

PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO EN  
UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**E**QUIPO **V**ERDE - **A**PRENDER **E**NSEÑANDO



# 0

## Ficha Técnica

**Proyecto:** “Equipo Verde: aprender enseñando”

**Centro:** Centro Concertado de Educación Especial Asprona.

**Ubicación:** Almansa (Albacete)

**Necesidad:** Centros educativos ordinarios de la zona de Almansa necesitan crear huertos escolares pero carecen de conocimientos y recursos necesarios, al mismo tiempo que el comedor social local y Cáritas necesitan alimentos para el mantenimiento de sus proyectos solidarios.

**Servicio:** alumnos mayores de 16 años de Transición a la Vida Adulta (TVA) colaboran con los alumnos y docentes de centros de infantil-primaria y secundaria de Almansa para compartir conocimientos teórico-prácticos y poner en marcha proyectos de huertos escolares en contextos ordinarios haciendo partícipes a varias entidades locales públicas, iniciativas particulares y organizacionales solidarias.

**Áreas de Aprendizajes:** Instrumentales Básicas (lengua y matemáticas); Autonomía Personal; Comunicación y Expresión artística; Iniciación y cualificación profesional en el área de agro-jardinería básica; Habilidades Funcionales para el mundo laboral.

**Curso escolar:** 2016-2017

**Contacto:** [javiersaiz@gmail.com](mailto:javiersaiz@gmail.com);  
[martasanchez@asprona.org](mailto:martasanchez@asprona.org)



nuestro centro cumple los 16 años. De este modo, participar en los Programas de TVA (Transición a la Vida Adulta) aparta a los alumnos con discapacidad intelectual del itinerario y contextos ordinarios restringiendo sus posibilidades educativas y sociales.

En el curso escolar 2016-2017 se inicia un nuevo módulo de Iniciación y Cualificación Profesional de Agro-jardinería dentro del PTVA. Los alumnos de entre 16 y 21 años participan de esta formación aprendiendo nociones básicas sobre puesta en marcha de huertos de escolares y conocen el entorno natural y las iniciativas cercanas relacionadas con el área de formación.

Entre los contactos habituales que el centro tiene con otros centros educativos ordinarios se detecta la necesidad que existe en los mismos de crear proyectos de huertos escolares y las carencias en conocimientos básicos y recursos para ponerlos en marcha por sí mismos. De esa necesidad surge la idea de ofrecer esos recursos por parte de los alumnos que participan en el PTVA. Se crea una red de colaboración que abarca los servicios municipales de jardinería, la iniciativa solidaria el Huerto de Aitor 2.0., la asociación de Hortelanos Local “La Columna”, el comedor social “Esperanza y Vida” y Cáritas local.

# 1

## Antecedentes del Proyecto

En el mes de julio de 2016 la Conserjería de Educación a través de un ordenamiento cierra la posibilidad de establecer escolarizaciones combinadas con centros de secundaria una vez que el alumno matriculado en





## 2 Necesidades sociales que atiende el proyecto

1. Los centros educativos de Almansa quieren iniciar proyectos de huertos escolares pero carecen de conocimientos básicos y recursos materiales.
2. El comedor social “Esperanza y Vida” y Cáritas local precisan de alimentos no perecederos para llevar a cabo sus proyectos solidarios.

## 3 Necesidades educativas de los alumnos

- **Aprendizajes** orientados al contexto personal y laboral de personas adultas: Programación centrada en los resultados personales relacionados con la capacitación técnica en agrojardinería.
- Fomento de las **habilidades comunicativas y sociales** de los alumnos.
- **Mayor participación** educativa y social de los alumnos: dar más oportunidades de participación y autodeterminación.
- Aumentar la **responsabilidad personal y social** del alumno.
- Dar visibilidad a las **capacidades** personales, laborales y sociales de los alumnos con discapacidad intelectual.
- Generar **oportunidades** reales de **participación** y **contribución** a la mejora de la comunidad a la que pertenecen favoreciendo su rol de ciudadano activo y productivo (no únicamente como usuario de servicio sino como proveedor de servicios) y transformadores de su realidad.
- Crear una **red natural de apoyos** para que nuestros alumnos tengan la posibilidad de participar de manera lo más autónoma posible del día a día en su ciudad.

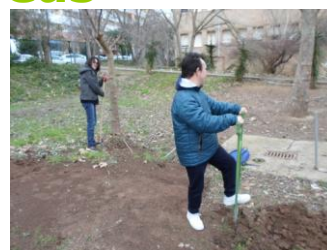
## 4 Descripción del servicio y sus tareas

- Asesoramiento y apoyo en la puesta en marcha de huertos escolares en centros educativos ordinarios de infantil, primaria y secundaria de la localidad de Almansa.
- Facilitar, mediante conocimientos y materiales disponibles, la difusión entre los centros educativos de Almansa del Huerto Escolar como recurso educativo.
- Proyectar el espacio, replantear el espacio y dividirlo en bancales en función de las necesidades de los docentes.

[https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2649520/plantas\\_del\\_pantano\\_almansa.htm](https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2649520/plantas_del_pantano_almansa.htm)

[https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2644388/especies\\_vegetales\\_pantano.htm](https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2644388/especies_vegetales_pantano.htm)

- Contribuir con lo producido en los huertos a la mejora de la calidad de vida de otras personas a través de la colaboración con otros proyectos solidarios locales.



# 5 Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares



Presentación de nuestro trabajo al aula de Educación Infantil 4 años del colegio Episcopal.

1. Conocer los conceptos básicos en agricultura y jardinería.
2. Conocer y utilizar de manera correcta las herramientas básicas.
3. Adquirir destrezas en la preparación del terreno, siembra y control del cultivo.
4. Conocer las operaciones básicas en la producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.
5. Adquirir las destrezas que permitan realizar operaciones básicas en la instalación de jardines, parques y cultivos hortícolas.
6. Producir nuevas plantas, describiendo y aplicando distintas técnicas de propagación.
7. Regar jardines y zonas verdes, identificando las necesidades hídricas.
8. Realizar operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y cultivos hortícolas.
9. Conocer las características y usos de las especies vegetales más representativas de la zona.
10. Valorar el paisaje natural como fuente de recursos.
11. Fomentar la producción y consumo de alimentos saludables y variados, introduciendo en la dieta especies y variedades, nuevas o recuperadas, a través del conocimiento tradicional que aporten parámetros de calidad organoléptica y de salud.
12. Presentar, con apoyo audiovisual, el resultado de su trabajo y ofrecer su colaboración a los colegios e institutos ordinarios.
13. Encarnar y experimentar valores solidarios: a cambio de nuestros servicios solicitamos a la familia educativa que aporten alimentos que destinamos al Comedor Social, Cáritas, etc. Intercambiar el peso de lo producido en el huerto escolar por alimentos no perecederos.

# 6 Actividades de aprendizaje y reflexión

- **Práctica empírica** de los principios y técnicas básicas en **agro-jardinería**.
- **Profundización** en la investigación de los **temas** que les suscitan mayor **interés**, utilizando diferentes procedimientos y materiales de apoyo: recipientes, sedimentos, agua, etc.
- Refuerzo de los **conocimientos** adquiridos en aula a través de su aplicación en el campo.
- **Reflexión** y búsqueda de **acciones** que puedan atender las necesidades de huertos escolares en los centros educativos detectadas, al mismo tiempo que se cubra nuestra necesidad de espacio para llevar a cabo las prácticas de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.
- **Colaboración** de la Asociación de Hortelanos la Columna de Almansa: cesión de uno de sus huertos próximos (1,5 km aproximad.) como campo de prácticas para nuestros aprendizajes.
- Entrega de la producción de los huertos e **intercambio** de alimentos con iniciativas solidarias locales que mejoren la vida de otras personas: “Nuestro trabajo ayuda a otras personas”.

# 7 Participación y protagonismo de los alumnos

1. Actividades con la Asociación Local de hortelanos “La Columna”: El 23 de febrero aprendimos a realizar esquejes con la ayuda de Juan. El 9 de junio acompañamos a los alumnos de 1º de primaria del Colegio Episcopal a visitar el *Huerto Padilla*. El Equipo Verde preparó una visita guiada y una actividad de Los Piratas del Huerto con adivinanzas sobre las hortalizas.

2. El Equipo Verde colabora con los alumnos de Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR) del IES Escultor José Luis Sánchez en la creación de su huerto escolar comenzando con una exposición de los resultados de sus aprendizajes y trabajo de campo.

3. Creación de una Red de Colaboración entre centros educativos de la localidad, la Asociación de Hortelanos “La Columna”; la ONG Huerto Aitor 2.0.; el Servicio de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Almansa; la Tv local TV Almansa; las familias y el vecindario. El lunes 27 de marzo visitamos el CEIP José Lloret y realizamos actividades conjuntas relacionadas con su huerto escolar.

<http://huertoloret.blogspot.com.es/2017/03/visita-del-ccee-infanta-elena.html#comment-form>

4. Actividades de colaboración en el área de informática y Biología con los alumnos de Bachillerato del IES Escultor José Luis Sánchez para la realización de presentaciones con fotografías y observación de plantas e insectos en el laboratorio.

5. Entrevistas en directo en la TV Local para difundir las tareas prácticas en los campos y huertos escolares, así como la recepción y donación de alimentos al Comedor Social y Cáritas Parroquial.

6. Recogida de la producción hortícola en los diferentes centros; Elaboración de recetas saludables con los productos cultivados y recogidos en talleres de cocina; intercambio por alimentos no perecederos; entrega de los alimentos recogidos a las iniciativas sociales.





## 8 Trabajo en red del proyecto



Conforme las acciones se ponen en marcha surgen más demandas de diferentes centros educativos. De manera paralela, la red de proveedores y colaboradores va creciendo, facilitando recursos para llevar a cabo el servicio, entre ellos las herramientas y el material vegetal, así como parte de la organización logística:

- **Centro educativo de Asprona**, ofrece personal docente y alumnado especializado en la materia, además de herramientas y material vegetal; y el **Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado**, establece los contactos con el centro de secundaria para implantar el huerto escolar en el grupo PMAR.

- **Centros educativos ordinarios de Almansa**: son los demandantes de la acción, muestran sus ilusiones y grado de disponibilidad para encarar el proyecto y proporcionan el espacio y los aprendizajes en inter-relación con otros alumnos y docentes.

- **Asociación de Hortelanos la Columna de Almansa**: proporciona hortelanos voluntarios, herramientas y plantas.

- **Huerto Aitor 2.0**: es una iniciativa local formada por un huerto familiar que se autodefine como espacio eco-solidario. Es el principal aportador de semillas y plántulas ecológicas, además de ofrecer, a través de Sebastián, conocimientos especializados.

- **Servicio Municipal de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Almansa**: es el servicio responsable del mantenimiento de las zonas verdes de los colegios públicos de educación primaria, proporciona tierra, macetas y agua para rellenar los depósitos de riego.

- **Tv local (TV Almansa)**: difunde el trabajo realizado, proporcionándonos nuevas posibilidades de trabajo y mejorando la imagen externa del equipo. Esta colaboración proporciona oportunidades para que los alumnos aprendan habilidades comunicativas y participen en los medios de comunicación como recurso de difusión.

- **Familias y vecindario**: proporcionan alimentos como pago al trabajo realizado y al material vegetal empleado.

- **Instituciones solidaria: Comedor Social "Esperanza y Vida", Cáritas** dan una finalidad a nuestro trabajo, propiciando un pago por él. Estas instituciones reparten los alimentos aportados entre las familias más necesitadas de la localidad, ofreciendo comida a mediodía, llevando almuerzos a los colegios, proporcionando "cestas de la compra", etc.



## 9 Celebración y difusión

La tarea final de nuestro proyecto, y que da sentido social a todo el trabajo llevado a cabo, es la entrega de alimentos no perecederos al Comedor Social “Esperanza y Vida” y a la institución Cáritas Parroquial para apoyar la labor social que estas entidades, sin ánimo de lucro, llevan a cabo en nuestra localidad.

De esta manera la red de colaboradores que hacen posible este proyecto participa activamente en la comunidad local a la que pertenecen y suma esfuerzos para conseguir la transformación de una realidad cercana que en algún momento también ha podido o podrá afectarnos directamente.

Uno de los momentos de entrega de los alimentos y celebración del trabajo realizado fue recogido por uno de los colaboradores de la red, la televisión local TV Alma, cuyo apoyo ha sido crucial para que este proyecto haya tenido visibilidad y difusión en nuestra localidad. La difusión a través de los medios de comunicación ha permitido que la red de colaboradores, centros educativos especialmente, haya ido creciendo, favoreciendo así las oportunidades de aprendizaje y participación de los alumnos.

En este enlace se puede ver este momento que recogieron las cámaras:

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1309394482472374&id=100002055041939](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1309394482472374&id=100002055041939)

En este otro enlace web se puede consultar el artículo que nuestra Asociación Asprona elaboró para difundir el proyecto que estamos llevando a cabo. :

<http://www.asprona.org/el-cee-de-almansa-implanta-un-proyecto-pionero-por-el-que-los-alumnos-aprenden-enseñando/>





# 10 Calendario y fases

**Equipo Verde**

**1ER TRIMESTRE SEPT-DIC**

Los alumnos aprenden nociones básicas de agrojardinería y crean su propio huerto escolar con apoyo de la Asociación "La Columna"

Necesidad en los centros ordinarios de huertos escolares.  
Planificación actividades de asesoramiento y apoyo.  
Ampliación red colaboradores.  
Difusión.

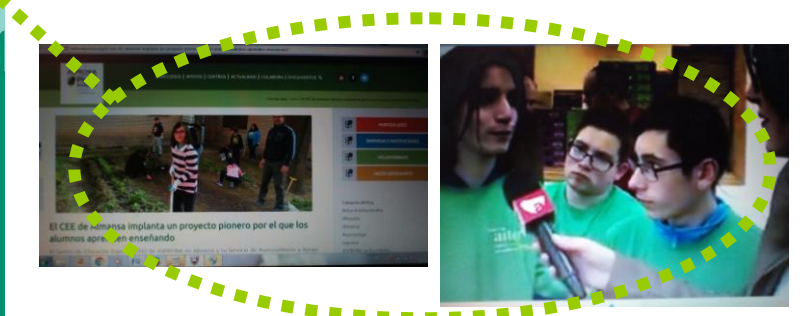
**2º TRIMESTRE ENERO-MARZO**

Mantenimiento de los huertos escolares y ampliación de la red de colaboradores.  
Evaluación del proyecto y celebración.

**3ER TRIMESTRE ABRIL-JUN**

**CALENDARIO CURSO 2016- 2017**

" APRENDER ENSEÑANDO "





# 11 Recursos necesarios y presupuesto

## ✿ RECURSOS PERSONALES:

- ✿ Profesor técnico de agro-jardinería
- ✿ Maestro de pedagogía terapéutica de apoyo
- ✿ 12 alumnos de TVA 1 (7) y TVA 2 (5) matriculados en nuestro centro.
- ✿ Maestro/profe de diferentes áreas de los centros ordinarios
- ✿ Alumnos de centros ordinarios (infantil, primaria y secundaria): CEIP DUQUE DE Alba, CEIP Príncipe de Asturias; CEIP José Lloret, Colegio Ekumene Episcopal, IES Escultor José Luis Sánchez.
- ✿ Asociación Local de Hortelanos “La Columna”
- ✿ Comedor Social “Esperanza y Vida” de Almansa
- ✿ Cáritas Parroquial de Almansa
- ✿ ONG “El Huerto de Aitor 2.0”
- ✿ Servicio Municipal de parques y jardines de Almansa

✿ **RECURSOS MATERIALES:** nuestras propias herramientas y material vegetal aportado principalmente por el Huerto Aitor y hortelanos de la asociación. Espacios- terrenos de cultivo dentro de los centros escolares.

✿ **PRESUPUESTO:** 23 euros.

- guantes de jardinería: 5 €
- 3 herramientas de mano: 10 €
- 1 rastrillo: 8 €



# 12 Evaluación del proyecto

## ✿ Datos Cuantitativos:

- Kilos de alimentos destinados al Comedor Social y Cáritas: CEIP Duque de Alba: 170 kg de alimentos; IES Escultor José Luis Sánchez: 125 kg de alimentos.
- Número de centros que demandan nuestros servicios de asesoramiento y apoyo: pasamos de 2 iniciales a 5 centros al finalizar el curso.
- Talleres de cocina saludable, visitas guiadas a huertos, creación de huertos, etc.: de 2 en el segundo trimestre pasamos a 6 en el tercer trimestre.

## ✿ Datos cualitativos: Impacto en el contexto.

Los alumnos se muestran más motivados y comprometidos con su formación y participación, y manifiestan en sus resultados personales esperados realizar más actividades prácticas, en contextos reales con una finalidad solidaria.

Los estrechos vínculos que se han creado con los centros ordinarios de la zona han dado lugar a establecer proyectos de **actividades colaborativas** más allá de la actividad del huerto. Entre los docentes y alumnos de estos centros ha crecido el interés por compartir clases de biología, prácticas en laboratorio, clases de educación física, talleres de cocina saludable, creación de maceto-huertos, visitas guiadas a huertos, y otras que se programaran para el próximo curso.

Los miembros de la red de colaboradores ha ido creciendo a lo largo de la vida del proyecto y sus integrantes han manifestado su interés en continuar y ampliar las actividades colaborativas.

Así mismo, las familias tanto de nuestro centro como del resto de centros colaboradores han participado activamente en el intercambio de los productos del huerto por alimentos no perecederos que luego eran entregados a las entidades solidarias.

El Servicio Municipal de Parques y Jardines, junto a la Concejalía de Educación, han manifestado su satisfacción por la experiencia y su interés en seguir colaborando.





# 12 Evaluación del proyecto (continuación)

☀ **A través de las tareas de aprendizaje y del servicio realizado los alumnos son capaces de:**

- Preparar el terreno para la siembra y/o plantación.
- Reconocer y manipular de manera correcta el material vegetal.
- Sembrar o trasplantar plantas, justificando los procedimientos y sistemas seleccionados.
- Regar jardines y zonas verdes, identificando las necesidades hídricas.
- Conservar los elementos vegetales de jardines y huertos, reconociendo y aplicando labores culturales rutinarias.
- Reconocer la importancia de formarse y capacitarse para conseguir sus objetivos personales.
- Conocer las diferentes tareas relacionadas con la agro-jardinería y expresa sus preferencias.
- Mantener una distancia adecuada en las interacciones identificando contextos diferentes.
- Participar, cooperar y compartir tareas y materiales en la práctica de las habilidades básicas del puesto de trabajo.
- Saber trabajar de manera cooperativa cuando la tarea lo requiere (asumir diferentes roles dentro de un grupo cuando se requiere).
- Describir posiciones y movimientos en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.
- Valorarse positivamente, conocer y aceptar sus posibilidades, limitaciones y capacidades.
- Ser más autónomo en la realización de la tarea y solicitar ayuda cuando lo necesita.
- Entender la solidaridad y la cooperación como un valor humano fundamental.

Hemos podido constatar el poder transformador de la realidad y la verdadera inclusión a través de nuestro pequeño proyecto. Las posibilidades que el enfoque de Aprendizaje Servicio nos ha brindado nos anima a seguir investigando y generando prácticas educativas que favorezcan la participación de nuestros alumnos en el entorno cercano en el que conviven con otros niños, otros docentes, otras familias y otros agentes sociales que conforman su comunidad, contribuyendo de este modo, a la diversidad como valor humano, educativo, económico y social.



# 13 Quiénes somos.

El Centro de Educación Especial “ASPRONA” de Almansa, y su Servicio de Asesoramiento y Apoyo especializado (SAAE), está concertado con la Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, y tiene como titular a ASPRONA (Asociación para la atención a personas con discapacidad intelectual y sus familias en la provincia de Albacete), federada en PLENA INCLUSIÓN-Castilla-La Mancha, y ésta a su vez en PLENA INCLUSIÓN en el ámbito nacional.

La misión de ASPRONA como asociación y centro educativo es: *Contribuir, desde su compromiso ético, con apoyos y oportunidades, a que cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo y su familia puedan desarrollar su proyecto de vida, así como a promover su inclusión como ciudadana de pleno derecho en una sociedad justa y solidaria.*

En base a esta misión, nuestros objetivos están encaminados a planificar y prestar apoyos a nuestros alumnos para que puedan desarrollar su proyecto de vida y promover su inclusión educativa y social. Es por ello que una parte importante de nuestro quehacer irá orientada a lograr la mejora en la calidad de vida de cada alumno, haciéndolo posible desde un centro educativo abierto a la comunidad y pensado para cada alumno, destinado al logro de un proyecto de vida feliz.

Las enseñanzas impartidas se dividen en dos etapas: Educación Básica Obligatoria (EBO) y Programa de Formación para Transición a la Vida Adulta (PFTVA) de Capacitación. En este último los aprendizajes están centrados en el área de Agro-jardinería donde se prepara a 12 alumnos desde los 16 a los 21 años a través de varios módulos de formación: Instrumentales Básicas, Autonomía Personal, Comunicación y Expresión artística, Iniciación y cualificación profesional, y Habilidades Funcionales para el mundo laboral.

La **Inclusión** es el paradigma educativo y social que nos lleva a pensar y actuar desde la certeza de que todas las personas somos iguales en derechos y diferentes en funcionamiento. Nuestro centro educativo trabaja para que los derechos se cumplan promoviendo acciones encaminadas a construir esta realidad, centrados en lograr mejoras en la calidad de vida de los alumnos a través de un **centro abierto a la comunidad**, potenciando el **trabajo en red con carácter de colaboración** y, en caso necesario, incluso **reivindicativo**. Pretendemos ser un centro que *adapta y diseña entornos* para hacerlos *educativos*, más *accesibles* y *ricos* en las *relaciones significativas*, dando **apoyos** a los niños y jóvenes para ser *competentes* y para que puedan *participar* activamente como ciudadanos, ofreciéndoles **oportunidades** y ejercitando sus **derechos**, acompañándolos así en desarrollo en la consecución de sus sueños.

Como organización queremos ser puentes hacia la comunidad y por ello centramos nuestras acciones educativas en planificar y diseñar, junto a nuestros alumnos y sus familias, proyectos que nos permitan estar, aprender y participar en la misma.

La metodología de **Aprendizaje-Servicio** ha posibilitado un mayor impacto personal y social en nuestros alumnos, dándole la vuelta a la tortilla: ellos abandonarían el papel de receptores de servicios para ser los actores que prestan los mismos, mientras aprenden y desarrollan las capacidades singulares del programa formativo de agro-jardinería: Se forman, se capacitan y transforman al mismo tiempo la realidad de la comunidad a la que pertenecen.