

0. Marco del Proyecto Amig@sActiv@s

Nos ubicamos en la comunidad autónoma de Aragón. La OMS (2010) recomienda practicar 60 minutos diarios de AF moderada o vigorosa, y general, esas recomendaciones están lejos de conseguirse para una gran mayoría del alumnado. Para ello, el rol del docente de educación física (EF) es esencial como referente y dinamizador de la implicación de la comunidad, y del centro educativo como lugar de promoción de la salud.

Además, han quedado demostrados múltiples beneficios de practicar AF, destacando la mejora de la salud, la educación integral del alumnado, la actividad cerebral y el bienestar psicológico.

El Proyecto Amig@s Activ@s (Navarro, Martín, García, Jofre, Hernández y Gómez, 2017) pretende ser una propuesta educativa global que aborde todos los ámbitos de la personalidad, la participación activa y el servicio a la comunidad, dinamizando los activos de salud. Se fundamenta en el modelo social ecológico de promoción de la salud, alineando las cuatro esferas educativas esenciales: docente, institución educativa, comunidad y, a ser posible, política educativa. A nivel metodológico se asienta en el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), y concretamente en el ApS (Aprendizaje Servicio).

Entendemos que "los niños y jóvenes no son los ciudadanos del futuro, son ya ciudadanos capaces de provocar cambios en su entorno, (...) posibilitando que actúen como ciudadanos comprometidos" (Batlle, 2011: 50), y por ello, queremos convertirlos en protagonistas de mejoras en su comunidad, que motiven, enlacen y afiancen los aprendizajes programados, con el servicio y un trasfondo solidario.

Como desarrollaremos posteriormente, la magnitud actual del Proyecto Amig@s Activ@s es de 8 sectores, 41 centros y más de 1800 alumnos/as. En cada sector tiene lugar, adaptándolo a sus necesidades, el proyecto en 2º y/o en 4º, con 8 tareas pre-evento, el evento principal (convivencia deportiva) y 4 tareas post-evento. En contexto rural, se producen agrupamientos, respetando la naturaleza de los CRA, y encontrándonos la participación de 3º y 4º juntos, 1º y 2º juntos, o incluso, en localidades más pequeñas, 3º-4º-5º y 6º. De forma flexible e inclusiva, llevamos a cabo los ajustes necesarios para garantizar el éxito de todos los participantes.

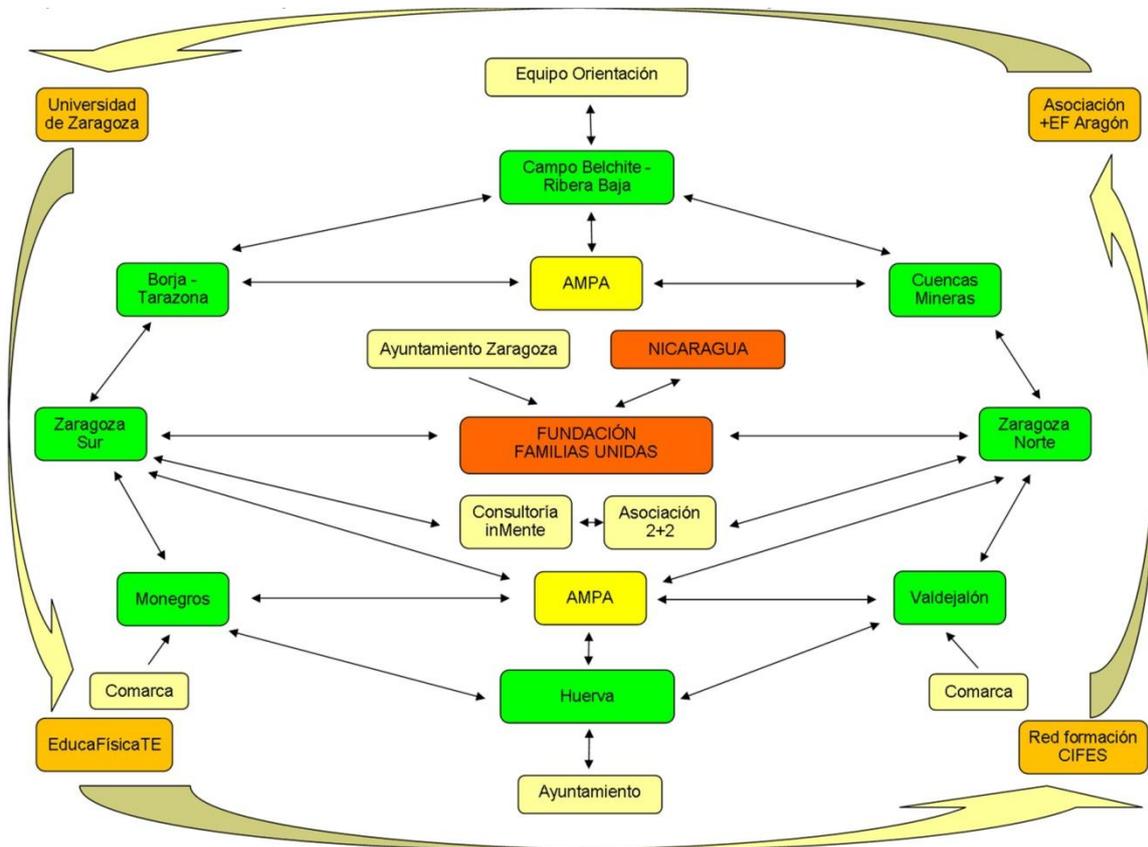
Todos los sectores desarrollan las tareas pre, durante y post, incluyendo la convivencia deportiva (evento central), practicando actividades de cooperación y colaboración en 2º, y juegos y deportes alternativos en 4º, así como el espacio emocional correspondiente a 2º (medioambiental) y 4º (deporte y derechos humanos). Hay participación activa de las familias tanto en las tareas competenciales como en la convivencia. Todo el trabajo, experiencias y vivencias es plasmado en el blog del proyecto: <https://proyectoamigosactivos.blogspot.com/>, incluyendo notas de prensa y radio. Todo ello se difunde y comparte en la cuenta Twitter del proyecto: [@EF_activos](#).

La participación de alumnado, profesorado de todas las áreas y familias activas es común a los 8 sectores. En cada uno de ellos, intentamos aprovechar los recursos que presentan los agentes de cada comunidad.

En el sector Monegros implican gestores y monitores de la comarca, y facilitan el transporte. En el sector Huerva, el ayuntamiento participa y aporta económicamente. En Valdejalón, Cuencas Mineras, Campo de Belchite-Ribera Baja, la comarca subvenciona el transporte. En esta última, la orientadora participa en las tareas y en el espacio emocional.

En Zaragoza Norte y Sur, la Fundación Familias Unidas, ONG de Cooperación para el Desarrollo, se ha vinculado a nuestro proyecto mediante su programa de Educación para la Ciudadanía Global Sensibilización con Dos Orillas. El fin es introducir la visión de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpDCG, en nuestro proyecto. Para ello, realizamos un experiencia educativa, financiada dos años por el Área de Cooperación del Ayuntamiento de Zaragoza y la Fundación Familias Unidas, llamada Dos Orillas Activas: Promoción de los Derechos Humanos desde el Deporte. www.educa2orillas.org Más información en apartado 8.

Una característica diferenciadora del trabajo con la Fundación Familias Unidas es haber llevado a cabo la propuesta educativa de Amig@s Activ@s en las escuelas adscritas al proyecto de deporte y educación que ejecuta dicha ONGD en Estelí, Nicaragua.



1. Sinopsis del Proyecto Amig@s Activ@s: forma parte y ¡actíivate!

El Proyecto Amig@s Activ@s nace en junio de 2015 a raíz de un grupo de docentes de la [asociación +EF Aragón](#). Principalmente, queremos aprender en forma de proyecto, hacer más amig@s y que sean más sanos y activos, incluyendo los determinantes de salud: AF, nutrición, higiene, sueño, relaciones, emociones y participación social.

Promocionamos la salud, previniendo la obesidad, junto con los derechos humanos, inclusión e igualdad de género, cooperación para el desarrollo, educación ambiental, comunicación y educación emocional. Es esencial la participación comunitaria: docentes de primaria de todas las áreas, alumnado, familias activas, otros agentes (asociaciones, instituciones, universidad) y la Fundación Familias Unidas, sumando “[Dos orillas activas](#)” y uniendo el Proyecto Amig@s Activ@s a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, solidaridad y cooperación con Nicaragua.

En 3 fases hemos ampliado el proyecto: 8 sectores, 41 centros y 1800 alumnos/as.

Enlace del vídeo: https://youtu.be/mrQ4xfr_knc

2. Necesidad social que atiende el proyecto

Además de su finalidad principal como promoción de hábitos saludables y prevención de obesidad, el proyecto aborda otras necesidades sociales: derechos humanos, inclusión y equidad de género, cooperación para el desarrollo, educación ambiental, comunicación y educación emocional.

Al respecto, en la promoción de la salud se debe prestar especial atención a las chicas, personas con sobrepeso y en riesgo de exclusión social. Además, los hábitos adquiridos en la infancia son más fáciles de ser continuados en la edad adulta, y nuestra propuesta atiende a la motivación intrínseca, autonomía, competencia y relación, logrando más práctica futura de AF.

En la misma línea, existe una necesidad social de educar de forma activa, fomentando la participación, protagonismo y toma de decisiones del alumnado, conectando aprendizaje y servicio a la comunidad. Este enfoque abarca todas las áreas, destacando comunicación, socialización e

intercambio emocional como señas de identidad del proyecto, participando comunitariamente.

Como telón de fondo, si queremos sociedades más democráticas y humanas, es esencial participar y tomar decisiones desde la infancia: trabajar en equipo, lograr las finalidades del proyecto; buscar alternativas, proponer soluciones, evaluarlas, satisfacer necesidades sociales del barrio, localidad o comarca; avanzar en las habilidades sociales y emocionales que sustentan los intercambios humanos, etc. Buscamos satisfacer todas ellas, con la motricidad y la promoción de la salud como hilo conductor, y de forma activa.

Esta voluntad adquiere una dimensión y calado mayor al vincular la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, EpDG, y la solidaridad y cooperación con Nicaragua, creando una ruta de intercambio de saberes educativos y solidaridad entre educadores, niños/as de Zaragoza y Estelí, Nicaragua. Dando relevancia, visibilizando y potenciando la comprensión y el compromiso global de los Derechos Humanos y la igualdad de género.

Igualmente, consideramos que el propio proyecto puede prestar un servicio a la comunidad educativa en general, y por ello, nace con la voluntad de ser compartido.

3. Necesidades educativas desarrolladas en el proyecto

- Promoción de la salud y prevención de la obesidad. Promovemos una alfabetización motriz saludable, solidaria e inclusiva.
- Inteligencia interpersonal e intrapersonal. Base de los intercambios humanos.
- Aprender a aprender. Esencial dentro del "life long learning" (aprendizaje a lo largo de la vida).
- Diseñar, proponer, ejecutar y evaluar las iniciativas y propuestas dentro del proyecto, extrayendo conclusiones y contando a otros su experiencia.
- Normalizar la participación activa en los mecanismos de decisión, influyendo en el barrio-localidad en la que viven.
- Sensibilizar en la equidad de géneros y la inclusión. Ajustar las tareas, materiales, normas o espacios para lograr la presencia, participación y éxito de todos; potenciando el rol femenino y su liderazgo. Colaboración, juegos alternativos y espíritu activo.
- Implicar activamente en la educación ambiental, su conservación o mejora.
- Asentar hábitos saludables: calentamiento, vuelta a la calma, estiramientos, actitud durante el juego orientada a la diversión, participación y disfrute de tod@s. Compartirlo con otros.

4. Descripción del servicio y tareas que incluye

Recordamos que la finalidad del servicio implica una actuación desinteresada y que, en concreto, nuestro servicio se traduce en un mayor bienestar individual y comunitario, en una comunidad más acogedora, empoderada y solidaria, ideando un servicio educativo que contribuye al beneficio de todos/as.

Enumeramos las tareas competenciales que componen el proyecto de 2º y el de 4º. Hay 8 tareas pre-evento, el evento principal (convivencia deportiva) y 4 tareas post-evento. Como propuesta de futuro, dejamos referenciada la estructura del proyecto de 6º que arrancaremos en el curso 2018-2019 (no realizada aún).

Tareas 2º (1º-2º-3º en rural)	Tareas 4º (4º-5º-6º en rural)	Tareas 6º (5º-6º en rural)
0. Reunión con las familias	0. Reunión con las familias	A DESARROLLAR EN 2018-2019
1. Taller reciclaje ApS	1. Taller dxd derechos humanos	1. Taller comercio justo y consumo responsable: "Reestructurar".

2. Videotutorial EF. UD Cooperación-Colaboración	2. Videotutorial EF. UD Juegos y Deportes Alternativos	2. "Repensar" con familias (iniciocurso) y videopresentación parque barrio (alumnos).
3. Lema y mascota	3. Lema y mascota	3. Proyecto familiar de "Reutilizar".
4. Acción ApS conjunta (*mínimo 2 centros en cada acción). Ver "modelo de adscripción de los centros a las acciones ApS" .	4. Acción ApS conjunta (*mínimo 2 centros en cada acción). Ver "modelo de adscripción de los centros a las acciones ApS" .	4. "Redistribuir" con banco de alimentos → acción ApS conjunta
5. Llaverero intercambiable	5. Marcapáginas intercambiable	5. Chapas de reciclaje intercambiable
6. Canción motriz inglés	6. Canción colaborativa (inglés)	6. Análisis basura recreo: "Reciclar".
7. Resolución de problemas mates en cooperativo	7. Presupuesto mates: "organizamos el evento".	7. Analizar alimentación, envoltorios y consumo: "Reducir".
8. Calentamiento y estiramientos (rutina saludable Aprendizaje-Servicio)	8. Calentamiento y estiramientos (rutinas aludable Aprendizaje-Servicio)	8. Calentamiento y estiramientos (rutina saludable ApS)
● Convivencia 2º (pasaporte viajero) DIPLOMA	● Convivencia 4º (plantilla espíritu activo) DIPLOMA	● Convivencia 6º (cuaderno de campo)
9. Cuestionario 2º	9. Cuestionario 4º	9. Cuestionario 6º
10. Libro viajero y de firmas	10. Libro viajero y de firmas	10. Libro viajero (*con realidad aumentada) y firmas
11. Diario de aprendizaje	11. Diario de aprendizaje	11. Diario de aprendizaje
12. Muro Padlet	12. Muro Padlet. Kahoot-Plickers	12. Muro Padlet

5. Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular

Objetivos educativos:

1. Promocionar la salud a través de aprendizajes funcionales, motivantes y aplicables en su contexto de referencia, abordando dimensiones de la personalidad y determinantes de salud, enfatizando las metodologías activas y el servicio a la comunidad.
2. Fomentar la alfabetización motriz, gestión de vida activa, comunicación, educación emocional y en valores, educación medioambiental y derechos humanos, mejorando la convivencia desde una perspectiva inclusiva y de participación comunitaria.
3. Mejorar la socialización y convivencia, promoviendo un vínculo ligado a la AF, la salud y la diversión, extensible al tiempo de ocio y a la etapa de secundaria.
4. Potenciar el rol activo del alumnado, su toma de decisiones y su participación social como un agente más con influencia positiva en su entorno.

Competencias clave más vinculadas:

1. Competencia matemática, ciencia y tecnología. Aspectos de la salud y gestión de vida activa.
2. Competencia social y cívica. Convivencia, educación en valores, servicio participación comunitaria. Educación para el desarrollo.

3. Competencia aprender a aprender. Metacognición, aprendizaje a lo largo de la vida.
4. Competencia comunicación lingüística. Español-inglés. Comprensión y expresión oral y escrita.



6. Hacemos e investigamos: Actividades de aprendizaje y reflexión

Las actividades de aprendizaje que proponemos queremos que sean oportunidades para participar, cooperar y reflexionar. En ellas toman forma y se plasman nuestras intenciones de servicio, ensalzando el rol protagonista y activo del alumnado. Algunos ejemplos de ello es la [creación y votación de lema y mascota](#), el [videotutorial](#) del juego/deporte para enseñarlo al resto de centros del sector, las [acciones comunes](#) entre varios centros de aprendizaje servicio en los centros o el [diario de aprendizaje de 2º y de 4º](#).

Cuando realizamos en 4º la tarea de aprendizaje servicio vinculada al [consumo de azúcar en los almuerzos del colegio](#), el alumnado realiza una investigación (recogida, tratamiento de información y extracción de conclusiones) y una reflexión posterior previa a la transformación, para dotar de sentido la acción educativa buscando aprendizajes útiles para la vida.

El reconocimiento al compartir y contar a otros también está muy presente, y lo difundimos a través del blog. En la tabla del apartado 4 se encuentran ejemplos de tareas, que pueden verse con extensión en el [blog](#), también a las personas que por diversas razones no pueden asistir o participar en la convivencia, planteamos la opción del "ir sin ir", para que su vivencia esté lo más próxima posible y podamos enriquecerla y darle alternativas educativas.



7. Experimentamos: Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas

La participación del alumnado está muy presente en todo momento, siendo generalmente compartida, y en menor número de ocasiones liderada. La construcción del proceso y la creatividad tanto en soluciones, diseños y opciones posibles en el proceso y en la dinámica de los juegos, así como la vinculación directa con la evaluación y extracción de conclusiones en los momentos de evaluación formativa y sumativa, se traducen en toma de decisiones y aprendizajes del alumnado.

La cooperación es permanente, ya sea en las propias actividades de 2º, o en la creación de lemas, mascotas, descubrimiento de las reglas de acción motriz, en el espacio emocional de la convivencia, o en la realización de las tareas post-evento libro viajero o diario de aprendizaje.

Una cuestión propia de nuestra naturaleza en red es que ha habido un reparto previo por parte del profesorado de los contenidos asignados a cada centro, para que no haya duplicidades o vacantes dentro de cada sector, por lo que, por cuestiones organizativas, la naturaleza de nuestro proyecto demanda esos acuerdos previos a la intervención del alumnado en el proyecto.

Como ejemplos de todo ello, habiendo descrito tareas de pre y post evento, durante el evento hacemos hincapié tanto en el pasaporte viajero como en el espíritu activo, que es una hoja de valoración de comportamientos y actitudes deportivas deseables, que son decisiones acordadas y consensuadas en el equipo.

En definitiva, el alumnado desempeña un rol protagonista como motor activo del proyecto, asentado en la participación, cooperación, reflexión y reconocimiento; y muy vinculados a estos, el hacer, el pensar y el sentir), que conectan con las dimensiones emocional, social y de comunicación, señas de identidad del Proyecto Amig@s Activ@s.



8. Trabajo en red requerido por el proyecto

Existen **3 estructuras de red** en Amig@s Activ@s:

- Centro: coordinamos la acción educativa entre profesorado, alumnado y comunidad de cada centro, tareas competenciales pre-durante-post y la acción comunitaria.
- Sector: coordinamos los centros pertenecientes al sector. Hay proximidad geográfica, y en algunos sectores (ideal), comparten instituto de secundaria. Realizan la convivencia deportiva juntos. Es el referente y vínculo más potente en el proyecto.
- Proyecto: coordinamos los ocho sectores actuales, facilitando y compartiendo materiales, recursos, procesos y/o gestión de tareas, así como actas de reuniones de coordinación.

A su vez, distinguimos **cuatro perfiles docentes**:

- Docente del centro: Realiza las tareas pre-durante-post correspondientes a sus áreas. Participa en las reuniones de coordinación, evaluación y con familias de su centro.

- Dinamizador/a del centro: Además, asiste a las reuniones del sector. Explica, coordina y sirve de referente al profesorado implicado de su centro. Coordina la participación de las familias de su centro en el proyecto. Realiza con el equipo directivo del centro aquellas tareas de gestión relacionadas con el proyecto. Asegura que las tareas de publicación en blog y difusión que corresponden al centro salgan con éxito, en las fechas propuestas.
- Dinamizador/a de sector: Referente del profesorado y centros de su sector, resolviendo las gestiones y necesidades de su sector. Transmite y coordina informaciones entre grupo coordina y su sector. Levanta acta de las reuniones. Gestiona recursos de la comunidad.
- Coordinador/a del proyecto: Convocan y coordinan las reuniones generales, atendiendo a las solicitudes, demandas y necesidades de los sectores. Actualizan las tablas de tareas de referencia del proyecto: competenciales, de gestión y de mejora. Coordinan, actualizan, organizan y explican los contenidos de la carpeta compartida Google Drive del proyecto. Realizan labores de acogida de nuevos centros, y explicación/formación de nuevos sectores. Representan institucionalmente al proyecto y coordinan el blog y redes sociales. Organizan la formación asociada al proyecto, incluyendo el documento para la plataforma DOCEO de la red de formación del Gobierno de Aragón.

Esta organización es flexible y se adapta a las necesidades del momento y de los sectores.

Para **hacer posible el trabajo en red** y vincular sectores y proyecto, empleamos:

- Mensajería instantánea: hay un grupo de coordinación del proyecto, otro de cada sector, y otro de coordinación con Fundación Familias Unidas. Puntualmente se han creado otros para eventos formativos o acciones concretas que han sido eliminados después.
- Carpeta compartida: hay tres tipos de carpetas. Carpetas con tareas; carpetas con elementos del proyecto, recursos o formación; y carpeta de cada sector en la que comparte su actividad y actas. Destacamos dentro de las comunes, la carpeta de 2º, la de 4º (tareas pre-durante-post) y la carpeta de bienvenida a nuevos "activos".
- Blog: www.proyectoamigosactivos.blogspot.com Es un vínculo esencial de todos los sectores. Organizado en etiquetas, compartimos actividad, producciones y convivencias de cada sector. Nos hace sentirnos parte del mismo proyecto. Compartimos quiénes somos, qué hacemos y qué queremos. Y, sobre todo, compartimos.
- Redes sociales: Twitter [@EF_activos](https://twitter.com/EF_activos). Más de 2000 seguidores se interesan por nuestra acción educativa. Otro elemento esencial para consolidar nuestro proyecto en red, dar mensajes comunes y mostrar la acción en todos los sectores.
- Reuniones comunes de todos los sectores: inicio curso (septiembre) y final curso (junio). Como mejora, en la 4ª fase incluiremos una 3ª reunión general en el segundo trimestre.

Los distintos **agentes de la comunidad** que participan o han participado:

- Fundación Familias Unidas: actor esencial en el proyecto, que ha trabajado en sinergia durante la fase 2 y 3 del Proyecto Amig@s Activ@s. El fin es introducir la visión de EpDCG en el marco del ApS. Para lograrlo, se desarrolló un proyecto financiado por el Área de Cooperación del Ayuntamiento de Zaragoza y la Fundación Familias Unidas: Dos Orillas Activas: Promoción de los Derechos Humanos desde el Deporte, que incluye los cursos de 2º y de 4º.

En él hemos trabajado la promoción y protección de los derechos humanos y la igualdad de géneros para la construcción de una ciudadanía comprometida con el cambio global a través del deporte, basándonos en herramientas didácticas, técnicas y estrategias fundamentadas en Aprendizaje-Servicio y Edu-comunicación. Este proyecto, además de incluir a la comunidad de Zaragoza Norte y Zaragoza Sur, [se ha ejecutado con las escuelas adscritas al proyecto de deporte y educación en Estelí, Nicaragua, por la Fundación Familias Unidas.](#)

El proyecto ha desarrollado los siguientes apartados: Formación en el aula, talleres sobre Derechos Humanos e igualdad entre los géneros con la metodología de edu-comunicación. Taller de formación con educadores sobre ApS. Jornada de sensibilización sobre Cooperación para el Desarrollo y derechos humanos con madres y padres. Campaña de sensibilización sobre Derechos Humanos con vídeos creados por el alumnado en talleres de aula. Consolidación de espacios comunicativos y pedagógicos mediante la edición y publicación del Diario de Aprendizaje (distribuido al alumnado y profesorado), y de todo el material audiovisual creado en el proyecto en el [canal de youtube](#), [la plataforma educativa](#) y las redes sociales del proyecto de EpDCG [Sensibilización con Dos Orillas](#). Participación en el diseño y conducción del espacio emocional de las

convivencias y del encuentro solidario de Amig@ Activ@s.

La participación y protagonismo del alumnado ha sido a nivel de la producción de los materiales audiovisuales, ejecución de las campañas y participación en los talleres de aula. Se han realizado 82 talleres en aula, 2 jornadas con el profesorado, 3 encuentro-convivencia, 2 jornada de sensibilización sobre Cooperación para el Desarrollo y derechos humanos con madres y padres, se han creado por parte del alumnado 135 videos para la campaña de promoción de los derechos humanos, se han editado dos diarios de aprendizaje y 10 puzzles sobre derechos humanos para el espacio emocional de la convivencia de 4º. Para realizar los talleres en aula se han creado presentaciones y juegos sobre derechos humanos y deporte.

- Universidad de Zaragoza: recibimos alumnado de prácticas, de EF y de otras menciones, en los centros participantes. Jorge Lahoz (2ª fase) realizó sus prácticas 3, 4 y TFG del proyecto de 2º. Asesoró el grupo de investigación EFYPAF y el proyecto EducaFísicaTE del campus de Teruel. Buscamos sinergias que enriquezcan a todos los implicados.
- Asociación +EF Aragón: conecta a docentes EF. Ha apoyado económicamente el proyecto (1ª fase). Aporta formación, vínculo y nuevos centros y sectores potenciales.
- Red de Formación CIFES: la Dirección General de Formación del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón certifica un grupo de trabajo en cada sector, dentro de la red de formación institucional en Aragón. Esto supone horas de formación certificadas y poder contar con ponentes externos, que han venido a enriquecer el proyecto en distintos aspectos: ApS, ABP, actividades físicas en el medio natural relacionadas con ApS.
- Asociación 2+2 de educación no formal: contribuyeron en el espacio emocional (1ª fase): habilidades sociales, educación emocional, liderazgo, empatía o cooperación. Ver https://issuu.com/dmc79z/docs/2_2_asoc_b335139b445c1a
- Consultoría EcoSocial InMente: participaron en el espacio emocional (2ª fase) en el proyecto de 2º, con un hilo conductor medioambiental vinculado al mar.
- Ayuntamientos y comarcas: según el sector, aportando subvenciones para el transporte, facilitando instalaciones deportivas municipales y diverso material (balizado, megafonía, etc.). Germen de nuevas tareas competenciales: solicitar permisos, comunicaciones, etc.
- Comercios colaboradores: importante su función en el taller medioambiental de 2º y en el Encuentro Solidario. Conexión con el tejido del barrio o localidad.
- Familias: además colaborar en la organización, soporte y buena marcha de la convivencia, son esenciales en su rol de "familias activas": tienen zona de "familias activas" donde juegan y realizan las mismas actividades que el alumnado, un lugar para participar en el espacio emocional, tareas conjuntas, etc.

Los [8 sectores que componen el Proyecto Amig@s Activ@s](#) en su tercera fase son: Borja-Tarazona, Campo de Belchite-Ribera Baja, Cuencas Mineras, Huerva, Monegros, Valdejalón, Zaragoza norte y Zaragoza sur. Centros educativos: 41. Alumnado: 1800.



9. Compartimos y difundimos

Cada uno de los sectores comparte un [post contando su convivencia](#), y las [tareas pre y post evento](#). El denominador común en las fotos, vídeos y textos de los sectores es: aprendizaje, satisfacción, diversión, éxito, socialización, emociones y creatividad.

El gran momento de “celebrar” y dar visibilidad es el [Encuentro Solidario](#), organizado conjuntamente con Familias Unidas. Es un día muy especial, y tiene 3 elementos fundamentales:

1. *Exposición interactiva*: conocer todos los aprendizajes del Proyecto Amig@s Activ@s, así como la maravillosa labor de la Fundación en Nicaragua a través de “Dos orillasactivas”.
2. *Mercadillo solidario*: adquirir la estupenda camiseta solidaria de Amig@s Activ@s por 5€, y aprovechar para conseguir productos de comercio justo. (Más de 600 ventas).
3. *Encuentro deportivo*: practicar los juegos y deportes del Proyecto Amig@s Activ@s con tu familia y pasar una tarde llena de diversión (aportación por familia, al menos 1€).

En total, han sido enviados 1.100€ al proyecto de Atención Primaria de Estelí, en Nicaragua.

Además, hemos compartido el proyecto a la comunidad en medios de comunicación:

- Entrevista en Aragón Radio (1ª fase): <https://proyectoamigosactivos.blogspot.com/2016/05/amigos-activos-en-aragon-radio.html>
- Artículo en El Periódico de Aragón (2ª fase): http://www.elperiodicodearagon.com/noticias/aragon/educacion-fisica-mucho-mas_1192346.html
- Artículo en AraINFO (2ª fase): <http://arainfo.org/el-proyecto-amigos-activos-estrena-su-segunda-edicion-bajo-el-lema-jugar-en-equipo-te-quitara-el-hipo/>
- Artículo en Diario del Alto Aragón (sector Monegros 3ª fase): <https://www.diariodelaltoaragon.es/Movil/Noticia.aspx?Id=1121515>
- Artículo Radio Huesca.com (sector Monegros 3ª fase): <https://www.radiohuesca.com/emisoras/radio-sarinena/amigos-activos-une-deporte-y-convivencia-en-los-monegros-10052018-109151.html>
- Artículo en Heraldo de Aragón (sector Borja-Tarazona 3ª fase): <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/comarcas/2018/06/07/escolares-tarazona-borja-disfrutan-del-deporte-con-programa-amigos-activos-1248076-304.html>
- Reseña Heraldo de Aragón (sector Comarca Campo Belchite - Ribera Baja 3ª fase): <https://cplgsfuentes.com/category/3-3o-y-4o-de-primaria/>
- Artículo El Periódico de Aragón (sector Valdejalón 3ª fase): https://www.elperiodicodearagon.com/noticias/la-cronica-de-valdejalon/amigos-activos-cierra-ano-jornada-lumpiaque_1286876.html

También hemos publicado (2017) un [artículo en el número 55 de la Revista Tándem](#), en el [número 25 de la Revista Fórum Aragón](#) (2018), y hay un [TFG sobre el proyecto \(Lahoz, 2017\)](#).

11. Recursos para impulsar Amig@s Activ@s

Recursos movilizados desde los centros educativos y su comunidad:

- Material de juegos y deportivo. Equipo de música y megafonía. Material fungible espacio emocional y material reciclado. Soporte actividades, paneles puzles, rotuladores, tijeras, etc. Cartelería y campañas de sensibilización. Impresión de comunicaciones e información a familias. Recursos informáticos necesarios.
- Recursos económicos: Gastos de desplazamiento (convivencia). Se busca la sinergia, aportación o subvención de instituciones, asociaciones y colaboradores. Ambulancias obligatorias en las convivencias deportivas. Actualización o adquisición del material deportivo. Material fungible y de oficina. Gastos totales del proyecto (aprox.):10.000€.
- Recursos humanos: Profesorado 8 sectores (41 centros): tareas pre, durante y post de todas las áreas. Alumnado cursos participantes. Profesorado en prácticas Universidad: tareas y convivencia. Familias activas. AMPAS. Asociaciones y entidades o comercios colaboradores. Equipos de Orientación. Comarcas y Ayuntamientos.

Recursos movilizados desde la Fundación Familias Unidas:

- Material fungible espacio emocional: material reciclado, diseño e impresión de puzles, organización en carpetas, material de oficina. Cartelería y campañas de sensibilización. Recursos informáticos necesarios para crear, editar, difundir e imprimir.
- Recursos económicos: Aportación para ambulancias obligatorias en las convivencias deportivas. Diarios de aprendizaje: edición e impresión. Cartelería y campañas de sensibilización. Coste de recursos humanos. Importe que aporta el Ayuntamiento de Zaragoza para esta actividad (aprox.):13.000€
- Recursos humanos: 2 trabajadores de la Fundación Familias Unidas.

12. Evaluamos: queremos seguir mejorando

La evaluación es un instrumento esencial para recoger información válida, valiosa y fiable orientada a la mejora del proyecto y de sus participantes. Queremos potenciar la mejora del alumnado, el profesorado, la comunidad y del propio Proyecto Amig@s Activ@s.

● Valoración de la Fundación Familias Unidas:

En la ejecución de este proyecto se ha dado un proceso de coordinación con toda la comunidad educativa, consensuada entre técnicas ONGD, profesorado, madres y padres y alumnado. También se vinculó en la actividad del Encuentro Solidario a algunos miembros del comercio local. Cada uno de estos actores aportó desde su posición vivencial ideas y asumió acciones para que el proyecto creciera en conciencia social, participación y desarrollo emocional.

Hacer un trabajo de educación para la ciudadanía global y el cambio social con una metodología de formulación y ejecución desde la participación ciudadana implica crear compromisos a largo plazo con la comunidad.

Durante la ejecución del proyecto se han consolidado los espacios de co-creación con el profesorado de EF, lo que ha propiciado que el proyecto crezca puesto que las ideas van tomando fuerza en la continua comunicación. Con lo anterior queremos expresar, que aunque el trabajo ha sido muy intenso, ha sido muy satisfactorio por la respuesta e interés tanto en las temáticas tratadas como en los procesos de Cooperación.

Para evaluar las intervenciones en aula empleamos entrevistas grupales focales. Se evaluó el grado de reacción ante violaciones de derechos humanos mediante preguntas sobre los sentimientos que se despertaron en el taller. Otro aspecto fue en qué medida el taller era una experiencia educativa que generaba felicidad, con preguntas como: ¿Te has reído en algún momento? ¿Qué te gustó más? ¿Qué cambiarías o añadirías al taller?

De 74 entrevistas grupales hechas, el 100% de las personas entrevistadas contestaron que se divirtió. Lo que más les gustó fue realizar piezas comunicativas y trabajar en grupo. Un 45% sintió empatía con el sufrimiento de otras personas a causa de la violación de sus derechos. 80% sintió tristeza. 65% afirmó que se sentían bien al conocer en qué consisten los derechos humanos. 35% respondió que el taller debería ser más largo.

Estos datos reafirman que respetar la palabra del alumnado y activar su creatividad para expresar un mundo más justo es un acto de aprendizaje de ciudadanía profundo.

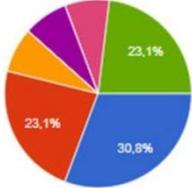
● Valoración del Proyecto Amig@s Activ@s:

Tanto en su dimensión pedagógica como en el servicio, el proyecto ha alcanzado sus objetivos, y en su difusión, ha superado nuestras altas expectativas.

Los resultados en relación a participación y satisfacción son elevados. Contribuimos a alcanzar las recomendaciones de tiempo de práctica de AF, fomentando más oportunidades de práctica, además de promover buenos hábitos.

La participación del alumnado ha sido del 100% de los cursos y sectores implicados en las tareas de aprendizaje. En la convivencia hemos potenciado el acceso de todos buscando sinergias y colaboraciones comunitarias para abaratar al máximo el transporte y la ambulancia obligatoria, asumidos por centros, AMPAS, colaboradores o instituciones.

Realizamos una evaluación multifocal valorando el logro, comparando y analizando distintas fuentes de información, siempre con la participación de la comunidad: alumnado, familias, profesorado, otros agentes.

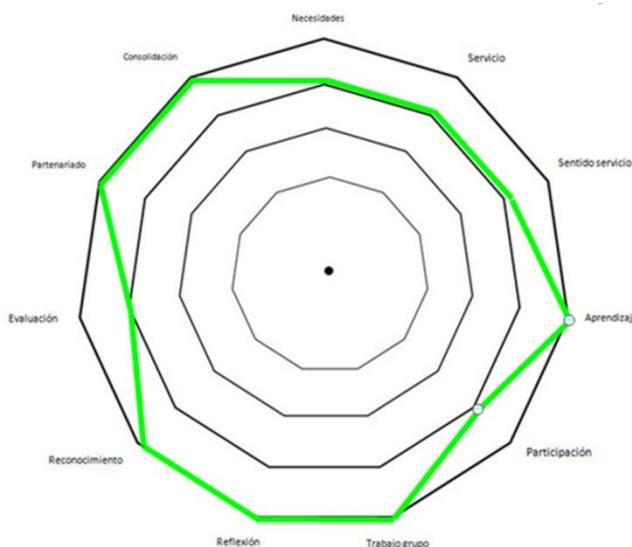
<ul style="list-style-type: none"> ● El <u>questionario</u> (alumnado, profesorado, familias y otros agentes) nos aporta información valiosa, aunque el número de respuestas no es alto, aspecto que nos gustaría mejorar. Una mejora es incluir el cuestionario como actividad post-proyecto (obligatoria), así como simplificar el cuestionario de 2º. La información recogida indica una valoración y satisfacción de los participantes con el proyecto muy alta, destacando la buena organización en la convivencia. Ver aquí. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● La dominante es similar en el <u>libro de firmas y libro viajero</u>, que recogen a través de texto o a nivel gráfico mensajes de satisfacción, ilusión, éxito y ganas de repetir. Ver aquí. <p>Establecemos un calendario de rotación de ambos libros y el centro encargado digitaliza y comparte la versión final.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● El <u>muro colaborativo</u> ha sido una novedad de la 3ª fase aplicada en algunos sectores. De manera rápida, visual y eficaz, comparte información en múltiples soportes. Lo valoramos positivamente: facilita una estrategia TAC más al servicio del aprendizaje, es intuitiva, creativa y rápida. Potencia vínculos entre centros y sectores. Ver aquí. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Las <u>actividades de contar o compartir a otros</u> son oportunidades de aprendizaje relacionadas con la expresión oral, escrita o gráfica en distintos soportes: noticias para blog o medio de comunicación, o pasar a contar verbalmente o con soportes informativos la experiencia de la convivencia deportiva y del proyecto al alumnado que la vivirá el curso siguiente. Ver aquí. 	

- El diario de aprendizaje es un instrumento muy potente, especialmente en la metacognición, que ha sido utilizado a nivel desigual, ya que, al estar impreso, llegaba a centros de Zaragoza Norte y Sur. Para que sea accesible, digitalizaremos y compartiremos el pdf para todos los sectores.

Es un valor añadido del proyecto muy valorado y un estimulador de todos los aprendizajes posibles y vinculados al proyecto, que son múltiples a nivel comunicativo, emocional, de valores y de comprensión y expresión oral y escrita. [Ver aquí.](#)



A su vez, hemos empleado dos instrumentos de autoevaluación: Diana de evaluación [Puig et al \(2014\)](#) y [Campo \(2015\)](#), e indicadores de evaluación para el Aprendizaje Servicio, establecidos por el GREM (Grupo de Investigación en Educación Moral).



Indicadores de evaluación para el Aprendizaje Servicio, establecidos por el GREM, valoraciones altamente positivas en aprendizaje, servicio, participación y reflexión, así como en coordinación y trabajo conjunto, si bien observamos la necesidad de seguir informando y compartiendo el proyecto a la comunidad para potenciarlo más aún.

Evaluación de la dimensión pedagógica y del servicio:

La dimensión pedagógica y la de servicio van de la mano y se influyen constantemente. En la primera, el grado de adquisición de los aprendizajes es elevado, así como su aplicación y transferencia, siendo palpable el logro en la participación y éxito del alumnado. En cuanto al servicio, valoramos positivamente la promoción de la salud ligada al acceso y éxito de todos, desde la participación comunitaria. Seguiremos profundizando para estimular más tiempos de ocio, consolidando amistades más allá de la convivencia.

Conclusiones:

Como conclusiones a la evaluación, destacamos que el nivel de satisfacción de alumnado, profesorado y familias es alto o muy alto. La valoración que se realiza del proyecto es muy positiva, y el interés mostrado por otros docentes en el proyecto es alto, no en vano, en solo 3 cursos hemos pasado de 6 a 41 centros implicados, y de 1 sector a 8 sectores. La perspectiva es de seguir creciendo y avanzando a 6º y a otros sectores nuevos, especialmente porque lo que nos mueve es compartirlo y que más personas puedan verse beneficiadas.

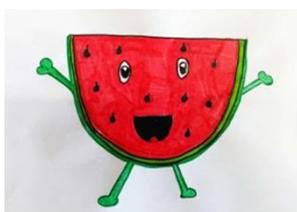
Comprobamos que el nivel de motivación y aprendizajes adquiridos, así como servicio prestado a la comunidad es valioso, y nos gustaría continuar consolidándolo y potenciándolo en cada centro, comunidad y sector. Es altamente satisfactorio experimentar el servicio a la comunidad (docente) en las valoraciones positivas de compañeros y compañeras que desean llevar a cabo el proyecto en nuevos centros y sectores. Nos encantaría poder seguir compartiéndolo con más personas y comunidades.

Puntos fuertes del proyecto: Alta satisfacción y logro de objetivos. Alta participación de la comunidad. Muchos participantes y sectores: proyecto de gran envergadura. Educación para el desarrollo y contribución positiva en Nicaragua. Estructura compleja y consolidada en red conducida de forma horizontal. Muchos agentes participantes de la comunidad y vínculos con barrio y localidades, y otros agentes sociales (ONG, cooperación al desarrollo). Múltiples dimensiones de servicio.

Aspectos a mejorar: mejorar la recogida de información de la comunidad a través de las herramientas descritas, y el número de respuestas. Afianzar y explicitar los procesos de comunicación y toma de decisiones del proyecto en general y de cada sector en particular. Avanzar en la participación de todo el profesorado posible, institucionalizando el proyecto en los centros y sectores.

Vislumbramos un futuro en el que haya más sectores, que compartan proximidad geográfica e instituto de secundaria, en el que el primer día de clase de 1º de ESO, muchos niños y niñas acudan con la expectativa de coincidir y saludar a sus "Amig@s Activ@s". Un inicio así es mucho más atractivo y genera más confianza, expectativa positiva y motivación.

Más allá de esta cuestión, confiamos en propiciar más vida activa, más salud, más actividad física, más amigos y más momentos sanos, divertidos, inclusivos, solidarios y de éxito para todo el alumnado, especialmente en su tiempo de ocio, fomentando en comunidad la vida activa en todos sus ámbitos.



**"JUGAR EN EQUIPO
TE QUITARÁ EL
HIPO"**



**"MUÉVETE A TU
RITMO...SIENTE
EL
MAGNETISMO"**



**"AMIGOS ACTIVOS
SIEMPRE
ESTAREMOS
UNIDOS"**



**"PRACTICANDO
DEPORTE TE
SENTIRÁS MEJOR"**