APS 2018

INSTITUTO TÉCNICO PROFESIONAL PAX
ESPINOSA 5 VALENCIA 46008
www.institutopax.es

LA SALUD ES PARA TODOS

0. MARCO DEL PROYECTO

Realizando una mirada retrospectiva, el Instituto Técnico Profesional Pax tiene un amplio recorrido de acciones y colaboraciones con distintas ONGS, tanto a nivel de centro como de ciclos concretos. Todo lo realizado ha sido con la máxima motivación por parte del profesorado y alumnado, y esas ganas de seguir trabajando han hecho que nos paremos a reflexionar sobre ¿qué aprendizaje queremos generar en nuestros alumnos/as respecto a conceptos como la solidaridad y la Educación para el Desarrollo? ¿nos conformamos con sensibilizar o queremos que se comprometan, que actúen y que formen parte de la transformación social?

Es en éste punto, donde surge la necesidad de un nuevo enfoque abierto a un trabajo a medio y largo plazo con las distintas entidades y ONGS con las que hemos colaborado de forma puntual, queremos que con su acompañamiento y trabajo conjunto, podamos generar **aprendizajes significativos y prácticas educativas propositivas y emancipadoras con enfoques críticos, participativos y de transformación social.**

Como profesora del módulo de educación para la salud de los ciclos de grado superior de dietética e higiene bucodental, y con el apoyo de la dirección del centro, en septiembre de 2017 se plantea que el contenido curricular de este módulo es idóneo para diseñar y ejecutar a lo largo del año lectivo proyectos de educación para la salud para destinatarios con necesidades educativas en los campos de alimentación e higiene oral, y que generalmente no tienen acceso a la misma dada su vulnerabilidad social y características particulares que hacen que no existan, o hay muy pocos programas educativos diseñados para ellos, así pues elegimos el lema " **La Salud es para Todos"**

Desde el principio buscamos la implicación del alumnado y se les dio la opción de aportar asociaciones, ongs y entidades sociales con las que les gustaría trabajar durante el año, ya fuese por motivaciones personales o por vinculación con ellas. De aquí surgieron varios proyectos en los que el propio alumnado se responsabilizó y asumió establecer el primer contacto y proponer a las entidades la realización de un proyecto sobre educación para la salud potenciando la autonomía y el compromiso del alumno/a.

En octubre de 2017 se pone en contacto con nosotros la ong Farmamundi ofertándonos la participación en el proyecto " **Esenciales para la vida: programa educativo de Aprendizaje y Servicio**", programa de capacitación para la formación profesional sanitaria en materia de derecho a la salud. Descubrimos que su propuesta era un planteamiento muy parecido a lo que habíamos programado en el módulo de educación para la salud, sólo que nosotros, aun siendo una metodología educativa implantada en muchos centros, desconocíamos que se llamara aprendizaje y servicio. Por supuesto, enseguida establecimos sinergias y decidimos trabajar 3 de los 11 proyectos con Farmamundi aportándonos:

- Formación del profesorado en metodología educativa aprendizaje-servicio
- Coordinación con las entidades ACCEM y VALENCIA ACOGE
- Talleres de sensibilización para todo el alumnado de los ciclos de higiene bucodental y dietética sobre el derecho universal a la salud de los colectivos más vulnerables.

Los proyectos se han realizado en grupos de 3 0 4 alumnos/as, y aunque cada grupo ha tenido una entidad y destinatarios distintos, la planificación del trabajo ha sido la misma para todos

ENTIDAD	PROYECTO	Nº
VALENCIA ACOGE	Higiene bucodental con población migrante y refugiada, exploración oral y actividad taller **Título Proyecto:** Cuidando nuestra Sonrisa	4
	Dietética. Dieta mediterránea. Taller actividad **Título Proyecto:** Dieta Mediterránea	3
ACCEM	Higiene bucodental con población migrante y refugiada, exploración y actividad taller **Título Proyecto:** Besa la vida cuida tu boca	3
CAI ASINDOWN	Higiene bucodental, exploración y actividad taller **Título Proyecto:** Cuidando nuestra Sonrisa	3
CENTRO ATENCIÓN PRIMARIA GRUPO EMBARAZO	Higiene bucodental. Salud oral durante el embarazo y lactancia **Título Proyecto:**	3
	Dietética. Alimentación embarazo lactancia **Título Proyecto:** Cuidando nuestra Sonrisa	3
UNIVERSIDAD POPULAR ROVELLA	Dietética mitos en la alimentación **Título Proyecto:** Cuidando nuestra Sonrisa	3
CENTRO DE DÍA MANATIAL	Dietética comportamientos en la alimentación **Título Proyecto:** Cuidando nuestra Sonrisa	4
PROYECTO VIVIR	Dietética alimentación equilibrada **Título Proyecto:** Cuidando nuestra Sonrisa	3
PAX	Higiene bucodental. Pearcing en la cavidad oral **Título Proyecto:** Cuidando nuestra Sonrisa	3
	Higiene bucodental. El cuidado de la boca de pacientes para ciclos de sanidad **Título Proyecto:** Cuidando nuestra Sonrisa	3

1. SINOPSIS DEL PROYECTO Y ENLACE VÍDEO

El alumnado ciclos de grado superior de 2º de Higiene Bucodental y 2º de Dietética, desde el módulo de Educación para la Salud, han desarrollado distintos proyectos de aprendizaje-servicio bajo el lema **" La Salud es para Todos**". Han planificado, diseñado y ejecutado distintos proyectos educativos en función de las necesidades de salud de las entidades con las que hemos trabajado.

Enlace vídeo

https://youtu.be/ScxtqvGEs2U

2. NECESIDADES SOCIALES QUE ATIENDE EL PROYECTO

El derecho a a salud es un derecho universal, esta idea nos la creemos todos pero, hoy por hoy ¿es una realidad?. Si pretendemos un mundo en el que la universalidad del derecho a la salud sea real y efectiva, tenemos que trabajar por el cambio social y desde nuestro contexto, impulsar proyectos de educación transformadora con el fin de que nuestro alumnado forme parte de una ciudadanía crítica, concienciada y comprometida.

Al contactar con distintas entidades y proponerles realizar acciones de educación para la salud en el campo de la alimentación y la higiene bucodental nos mostraron su interés dadas la necesidades que habían detectado en el campo de la prevención.

Por un lado las entidades que trabajan con personas migrantes y refugiadas (ACCEM, VALENCIA ACOGE Y PROYECTO VIVIR) nos trasmitieron las siguientes necesidades:

- La alimentación en sus países de origen está basada en productos que aquí son más caros o de difícil acceso y no conocen el producto equivalente en España, por ejemplo:
    - 1 plato de garbanzos es equivalente a un plato de:
        - judías de ojos negros (África Subsahariana)
        - frijoles (Latinoamérica y El Caribe)
        - tofu blando y duro (China)

- Los alimentos procesados y la comida rápida ,por su bajo precio, se introduce en su dieta con desconocimiento de los perjuicios para la salud en general y sobre los dientes en particular.

- Necesidad de conocer técnicas de higiene oral y el estado de la boca al no poder acudir a un dentista por falta de recursos económicos. Esta necesidad ha sido la más demandada ya que, aparte de realizar exploraciones, hemos creado una red de colaboradores dentistas y clínicas odontológicas solidarias que han atendido los casos más urgentes.

Por otro lado, el resto de entidades nos transmitieron las siguientes necesidades:

- **CAI ASINDOWN** (CENTRO DE ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN) las personas adultas con síndrome de Down no tienen talleres ni actividades de educación para la salud adaptadas a sus características.

- **CENTRO DE DÍA MANANTIA**L, trabajan con los niños/as de 6 a 18 años con voluntarios a los que muchas veces les falta formación para diseñar actividades sobre educación para la salud que sean motivadoras para ellos. Detectamos también la posibilidad de trabajar al año que viene con los familiares.

- **UNIVERSIDAD POPULAR ROVELLA**. Personas adultas de entre 50 y 75 años de distintos estratos socioeconómicos y con inquietudes de formación en temáticas sobre alimentación que no son cubiertas por el centro de salud.

- **EL PROPIO INSTITUTO PAX**. Detectamos que ciclos como Atención a las personas dependientes no tiene desarrollado en su currículo la atención específica de higiene oral con sus pacientes por lo que consideramos que el ciclo de higiene bucodental formara a estos futuros profesionales en este campo.

3. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE DESARROLLAN EL PROYECTO

Con la realización de los proyectos aprendizaje servicio hemos intentado dar respuesta a las siguientes necesidades educativas

- Aprender a trabajar en equipo
- Mejorar su capacidad de comunicación, adaptándose a las características de cada grupo receptor, teniendo en cuenta su diversidad.
- Minimizar actitudes xenófobas y racistas por falta de conocimiento de las distintas realidades sociales
- Generar actitudes positivas y empáticas hacia las personas refugiadas y migrantes
- Ampliar la visión que tienen de sus distintas profesionalidades no solamente asistencial

- Contactar con la realidad social de la que formamos parte y ser partícipe de intentar mejorarla
- Enfrentarse y resolver problemas reales a la hora de planificar, temporalizar y ejecutar actividades con distintos colectivos

4. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE INCLUYE

El servicio ha consistido en realizar distintas dinámicas y talleres relacionados con la alimentación y la salud oral, los alumnos/as de higiene bucodental han realizado dentro del taller de técnicas de higiene una exploración para detectar patologías incipientes y urgentes para remitir a los distintos odontólogos colaboradores.

Las tareas que conlleva cada proyecto se pueden resumir en los siguientes bloques:

1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE
Elegir tema y destinatarios según motivaciones del grupo Averiguar características de los destinatarios, conocer las distintas entidades Recopilación de artículos científicos sobre el tema. Estudio. Recopilación de campañas parecidas Recopilación de bibliografía	Elaboración del cuestionario para averiguar conocimientos previos Control de pretest cuestionario Pasar cuestionario a los destinatarios Análisis estadístico del cuestionario Elaboración de conclusiones del cuestionario con gráficas y tablas Tareas de coordinación con la entidad para planificar el servicio	Formular objetivos para cada proyecto Eslogan del proyecto Elección de métodos o herramientas Diseño folleto/infografía Diseño taller/dinámica Estudio de recursos necesarios Elaboración cronograma del proyecto Diseño de actividades de evaluación Redacción del proyecto

5. OBJETIVOS EDUCATIVOS/ COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR

Los objetivos educativos y competencias del módulo de Educación para la Salud son comunes para Higiene Bucodental y Dietética, realizando la programación del módulo, y deteniéndonos en los objetivos generales y específicos que marca el B.O.E de ambos ciclos, observamos que la metodología aprendizaje-servicio es idónea para el desarrollo de todo el módulo pudiendo conectar la realidad social a una parte de su profesión generando un motivación e implicación mucho mayor de la esperada.

El módulo pretende que los alumnos adquieran competencias en métodos de enseñanza- aprendizaje para fomentar hábitos saludables en la población, especialmente en los grupos de riesgo, así como mejorar sus habilidades comunicativas. Por otro lado, se desea que el alumnado adquiera un sentido crítico en la investigación de salud y la capacidad de diseñar y aplicar programas de prevención.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- Definir actividades, medios y secuencia de ejecución relativos a un programa y grupo de población determinado para planificar y desarrollar las actuaciones necesarias.
- Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MODULO

- Obtener información referente a salud para caracterizar grupos y personas, seleccionando técnicas específicas.
- Organizar acciones de educación y promoción de la salud, programando actividades para diferentes situaciones y personas.
- Preparar información sobre salud, seleccionando los contenidos en función del grupo diana
- Informar sobre salud a personas y grupos, analizando técnicas adaptadas a sus características y motivación
- Implementar actividades de educación y promoción de salud bucodental, seleccionándolas en función de las características de los grupos.
- Aplica técnicas de evaluación de programas de educación para la salud, relacionando los objetivos con los resultados obtenidos.

6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

Los proyectos se inician con actividades de reflexión sobre el acceso a la salud de distintos colectivos con vulnerabilidad social, estas son llevadas a cabo, tanto por la ong Farmamundi, como por las distintas entidades encargadas de visibilizar realidades con las que convivimos pero que no vemos o no queremos ver, si queremos generar personas con pensamiento crítico, motivación y capacidad para mejorar la sociedad, es imprescindible realizar actividades de sensibilización y reflexión.

Los alumnos/as han aprendido como planificar, ejecutar y redactar un proyecto de educación para la salud desde su profesionalidad, cobrando importancia su futuro papel en el campo de la prevención, y lo más importante, han aprendido que sí que pueden implicarse y comprometerse en mejorar la sociedad en la que viven y no ser meros espectadores.

7. .PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DE LOS CHICOS Y CHICAS

El alumnado ha participado en todas las fases de los proyecto ya que la planificación y ejecución de los mismos ha sido el recorrido de aprendizaje durante todo el periodo lectivo.

Hemos potenciado su protagonismo desde el primer momento, abriéndoles la posibilidad de trabajar con entidades sociales con las que, por motivaciones personales o cercanía quisieran trabajar fomentando su protagonismo en la creación y afianzamiento de vínculos afectivos y educativos con la entidad escogida.

La motivación del alumnado, y el sentimiento de responsabilidad adquirida frente a los grupos destinatarios, ha conseguido que analicen su toma de decisiones, que se organicen y planifiquen con ganas e ilusión de hacerlo bien. El profesorado ha facilitado los entornos de aprendizaje significativo aportando los conocimientos bases y las herramientas.

Los proyectos han crecido por las aportaciones de ideas, toma de decisiones y asunción de responsabilidades de los propios alumnos/as, han generado nuevos vínculos y relaciones para dar respuesta a las necesidades que iban surgiendo, como ponerse en contacto con empresas como Colgate para la donación de productos de higiene oral, o iniciar una red de clínicas odontológicas solidarias con ganas de colaborar en el proyecto.

8. . TRABAJO EN RED REQUERIDO POR EL PROYECTO

Con todas las entidades se realizó un reunión previa para estructurar el trabajo acordándose que si al año que viene el proyecto tiene continuidad estableceríamos convenios de colaboración. Dado que varias entidades las aportan el propio alumnado, todas las funciones de coordinación de tareas y planificación del servicio las realizan ellos bajo la supervisión del profesorado, correos, llamadas telefónicas, visitas, etc. Con las demás entidades es la profesora quien inicia el contacto.

Hemos trabajado con las siguientes entidades:

- **ACCEM VALENCIA** organización sin ánimo de lucro de ámbito estatal cuya misión es la defensa de los derechos fundamentales, la atención y el acompañamiento a las personas que se encuentran en situación o riesgo de exclusión social.

- **VALENCIA ACOGE**, asociación cuyo objetivo es la acogida y promoción de las personas migrantes de cara a su plena integración en nuestra sociedad

- **FUNDACIÓN PROYECTO VIVIR** entidad sin ánimo de lucro que trabaja por el desarrollo, emancipación y empoderamiento de la mujer, desde los principios de equidad de género y justicia social.

- **CAI ASINDOWN** Centro de Atención a la Inclusión de personas con síndrome de Down

- **CENTRO DE DÍA MANANTIAL** da apoyo a menores de entre 6 y 18 años en situación de riesgo del barrio de las 613 viviendas de Burjassot a través de actividades formativas, educativas, de ocio y de tiempo libre

- **UNIVERSIDAD POPULAR DE ROVELLA** Ayuntamiento de Valencia, proyecto municipal de desarrollo cultural, cuya finalidad es promover la participación social y la mejora de

la calidad de vida de los ciudadanos, a través de la educación contínua, la dinamización sociocultural y la intervención social.

9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

La difusión se ha realizado por el blog del instituto en la web y en las redes sociales, al realizar las Aps en los cursos de 2º cuya duración lectiva, antes de realizar las prácticas es de 6 meses, nos hemos dado cuenta que nos ha faltado tiempo para la celebración, sabemos la importancia que tiene y por ello el curso 2018-19 planificaremos para realizar un cierre con los alumnos y las entidades.

Difusión en el blog del Instituto Pax pincha aquí
enlace a Facebook:
Pincha aquí para ver el álbum de fotos de las jornadas de higiene bucodental en Facebook
Pincha aquí para ver el álbum de fotos de la jornada en ACCEM
Pincha aquí para ver el álbum de fotos de la jornada en Proyecto Vivir
Pincha aquí para ver el álbum de fotos de la jornada en Centro de día Manantial
Pincha aquí para ver el álbum de fotos de la jornada en La casa para pasárselo pipa

10. CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Sesiones sensibilización para profesores y alumnos

- **2 Noviembre 2017** curso formación profesores en metodología aprendizaje –servicio sede Farmamundi Paterna, asisten 5 profesores
- **6 Noviembre 2017**, 2 talleres sensibilización acceso a la salud realizados por Farmmundi para los ciclos de dietética e higiene bucodental duración dos horas

- **27 Noviembre** VALENCIA ACOGE charla sobre la realidad social de las personas migrantes para los ciclos de dietética, higiene bucodental e integración social

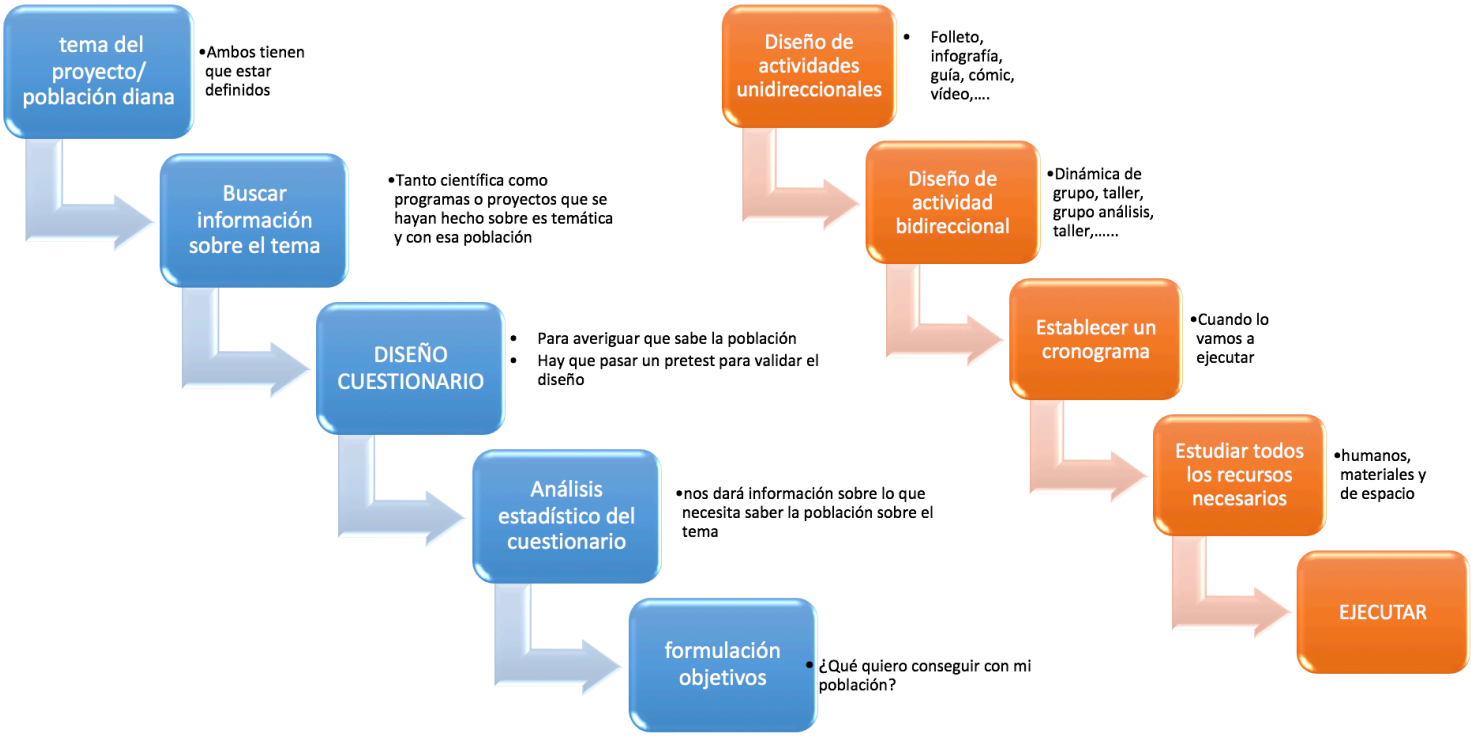
14 NOVIEMBRE
Reunión Asindown, Xirivella

4 DICIEMBRE
2º higiene bucodental visita a Asindown dinámicas de relación entre usuarios y alumnos

12 DICIEMBRE
2º de higiene bucodental visita ACCEM fuera de horario escolar para conocer la entidad, sus recursos y su trabajo, implicación máxima del alumnado

¿ QUÉ VAMOS A HACER?

¿ CÓMO LO VAMOS A HACER?



TAREAS referentes a la planificación de proyecto	OCTUBRE 17				NOVIEMBRE 17				DICIEMBRE 17				ENERO 18				FEBRERO 18				M
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Elección del tema del proyecto y destinatario																					
Buscar información sobre sobre la temática elegida, científica y educativa																					
Diseño cuestionario diagnóstico para averiguar que saben los destinatarios del proyecto Validar el cuestionario con los coordinadores de las entidades																					
Pasar el cuestionario a los usuarios de las entidades para ello se visita las entidades																					
Análisis de los resultados del cuestionario																					
Formular objetivos del Proyecto																					
Diseñar materiales, dinámicas y talleres																					
Redacción proyecto																					
Ejecutar proyecto																					
Evaluación alumnado, profesorado, entidades																					

11. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO

Los recursos necesarios para llevar a cabo los proyectos han sido:

- Material fungible para diseño y planificación de las distintas tareas y actividades del proyecto
- Diversos alimentos para almuerzos y meriendas saludables en las entidades sociales
- Kits de exploración oral desechables aportados por el Instituto
- Kits de higiene oral (pastas y cepillos) donados por clínicas dentales y empresas como Colgate
- Bonos transporte para desplazamientos a las distintas entidades

12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se ha realizado las siguientes evaluaciones

- Con el alumnado, mediante formulario google y reuniones
- Con Farmamundi, reuniones y formulario google
- Con las entidades, tanto con los trabajadores como los usuarios, fichas de evaluación realizadas por los grupo de trabajo del proyecto

Al ser la primera vez que ponemos en marcha proyectos de aprendizaje-servicio, consideramos muy importante la evaluación de las actividades del proceso ya que hemos apostado por vincular esta metodología al currículo del módulo de Educación para la Salud.

A nivel general, resaltar que la evaluación por parte del alumnado ha sido muy positiva en dos grandes ámbitos, por un lado en el ámbito académico en el que, a través del proyecto, han aprendido aplicando los conocimientos y poniendo en práctica las competencias, es decir han aprendido haciendo, y por otro lado, han valorado esta metodología como muy motivadora y no sólo porque les conecta con la práctica real, sino que también porque han adquirido un compromiso verdadero con la mejora del entorno social que les rodea.

Hay que destacar, que los usuarios de las distintas entidades acuden a las mismas en un horario distinto al horario lectivo, pensamos que esto supondría un problema para realizar los proyectos puesto que nuestro alumnado es de ciclos superiores y muchos de ellos trabajan en sus tiempos no lectivos, sin embargo, una vez más nos demostraron que cuando están motivados y se implican, su respuesta es muy superior a la esperada. Todos los alumnos/as que trabajaban a la vez que realizaban el ciclo, planificaron sus horarios laborales para poder ejecutar las actividades de su proyecto.

Valoramos muy positivamente la respuesta de los alumnos/as del ciclo de higiene bucodental ya que, una vez acabada la parte teórica del ciclo formativo, y ya iniciadas las prácticas en centros de trabajo, dieron respuesta a una necesidad de Cruz Roja la que se puso en contacto con el instituto para estudiar la posibilidad de realizar charlas y talleres para jóvenes entre 18 y 25 años, estos jóvenes presentaban verdaderos problemas bucales por el cambio de alimentación a alimentos muy procesados con elevado contenido en azúcar .

Un número elevado de estos alumnos/as del ciclo, alargaron un día de prácticas para organizar de forma altruista unas jornadas de higiene oral para estos jóvenes , derivando los casos más severos a clínicas solidarias y enseñándoles técnicas de higiene para prevención de caries.

Destacar que la dificultad ha sido interactuar con tantas entidades sociales, esto conlleva no poder realizar todas las actividades y talleres necesarios para llevar a cabo un trabajo educativo de continuidad con los usuarios. De esta forma, y para desarrollar este proyecto de aprendizaje y servicio en el curso escolar 2018-2019, vamos a trabajar con una sola entidad, también vamos a incluir a más ciclos formativos como son, Administración y Finanzas y educación infantil, tratando con ello de, además de aprender haciendo, dar un servicio lo más integral posible sobre la mejora de la salud de los usuarios de la entidad social con la que vamos a trabajar este curso escolar