)
AYUNTAMIENTO DE ALTASU
GOBIERNO DE NAVARRA
AYUNTAMIENTO DE LAKUNTZ

comarca de Sakana , en el que se imparten especialidades muy diferentes: Mantenimiento Electromecánico, Mecatrónica Industrial, Soldadura y Calderería, Servicios Comerciales y Técnico deportivo de Media Montaña y escalada

Nuestro objetivo es capacitar profesionalmente, facilitar la inserción y la permanencia laboral y a la vez contribuir a la formación integral del alumnado dando respuestas a las distintas demandas del entorno, mejorando personas y por tanto el entorno. No sólo por el aprendizaje formal de nuestro alumnado, sino también por su inserción y permanencia laboral y por nuestras relaciones con el entorno.

Para poder contribuir a la consecución de la misión del Plan funcional del centro, de la agencia de desarrollo de Sakana y a las ganas de cambiar, varios compañeros y compañeras nos formamos en Trabajo por Proyectos, Educación Adaptativa, Trabajo Servicio, Trabajo cooperativo y Gestión de aulas en emociones.

El tejido empresarial de nuestra zona, donde nuestro alumnado realiza su formación práctica, nos transmite que no sólo es importante que formemos a nuestro alumnado en habilidades profesionales y conocimientos técnicos si no que, a día de hoy, habilidades como la iniciativa, la autonomía, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación tienen mucho que aportar a la hora de contribuir al desarrollo de la empresa como tal. El aprendizaje basado en proyectos, como metodología nos ofrece la posibilidad de trabajar esas habilidades.

ANTECEDENTES AL PROYECTO: En el Centro llevamos desde el curso 2009 -2010 trabajando por proyectos y trabajo servicio, como una manera de desarrollar una nueva forma de orientar las clases y el aprendizaje de manera mas productiva, mientras mejorábamos y nos mejoramos con el entorno

Al principio fuero una o dos módulos en los que se desarrollaba el proyecto, pero a lo largo de los cursos y con una formación continua se han ido sumando módulos, ciclos, centros, fundaciones y entes locales, Creando una Red que hoy abarca prácticamente a todos los Centros educativos de la Comarca.

#### **PROYECTO-SERVICIO**

El proyecto-servicio que presentamos en esta edición , abarca a todos los ciclos instaurados en el Centro de FP, un Colegio de primaria concertado, 3 colegios públicos de infantil y primaria, instituto de Bachiller de Alsasua, Fundación psicogeriatrica Josefina Arregui, area de igualdad de Alsasua, Departamento de Coeducacion del Gobierno de Navarra y ayuntamiento de Lakunza.

**COMO SURGE**:El curso pasado en la etapa de búsqueda de necesidades del anterior proyecto : más personas y entes se comprometieron a desarrollar esta manera de trabajar, motivados por los buenos resultados de aprendizaje e implicación. Surgieron nuevas necesidades y se valoro intentar atender a todas las que pudiéramos y fueran viables . Recogidas las necesidades, tuvimos una reunión con el alumnado, profesorado, direcciones y agentes locales. Y nos repartimos las actividades en función de los contenidos formales y pusimos las transversales en común para todos .

**FINALIDAD:**Mejorar nuestro entorno y mejorar nuestro aprendizaje, en una forma de trabajo que ademas de contemplar los objetivos formales y las competencias claves , nos haga personas mas completas y nos de un entorno mas saludable. Ampliando las relaciones en Red y instaurando una costumbre.

Todo el mundo ha cuidado de todo el mundo y han contribuido a su formación y su integración. Llegar a consensos a través reuniones que se han ido estableciendo entre alumnado de los dos centros durante la construcción han ido surgiendo modificaciones, propuestas de mejora y otras de viabilidad. Ser una sola sociedad.

#### **ACTIVIDADES:**

Realización de mobiliario urbano sobre diseño de alumnado de Primaria, contenedores de reciclo-juego , jardín vertical y aparca bicis:

- Contenedor canasta de baloncesto, árbol y huerto para la entrada del Colegio Zelandi
- Contenedor Lata de refresco para el Colegio de Corazonistas
- Aparca bicis para el patio del Colegio de Lakuntza

Construcción de mobiliario urbano para la fundación Josefina Arregui:

Aparca bicis para su entrada

Labores de Mantenimiento:

- Reparaciones en Josefina Arregui
- Mantenimiento y adecuación del Centro de FP

Cohesión e integración:

- Reuniones inter- etapas, con visitas, actividades y presentaciones de trabajos.
- Gynkanas salida al monte con prueba de orientación de la especialidad de Media Montaña para FPB de servicios comerciales
- Actividad semanal de Media montaña con FPB, vida saludable.
- Actividades de centro, de coheducacion, gynkanas de igualdad, día contra el mal trato.
- · Apertura del bar dentro del centro gestionado por el alumnado de FPB para todo el centro.
- Presentación, difusión de la manera de trabajar, búsqueda de necesidades y colaboradores,

alumnado de Soldadura con toda la comunidad de Sakana.

**EL RESULTADO:** alumnado mejor preparado, más implicado, mayor aprendizaje y mayor motivación de los y las docentes, Mayor implicación y mejora del entorno.

En definitiva, el Aprendizaje Servicio nos ha ofrecido la posibilidad de unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores.

#### 1. SINOPSIS DEL PROYECTO.

El CIP FP SAKANA LH IIP en este Proyecto Servicio que incluye a prácticamente a todo el centro, ha trabajado con el objetivo de cuidar el bienestar de las personas. Se han detectado las necesidades sociales, las necesidades educativas tanto propias como del entorno de tres colegios de infantil y primaria, de un instituto de bachiller, de los equipos directivos de las cinco escuelas Txikis de Sakana, del coordinador de las Escuelas Rurales, del área de igualdad de Alsasua, del Área de Coeducación de Navarra y de la fundación Josefina Arregui.

El proyecto se ha repartido teniendo en cuenta los aprendizajes formales y los recursos, que cada ciclo, grupo, curso, asignatura o ente social, podía aportar. Con el fin de mejorar nuestro entorno a la vez que aprendemos de una manera más completa.

#### Las actividades y trabajos realizados han sido:

- · Mobiliario urbano
- Actividades de cohesión
- · Labores de Mantenimiento del entorno
- Fabricación de esculturas

#### **ENLACE DEL VIDEO:**

https://www.youtube.com/watch?v=Advqhpunwso

#### 2. NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO.

- Adaptación de centros y espacios a nuevas necesidades espacios, a las nuevas necesidades sociales y educativas
- Fomentar el trabajo en Red- Estos años a través de las relaciones y proyectos conjuntos, hemos visto que muchos centros de educación, fundaciones y asociaciones de Sakana están haciendo un trabajo excelente en una nueva forma de educar y en trabajo social. Con este proyecto hemos pretendido unificar fuerzas, experiencias. Dándonos unos y unas a otras y otros un empujón de vitalidad para seguir en esta línea.
- Mejores personas y profesionales: detectamos la necesidad de continuar con el cambio, que cada vez éramos más personas apoyando a la comunidad, que el alumnado, el profesorado y las familias estaban mejorando sus relaciones, que se formaban mejor para la vida y que estaban más motivados y más motivadas.
- Falta de recursos en los Centros Públicos, que limitan el poder de crear

zonas útiles que hagan el entorno más agradable, fomentando la comunicación. La Sakana está formada por numerosos "pueblitos" con Escuelas rurales, un centro de Bachiller, uno de FP y cuatro Colegios concertados, normalmente los centros son muy antiguos o son de recién construcción, la falta de presupuesto impide la adaptación a las nuevas necesidades.

Entre todos y todas queremos transformar los centros educativos y nuestro entorno, en lugares mas acogedores y útiles, aportando cada una y cada uno lo mejor que tiene.

- Dar y recibir, entender que todos y todas podemos hacer algo por los y las demás y ellos y ellas por nosotras y por nosotros, cubriéndonos las necesidades.
- Darnos a conocer, cambiando la visión que, todavía, un sector tiene sobre la Formación Profesional y su alumnado. Ampliando así el abanico de posibilidades de elegir un estudio.
- Nuestra Formación profesional agrupa ciclos muy dispares, en edades y clases sociales. Parte del alumnado, tienen la imagen de si mismo de fracaso escolar, otra parte de falta de integración, alumnado que ha vuelto a estudiar después de muchos años.
- Integración A través del trabajo servicio han conseguido sentirse integrados en su entorno, sentir que su aprendizaje y su trabajo es útil, relacionarse ayudándose unos a otros y formar parte activa de la comunidad y obtener herramientas para su inserción y permanencia laboral.
- Integración de la comunidad educativa, hacer participes a las familias y a las instituciones en la labor formativa.
- **Establecer la coeducación**, educar en la igualdad, el trabajo en red y la educación en valores.
- Dar una utilidad social a nuestro centro y un cambio en la dirección de métodos educativos, abriéndonos a nuevos conceptos educativos que aúnen los contenidos formales, las competencias claves, trabajo por proyectos en un servicio a la comunidad.

#### **COLEGIO DE INFANTIL Y PRIMARIA-**

#### Adaptación de centros y espacios a nuevas necesidades espacios

- Necesidad de una zona de acceso al centro, verde y agradable que potencie la sostenibilidad.
- Contenedores- juego de reciclaje , que promuevan de una manera atractiva la sostenibilidad
- Aparca bicis que refuerce el uso del transporte no contaminante y el ejercicio.

#### **CENTRO DE FP-**

Adaptación de centros y espacios a nuevas necesidades espacios , a las nuevas necesidades sociales y educativas

- Mobiliario para las aulas
- Instalación de proyectores en todas las aulas
- Zonas de reciclaje

- Preparación de aulas para nuevos ciclos
- Reparaciones eléctricas e informáticas
- Una zona de esparcimiento y reunión dentro del centro

#### **IB ALTSASU-**

• Una puerta nueva de entrada al recinto

#### **ENTIDADES -**

#### La Clínica Psicogeriatrica Josefina Arregui

- Reparación de pies de gotero para las camas
- Aparca bicis para su entrada
- Piezas de cierre de ventanas

#### Ayuntamiento de Alsasua

 Premio a la promoción de la participación femenina en asociaciones deportivas y culturales.

#### Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

Fabricación de premios para la coeducación 2017

#### 3. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS.

- Una formación completa- que les de herramientas para la vida, la inserción y la permanencia laboral.
- **Mejorar el aprendizaje de contenidos formales-** adaptando los contenidos en actividades reales, al poner en práctica los conocimientos, el afianzamiento del aprendizaje es perfeccionado y perdurable en el tiempo.
- Iniciativa y resolución de problemas mediante los Retos que implica el trabajo real –se vean obligados a salir de su zona de Confort, que les fuerza a implicarse y a ser responsables de su aprendizaje.
- Integración Sentir que forman parte de su desarrollo y lo que este repercute en su entorno, nos revierte en un alumnado mas motivado, implicado y en definitiva más formado en todos los aspectos.
- Necesidad de relación con el entorno: aprender a relacionarse con personas de diferentes etapas y condiciones, de una manera adecuada. Les cuesta mucho salir de su entorno.
- Mejorar su capacidad de comunicación: El alumnado tiene dificultades para expresarse adecuadamente, desde las empresas nos han pedido que trabajemos la comunicación junto con las relaciones laborales e interpersonales y el trabajo en equipo.
- **Resiliencia-** el alumnado y profesorado tiene que entrenar su capacidad para hacer frente a los propios problemas de una manera asertiva.
- Coeducarse –vencer barreras instauradas, al trabajar con diferentes personas, grupos, ambientes y edades, el alumnado y el entorno social, va normalizando y apreciando la diversidad contribuyendo a una educación en igualdad de oportunidades.
- Competencias claves- Igualar su importancia a la de los aprendizajes formales

#### 4- DESCRIPCION DEL SERVICIO Y TAREAS QUE CONTIENE

El año pasado decidimos, en una reunión junto con el alumnado y varias direcciones de los centros de Sakana, que en vez de centralizar el proyecto de Aprendizaje- Servicio solo en un centro u organismo, orientar nuestro proyecto a actividades mas diversas y asequibles a realizar en el tiempo, para poder dar respuesta e integrar en nuestro proyecto a un mayor numero de Centros y Organismos colaboradores. De esta forma lograr que se alcancen mejor las necesidades de aprendizaje del alumnado en relación a su curriculum y poder extender la experiencia haciendola costumbre.

El servicio consiste en realizar pequeñas cosas o aportaciones adaptadas a los contenidos formales del curriculum de la FP , Infantil, Primaria y Secundaria, en forma de actividades reales que necesitemos o necesite nuestro entorno, con el fin de poner todos nuestro granito de arena, en una sociedad mas implicada, tolerante, basada en una forma diferente y mas completa de educar y educarnos. En la que cualquiera pueda colaborar y sentirse protagonista. A la vez que mejoramos y somos conscientes de nuestro entorno.

#### Que hemos hecho:

- Labores de Mantenimiento del centro CIP FP SAKANA LH IIP y de la Clínica Psicogeriatrica Josefina Arregui: instalación de luces en los pasillos, cañones, red de Internet y mesas, en las aulas. Reparación de Ventanas y Soportes de medicamentos.
- Construcción de jardín Vertical, contenedores de reciclar- jugando para y sobre diseños del alumnado de tres colegios de infantil y primaria, comienzo de construcción de aparca-bicis para colegio de infantil y primaria, fabricación de puerta para el instituto de bachiller.
- Realización de las replicas de nuestra escultura para los premios de coeducación del gobierno de Navarra y para la carrera de la mujer en Alsasua.
- Actividades de cohesión para nuestro centro FP y para el resto de la Comunidad Educativa de Sakana.
- Actividades de coeducación para FP y transmisión de la experiencia al resto de centros.
- Actividades físicas y de orientación semanales, realizadas por el alumnado de Media Montaña para el grupo de FPB.
- Exposiciones del trabajo al claustro y a la comunidad educativa.
- Visitas continuas y trabajo común con los centros colaboradores.
- Trabajo de campo, tomando medidas y organizando ideas, junto con el alumnado y personal de los centros colaboradores.
- Adquirir las Competencias formales y las Claves, en todas las etapas educativas.
- Reuniones con el alumnado, profesorado y direcciones de la mayoría de centros educativos de Sakana.
- **Establecer y extender** la forma de trabajar a la comunidad educativa y entorno, mediante las relaciones y presentaciones.
- Difundir la experiencia
- Trabajo en red , unión de recursos

## 5. OBJETIVOS EDUCATIVOS/COMPETENCIAS Y VINCULACIONES CURRICULAR.

#### **5.1 GENERALES**

- Mejorar el aprendizaje formal
- Potenciar el sistema de aprendizaje por proyectos-servicio
- Aprender a trabajar en equipo. respetando a los demás y cooperando con ellos actuando con tolerancia y respeto. Desarrollo de la Comunicación asertiva y efectiva.
- Fomentar valores la iniciativa, autonomía y la responsabilidad personal y social.
- **Identificar e interpretar** adecuadamente la información precisa para la consecución **de los objetivos.**
- Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor.
- Resolución de problemas
- Consensuar acuerdos y tomar decisiones a nivel interno y externo.
- Resolver problemas.
- Desarrollar, consolidar y mantener un proyecto en equipo.
- Respetar diferencias y complementar capacidades
- Colaborar.
- · Ajustar expectativas.

5.2 ESPECIFICOS Unión de cuatro ciclos de FP, 4º DE LA ESO, GRUPOS DE PRIMARIA E INFANTIL

## CICLO: GM SOLDADURA Y CALDERERIA NÚMERO DE ALUMNADO: 18 NÚMERO DE PROFESORADO 2

TRABAJO	PARA QUIÉN	TEMPORALIZACIÓN
1.JARDÍN VERTICAL 2. APARCABICIS	ZELANDI     JOSEFINA ARREGUI	1. DE ABRIL 16 A ABRIL
3.REPARACIONES	Y LAKUNZA	2. DICIEMBRE A ABRIL
4.CONTENEDORES RECICLA- JUEGA	<ol> <li>FP</li> <li>CORAZONISTAS Y</li> </ol>	3. OCTUBRE A ABRIL
5.PREMIOS COEDUCACIÓN	ZELANDI 5. GOBIERNO DE	4. DE ABRIL 16 A ABRIL 17
6.PUERTA 7.DIARIO DE TRABAJO Y CARPETA	NAVARRA	17
DE TRABAJO	6. IB ALTSASU	5. MARZO
8. VIDEO PRESENTACIÓN 9. PRESENTACIONES A OTROS DEL TRABAJO		6. SEPTIEMBRE A DICIEMBRE

## CICLO: FPB SERVICIOS COMERCIALES NÚMERO DE ALUMNADO: 6-FPB2; 13 FPB1 NÚMERO DE PROFESORADO:4

MÓDULOS O ASIGNATURAS TÉCNICAS DE MERCHANDISING /APLICACIONES INFORMÁTICAS/ CIENCIAS INTEGRADAS/ COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD/ ATENCIÓN AL CLIENTE/ PREPARACIÓN DE PEDIDOS Y VENTA DE PRODUCTOS

TRABAJO	PARA QUIÉN	TEMPORALIZACIÓN

1 DUESTA EN MADOUA DE DOSVESTO		7. sEPTIEMBRE -
1. PUESTA EN MARCHA DE PROYECTO TIENDA-BAR PARA RECREO.		DICIEMBRE
	SERVICIO PARA LOS	(GRUPO ASUME
2. EXPLORAR COMERCIOS, VENDING.	ALMUERZOS DIRIGIDO A LA	PROYECTO)
3. COMUNICACIÓN COMERCIAL CON PROVEEDORES DE PRODUCTOS.	COMUNIDAD EDUCATIVA	
4. PROCESO INFORMATIZADO,		ENERO-FEBRERO
COMPARTIDO Y CONSENSUADO.		(GRUPO PREPARA
5. CONTROL PRESUPUESTARIO DEL	PERSONAL DEL I FP	TIENDA)
PROYECTO	SAKANA	,
6. AJUSTE ECONÓMICO		MARZO- MAYO
7. PROMOCIÓN DEL PROYECTO.		(GRUPO PREPARA Y
8. ESTUDIO NECESIDADES		VENDE ALMUERZOS)
9. PEDIDO, RECEPCIÓN Y ENTREGA AL		
RESTO DE DEPARTAMENTOS DE LAS		SEPTIEMBRE- JUNIO
COMPRAS A PROVEEDORES.		CEI TIEMBRE OUTIO

#### **COMPETENCIAS**

EMPRENDIMIENTO./ OPERACIONES DE REPOSICIÓN, DISPOSICIÓN DE PRODUCTOS/ PREPARAR PEDIDOS./ PROPORCIONAR ATENCIÓN E INFORMACIÓN A CLIENTES./ TRAMITAR INFORMACIÓN EN LÍNEA APLICANDO HERRAMIENTAS DE INTERNET, INTRANET Y OTRAS REDES./ REALIZAR COMUNICACIONES INTERNAS Y EXTERNAS MEDIANTE LAS UTILIDADES DE CORREO ELECTRÓNICO SIGUIENDO LAS PAUTAS MARCADAS/ ELABORAR DOCUMENTOS UTILIZANDO LAS APLICACIONES BÁSICAS DE HOJAS DE CÁLCULO/ OFERTAR SERVICIOS Y PRODUCTOS/ DESARROLLAR Y GESTIONAR PUNTO DE VENTA.

## CICLO: MEDIA MONTAÑA NÚMERO DE ALUMNADO: 24 TD1; 16 TD2 NÚMERO DE PROFESORADO:1

### MÓDULOS O ASIGNATURAS BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO / PRIMEROS ALIXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE

TRABAJO	PARA QUIÉN	TEMPORALIZACIÓN
EN BUSCA DEL TESORO/ FUERA DE CLASE/ O EN BUSCA DE AITZIBER	PARA 1° Y 2° DE FPB	DICIEMBRE 6 ENERO 2017- 10 MARZO 2017. 8 SESIONES SEMANALES DE 1 HORA DE DURACIÓN
COOPERANDO Y DINAMIZANDO		SEMANALES DE 1 HORA DE DURACION

COMPETENCIAS EJERCER EL CONTROL DEL GRUPO, COHESIONANDO Y DINAMIZANDO SUS TIEMPOS LIBRES.

- -PROMOVER LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE MONTAÑISMO, BUSCAR LOS RECURSOS NECESARIOS Y PREVER LAS NECESIDADES DE ORGANIZACIÓN.
- -ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES DE MONTAÑISMO EN FUNCIÓN DE LA SEGURIDAD.
- -PREVENIR LAS LESIONES MÁS FRECUENTES Y EVITAR LOS ACCIDENTES MÁS COMUNES EN EL MONTAÑISMO.
- -APLICAR, EN CASO NECESARIO, LA ASISTENCIA DE EMERGENCIA SIGUIENDO LOS PROTOCOLOS Y PAUTAS ESTABLECIDAS.
- -INTRODUCIR A LOS DEPORTISTAS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA SALUDABLE.
- TRANSMITIR A LOS DEPORTISTAS LAS NORMAS, VALORES Y CONTENIDOS ÉTICOS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA.
- -ENSEÑAR Y HACER CUMPLIR LA NORMATIVA SOBRE LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA. -COLABORAR EN LA PROMOCIÓN DE LA PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE MONTAÑA
- EJERCER EL CONTROL DEL GRUPO, COHESIONANDO Y DINAMIZANDO SUS TIEMPOS LIBRES. -ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES EN FUNCIÓN DE LA SEGURIDAD.
- -PREVENIR LAS LESIONES MÁS FRECUENTES
- -APLICAR, EN CASO NECESARIO, LA ASISTENCIA

-INTRODUCIR AL ALUMNADO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

# CICLO: GS MECATRONICA NÚMERO DE ALUMNADO: 32 NÚMERO DE PROFESORADO: 4 MÓDULOS O ASIGNATURAS REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE SISTEMAS MECATRÓNICOS/ SISTEMAS MECÁNICOS/ PROCESOS DE FABRICACIÓN.

TI	RABAJO	PARA QUIÉN	TEMPORALIZACIÓN
		FP SAKANA LH	
<ol> <li>MESA TALA</li> </ol>	ADRADORA		
<ol><li>CAJÓN ORI</li></ol>	DENADOR	AREA DE LA MUJER DE	
<ol><li>COLOCACIO</li></ol>	ÓN PROYECTOR PARED	ALSASUA	<ul> <li>Durante todo el</li> </ul>
<ol><li>4. PROYECTO</li></ol>	MOTORES		curso
	ÍAS TALLER FP BÁSICA	JOSEFINA ARREGUI	
	ÓN DETECTORES	DPT SOLDADURA	
	ÓN ESPALDERA		
8. REALIZACIO	ÓN DE PIEZAS Y		
_	RAS PARA VENTANAS.	FPB SERVICIOS	
	I DE UN CLÍTORIS EN 3D.	COMERCIALES	
10. IMPRESIÓN	I LOGO EMPRESA		
UNIKUM.			
11. IMPRESIÓN			
12. IMPRESIÓN	I LETRAS GOXOTA.		

COMPETENCIAS MÓDULO DE SISTEMAS MECÁNICOS/ LOS 8 RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE CONFORMAN EL MÓDULO DE PROCESOS DE FABRICACIÓN.

CICLO: PRIMARIA E INFANTIL NÚMERO DE ALUMNADO: 142 NÚMERO DE PROFESORADO: 7

## MÓDULOS O ASIGNATURAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA / CIENCIAS SOCIALES / LENGUA/ MATEMÁTICA / PLÁSTICA

TRABAJO	PARA QUIÉN	TEMPORALIZACIÓN
BÚSQUEDA DE NECESIDADES     EXPOSICIÓN DE NECESIDADES     EXPOSICIÓN DE IDEAS     DEBATE DE CAMBIOS     TRABAJO DE CAMPO     VISITAS	FP	TODO EL AÑO

#### 6. Actividades de aprendizaje y reflexión.

#### Recoger las necesidades del entorno

Conseguir y seleccionar información

#### Estudio de viabilidad de las necesidades detectadas

• Identificar e interpretar adecuadamente la información precisa para la

consecución de los objetivos

#### Repartir las actividades según curriculum y recursos Planificación y temporalizarían de las actividades

Negociar y Diseñar el proyecto

#### Ejecución de los trabajos

- Activar cambios en el local.
- Conseguir presupuestos para servicios y obras.
- Conectar con público potencial.

Negociar con proveedores y conseguir apoyos para proyecto

Evaluamos y autoevaluamos el trabajo realizado Consensuar cambios Difundir y celebrar Valoración de proyectos futuros

#### Actividades de aprendizaje y reflexión transversales

- Aprendizaje formal mejorado
- •-El alumnado se sienta responsable de su aprendizaje

Aprender a relacionarnos entre nosotros, con diferentes etapas, con diferentes entes, con otras direcciones y profesorado

- -Interiorizar contenidos trabajados en clases (el relieve....)
- Potenciar el sistema de aprendizaje por resolución de problemas
- -Aprender a trabajar en equipo
- •-La toma de decisiones.
- -Desarrollar y afianzar habilidades lingüísticas con precisión, claridad y fluidez.
- -Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor.
- -Desarrollar trabajos en equipo, respetando con los demás y cooperando con ellos actuando con tolerancia y respeto.
- Mejora de la expresión escrita y oral

#### 7. Participación y protagonismo de las chicas y chicos

El alumnado ha sido el **promotor** de la idea, **el ejecutor**, el que ha tomado las **decisiones** de cambios, han expuesto el trabajo y **se han calificado**.

**Han valorado** la conveniencia de realizar cambios, marcando un ritmo responsable, el año que viene por decisión del alumnado seguiremos en esta línea, pero con actividades de menor duración para poder llegar a mas centros, instituciones...

El proyecto está pensado y ejecutado por ellos y para ellos.

#### 8. Trabajo en red que requiere el proyecto.

Creemos que el trabajo en red es fundamental para una educación de calidad, mediante este proyecto de centro intentamos que a través del trabajo colaborativo y de servicio, enriquecernos y ennoblecer el aprendizaje que impartimos a nuestro alumnado.

Trabajando en red con el entorno hemos conseguido aumentar la fuerza, aprovechando las oportunidades y medios que nos da nuestro entorno, para conseguir nuestra meta, una educación de calidad.

Pretendemos hacer de nuestro proyecto un modo de trabajo sistemático, de colaboración y complementación, con los recursos que poseemos en la zona. Colaborando con la comunidad de forma estable y continuada, a través de la relación y la unión de recursos.

Para fomentar el trabajo en red, este año, hemos colaborado 143 alumnos/as de infantil y primaria, 40 alumnos de bachiller, todo el alumnado de FP, direcciones de las 5 escuelas de Sakana, de Corazonistas, bachiller, Zelandi, profesorado, responsables del Cap, conserjería y secretaria del centro de FP, ayuntamiento de Lakunza, , arrea de Convivencia del Gobierno de Navarra, prensa local, familias, Ramos ferretería, Fundación Josefina Arregui, antiguo alumnado.

En el que cada uno a aportado sus recursos, para mejorar al otro y al entorno.

#### Para este proyecto hemos necesitado:

- **Aprender a trabajar juntos**, ejercitando el ser asertivos, buscando espacios para el dialogo, valorando las múltiples inteligencias, apoyándonos y confiando en otros.
- Adaptación a la realidad de la zona, hemos buscado y encontrado las necesidades que pudiéramos cubrir y que a su vez nos revirtieran nuestra demanda de aprendizaje transversal y humano.
- Mejorar rendimiento, a través de una metodología que intenta mantener la motivación, una forma de educarse en la que el alumnado, profesorado y entorno se sienta responsable de su aprendizaje. Siendo al final mucho más competentes
- **Proyectos viables.** Nos hemos adaptado a cosas más pequeñas en tiempo, actividades y realidades que nos permitan ver resultados a corto plazo, para poder mantener la energía.
- Tiempo de reuniones: muchas veces fuera del horario de clases o de trabajo.

#### Nos hemos servido:

#### Contacto

- Hemos fomentado las relacione tu a tu, através de continuas visitas
- Trabajo en grupo: para aprender asertividad y a valorar al otro
- Acudiendo a premios y eventos , conociendo a gente que valora y estimula , volviendo con fuerzas nuevas

#### **Drive**

- Para compartir trabajos y soluciones entre los dos centros.
- Para compartir las presentaciones Power Point y el video del proyecto

#### Facebook del centro

- En donde se han ido subiendo las fotos durante todo el proceso
- Se ha dado participación a todas las opiniones

#### Facebook del profesorado y alumnado

- Para dar mayor difusión al proyecto

#### Página web del Centro

- Como enlace a cualquier información y participación prensa escrita

#### **Prensa**

- En Diarios de la comunidad y prensa local

#### 9. Celebración y difusión

**Durante todo el año** se han realizando actos de celebración y difusión, visitas de unos colaboradores a otros, publicaciones en la página web del Centro, en la página web del departamento de educación del Gobierno de Navarra y notas de prensa.

**En Diciembre –** Acudimos a los premios de APS a Gijón, lo difundimos y lo publicamos en prensa.

En el mes de Abril- el centro reunió a todos los participantes en sus instalaciones y se mando a prensa.

**En Mayo** – Presentamos el proyecto en el Gobierno de Navarra.

**En Junio –** Acudimos a las jornadas de Talento Emprendedor en Girona, se difundió y se publico en prensa.

•

#### Para dar a conocer este proyecto en el entorno hemos utilizado varios métodos:

- Charlas y visitas a las principales empresas, instituciones y centros educativos colaboradoras con el centro
- Visitas y presentación del trabajo a los Centros educativos de la Zona
- Visita y presentación de nuestra línea de trabajo a la Clínica Psicogeriatrica Josefina Arregui
- Mediante la Web implicación de las familias y entorno
- Publicación en la página Web del Centro el desarrollo
- Publicación y difusión del proceso en Facebook del Centro, profesorado y alumnado.
- Publicación del proyecto en la prensa, Diario de Navarra, Diario de Noticias, Guaxe (revista referente de la zona) y revista del consejo Escolar del gobierno de Navarra.

#### 10. Calendario y descripción de las fases del proyecto

GRADO MEDIO SOLDADURA CON PRIMARIA E INFANTIL, BACHILLER, PROFESORADO DEL CENTRO Y CENTROS, AYUNTAMIENTO DE	Plan de incidencias del trabajo realizado	ABRIL 2016
LACUNZA, JOSEFINA ARREGUI, GOBIERNO DE NAVARRA.	Búsqueda de necesidades y	
	colaboración	
	Plan de funcionamiento de	
	centro	_
	Propuesta de proyecto y funcionamiento	Marzo 2016
	Estudio y recogida de	
	propuestas	
	Plan de viabilidad	
	Reunión de coordinación	Septiembre
	Plan de trabajo y actividades	
	Búsqueda de mejoras	
	Explicación al alumnado del	
	aprendizaje servicio-	
	colaborativo	
	Comenzamos a construir	

11

	Realización de las actividades Mantenimiento de centro y de Josefina Arregui Reuniones, visitas y relaciones Evaluación y auto evaluación del trabajo Exposición del trabajo Planteamiento del siguiente curso, uniendo a toda la comunidad	Todo el año
MEDIA MONTAÑA CON FP BASICA Y CON EL CENTRO	Búsqueda de necesidades Actividad "En busca de Aitziber" Gyncana	Diciembre
	Actividad semanal de cohesión Reuniones y coordinación periódicas Evaluación del trabajo Planteamiento del siguiente curso	Enero- Febrero Marzo
MECATRONICA INDUSTRIAL CON EL CENTRO, CON FP BÁSICA, ÁREA DE IGUALDAD DE ALSASUA Y JOSEFINA AREGUI	Búsqueda de necesidades Realización del trabajo Evaluación	Todo el año
FP BÁSICA CON MEDIA MONTAÑA Y CON EL CENTRO	Búsqueda de necesidades Recepción y realización de pedidos del Centro Preparación, apertura y atención del bar en el centro	A partir de octubre

## 11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto Todos los que estaban en nuestro entorno

HUMANOS	MATERIALES	ECONOMICOS
COMUNIDAD DE SAKANA	CENTRO DE FP	Educación del gobierno de Navarra
APOYO DE INSTITUCIONES	CENTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA	Ayuntamiento de Lakunza
ALUMNADO	RECURSOS DE INSTITUCIONES Y AYUNTAMIENTOS	
DIRECCIONES	RECURSOS DE ASOCIACIONES Y FUNDACIONES	
PROFESORADO	EMPRESAS DE LA ZONA	
RED DE APS		

#### 12. Evaluación del Proyecto

#### Valoración global:

Muy positiva, para todos los que hemos colaborado en el proyecto y para el entorno. Hemos conseguido:

- Alumnado, docentes y familias altamente motivados, no solo han realizado este proyecto de Centro con la Comunidad, se ha estructurado un nuevo proyecto para el curso siguiente, con la participación de más grupos y profesorado.
- El alumnado y profesorado, ha sido capaz de vencer barreras y relacionarse con el entorno, creando una red en la comunidad.
- Resultados muy positivos en el aprendizaje de contenidos formales y transversales, con alumnado, profesorado e instituciones que ha mantenido la motivación durante todo el proyecto.
- Instituciones implicadas
- Ganas de seguir en esta línea , mejorándola y intentando integrar a mayor numero de personas
- Cubrir necesidades reales de los centros públicos, instituciones y personas.
- Contactos y difusión de esta manera de trabajar, con otros centros tanto de Primaria, bachiller y de FP, con asociaciones, instituciones, educación.
- Potenciar las competencias claves en todos/as, englobando las capacidades terminales de los currículo y el desarrollo personal.

Motivados por estos resultados y con el fin de seguir en la misma línea abarcando las máximas competencias personales, profesionales y sociales; Englobando a más parte de la comunidad, hemos decidido presentar desde el Centro dos nuevos proyectos a través de este Trabajo por proyectos – trabajo servicio, continuando con la labor anterior. Formarnos, trabajar como centro piloto de Coeducación y apoyar el grupo de APS de Navarra.

**Reflexión** — Nunca había estado tan motivada en mi labor educativa y tampoco había visto al alumnado y entorno con tantas ganas. Un Centro de FP que normalmente es reticente a los cambios, cambiando, asesorándose, formándose, preguntando y comprometiéndose. Un año lleno de gente que se implica en esta manera de educar y de personas que ya lo están haciendo de manera excelente.

Un año de aprendizaje personal, de asimilación de errores y aciertos, que me han mostrado sobre todo el alumnado.

#### Incidencias en relación a las competencias Claves:

- **Método de corrección:** Hemos ido entendiendo la responsabilidad de las calificaciones en común, la auto evaluación y el trabajo en equipo.
- Resolver las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que los provocan y tomando decisiones de forma responsable: Ha ido mejorando durante el curso, todos y todas hemos mejorado.
- Ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente: les cuesta estudiar, poco a poco han ido viendo su utilidad
- Participar de forma activa en la vida económica social y cultural, con una actitud crítica y responsable: les ha costado vencer la timidez, problemas de expresión.

#### **Puntos fuertes:**

- La calidad humana del alumnado y del entorno
- Las ganas de trabajar con y para los demás
- Las instalaciones de los Centros y la colaboración de entes, nos ha permitido llevar a cabo el proyecto

- Muchas necesidades en la Zona que podemos cubrir con nuestro trabajo y que nos reportan un aprendizaje mas completo.
- Gran parte de la comunidad implicada

#### Puntos débiles:

- Falta de costumbre a la hora de mostrar sentimientos, que se ha ido venciendo.
- Zona donde el alumnado por lo general, no utiliza en exceso las redes sociales
- La expresión oral y escrita

