



**PROYECTO APRENDIZAJE-SERVICIO:
REPOBLANDO EL FUTURO EN LAS TIERRAS DE
ALBACETE**

I.E.S. AMPARO SANZ

2016-2018

Índice

1. Sinopsis y enlace al video	3
2. Necesidad social que atiende el proyecto	3
3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto	4
4. Descripción del servicio y tareas que incluye	4
5. Objetivos educativos/competencia y vinculación curricular	5
6. Actividades de aprendizaje y de reflexión	7
7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas	11
8. Trabajo en red requerido por el proyecto	12
9. Celebración y difusión	12
10. Calendario y descripción de las fases del proyecto	13
11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto	15
12. Evaluación del proyecto	15



1. Sinopsis y enlace al video

El alumnado de 1º de Bachillerato parte de un problema real que afecta a la mayor parte de España y a nuestra provincia de Albacete: la despoblación rural. El trabajo de campo con ayuntamientos, Diputación Provincial, asociaciones rurales, grupos de jóvenes, mujeres emprendedoras, empresarios, vecinos y otros colectivos rurales junto a las investigaciones propias les lleva a formular múltiples propuestas de repoblación dentro de un proyecto de aprendizaje servicio. El resultado se ha plasmado en un libro: *Repoblando el futuro en las tierras de Albacete*, editado por la Diputación de Albacete, para su consulta en bibliotecas públicas, ayuntamientos y salas de lectura de la provincia de Albacete y a nivel global se puede descargar desde Internet <http://repoblandoelfuturo.com> Se trata de divulgar el libro e internacionalizar estas comarcas como lugar de residencia, de trabajo, espacio turístico o zona de campamentos para jóvenes.

Enlace Video: <https://www.youtube.com/watch?v=QWs435IElqI>

Mapa 1. Delimitación comarcal de la provincia de Albacete



Fuente: <http://www.mapasmurales.es/provincias/albacete/>

2. Necesidad social que atiende el proyecto

El problema de la despoblación rural es ya en sí mismo un problema social, nos afecta a todos. Atender y estudiar esta problemática ha llevado al alumnado de 1º de Bachillerato a proponer soluciones y gestionar medidas para evitar que se cierren colegios rurales, para que se sigan cuidando y protegiendo los montes, los bosques, el aire y el agua. Y les ha llevado a implicarse en el mantenimiento de un rico patrimonio material, natural y también patrimonio inmaterial. Todo ello dentro de un programa educativo de aprendizaje servicio, apostando por el desarrollo sostenible, con proyectos de innovación profesional, creación de modelos de inserción y empleabilidad, junto al uso efectivo de la lengua inglesa.

3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto

El proyecto ha atendido principalmente las siguientes necesidades educativas:

- El desarrollo de la experiencia en equipos de trabajo interdisciplinares y de aprendizaje servicio
- La necesidad de trabajar en contacto con realidades cercanas, muy desconocidas para ellos, y proponer soluciones desde su mirada urbana.
- La necesidad de conocer cómo funcionan las instituciones políticas (ayuntamientos y Diputación), asociaciones rurales, colectivos de emprendedores y vecinos del medio rural, implicándose activamente en la divulgación de los valores del mundo rural.



4. Descripción del servicio y tareas que incluye

El proyecto se ha prolongado a lo largo de dos cursos escolares, 2016-2018, por lo que los servicios y tareas son muy extensos. Estos son los datos más destacados:

- Conocimiento de las zonas, diagnósticos y análisis de sus estructuras económicas, políticas, laborales, sociales, históricas, patrimoniales...
- Búsqueda de medidas repobladoras para las comarcas de La Manchuela, Sierra de Alcaraz, Campo de Montiel y Sierra de Segura, a partir del trabajo de campo, la búsqueda en los datos históricos y la elaboración de nuevos proyectos basados en la economía, patrimonio y medidas políticas llevadas a cabo.
- Intervenciones. Divulgación: en prensa, radio, televisión, foros de debate, publicación de un libro con los resultados, nuevas tecnologías (divulgación en la página web y contactos con CSIC a través de una comunicación en Madrid). Y demandas a las instituciones sobre casos puntuales como evitar el cierre del centro de Primaria de Casas de Lázaro, mejora de la carretera a Nerpio, consumo de productos ecológicos de Lezuza...

5. Objetivos educativos/competencia y vinculación curricular

Los objetivos son:

a) Realizar un estudio histórico, demográfico, económico, político, social y cultural de los municipios o comarcas que tienen un ritmo mayor de pérdida poblacional en la provincia de Albacete. Las comarcas seleccionadas son: La Manchuela (Jorquera y Ribera de Cubas), Sierra de Alcaraz y Campo de Montiel- Mancomunidad de municipios-SACAM- (Lezuza, El Ballestero, Peñas de San Pedro y sus aldeas, Masegoso y Casas de Lázaro), Sierra de Segura (Yeste, Nerpio, Férrez, Socovos y Letur).

b) Abrir el proyecto a las instituciones políticas, asociaciones rurales y centros culturales en el medio rural, a través de:

- Contactar con los ayuntamientos de los municipios objeto de investigación, para conocer sus necesidades y saber si han presupuestado o pensado cómo abordar el problema de la despoblación.
- La potenciación de sus habilidades lingüísticas y sociales mediante talleres de oratoria y expresión verbal (en las áreas de Filosofía y Lenguas Clásicas)¹
- Contactar con la universidad de Castilla-La Mancha para el asesoramiento en nuevos cultivos o cultivos tradicionales, mundo empresarial e internacionalización de productos.
- Hacer un estudio de las necesidades más importantes en los municipios seleccionados, desde el contacto con alcaldías, asociaciones rurales, asociaciones de mujeres y de jóvenes.
- Analizar propuestas de vivienda y empleo desde las iniciativas públicas o privadas

c) Proponer proyectos de repoblación, en torno a estos fines:

- Revitalizar el potencial local
- Proyectar la internacionalización de productos autónomos,
- Fomentar el trabajo de los colectivos de mujeres o de jóvenes empresarias para la apertura de talleres, casas rurales...
- Mejorar las telecomunicaciones, telefonía móvil, internet..
- Primar la apertura de centros escolares en las poblaciones
- Asesorar y facilitar la implantación de cultivos tradicionales
- Fomentar la creación de un parque arqueológico en la comarca del Campo de Montiel/Sierra de Alcaraz y potenciar el patrimonio histórico y arqueológico de las distintas comarcas.
- Alentar al establecimiento de nuevas formas de vida social en la comunidad vecinal,
- Procurar que en todas estas propuestas se vele por la mejora del medio ambiente sostenido, por la integración y la convivencia, que tengan un perfil solidario, de cooperación internacional, de integración de grupos minoritarios e igualdad de género.
- Condensar toda la información en un documento/libro y web
- Divulgar a nivel regional, nacional e internacional desde los medios digitales

1

Siguiendo la línea educativa del centro, de potenciar el rigor en la ortografía y presentaciones orales y escritas. Proyecto Educativo del Centro, curso 2017/18, pág.17

1. Contenidos disciplinares y vinculación curricular

MATERIAS	CONTENIDOS CURRICULARES
Educación Física	Planificación de la puesta en práctica de actividades físico deportivas en el medio natural Análisis de las manifestaciones expresivas, artísticas y rítmicas presentes en la sociedad y en su entorno y de la oferta de este tipo de actividades. Pautas básicas de organización de actividades físico deportivas en el medio natural
Griego	-De la Grecia arcaica a la actual realidad rural. Del nacimiento del alfabeto a la actual comunicación. Nace la moneda, intercambio y desarrollo. - De la POLIS antigua a un pueblo actual. -Conocer las formas de organización social y política, y relacionar con la actualidad. La familia, estereotipos culturales, pervivencia. -Problemas sociales, de la superpoblación a la colonización. - <u>Reformas</u> necesarias. Sabios legisladores. Importancia de la EDUCACIÓN, de la oratoria
Matemáticas	Planificación del proceso de resolución de un problema. Lenguaje gráfico para presentar argumentos. Elaboración oral y escrita de informes científicos. Realización de investigaciones matemáticas a partir de contextos de la realidad. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso. Tablas de contingencia. Medias y desviaciones típicas. Dependencia lineal de dos variables estadísticas. Regresión lineal. Estimación. Predicciones estadísticas y fiabilidad de las mismas.
Historia del Mundo Contemporáneo	Bloque I: Cómo se escribe la historia. El trabajo del historiador: Búsqueda en las fuentes primarias del AHPAB sobre la población recogida en censos electorales del siglo XX (hasta los años cuarenta). Elaborar distintas bases de datos informáticas, EXCEL. Tratamiento de la información desde la elaboración de gráficos y tablas
Biología y Cultura Científica	Analizar todos los factores ecológicos y medioambientales que revaloricen la localidad
Tecnología	Diseño y producción de un producto tecnológico: etapas Vida útil de un producto. Obsolescencia programada. Sistema de gestión de la calidad. Modelo de excelencia. Proyectos ecológicos, tecnológicos y empresariales
Competencias trabajadas	La competencia de aprender a aprender, implícita en el método histórico y en el método científico. El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor está muy vinculado también al método científico. Comunicación lingüística, desde comentario de diferentes fuentes históricas, literarias, entrevistas, etimologías, permite ejercitar la lectura como destreza básica para la adquisición de nuevos conocimientos. Competencia en Matemáticas, ciencia y tecnología. Toda la investigación que trabajamos pone a los alumnos en contacto con el método científico: formulación de hipótesis, búsqueda de información y comentario crítico de las fuentes, rigurosidad en las afirmaciones y confrontación de ideas.

6. Actividades de aprendizaje y de reflexión

Las actividades y tareas desarrolladas han sido muy numerosas. Para una mejor comprensión las organizaremos en los siguientes bloques:

Actividades de aula: Trabajo en grupos, con actividades previas o posteriores al trabajo de campo o de archivo: diseño de bases de datos demográficas, organización de entrevistas, transcripciones de las entrevistas, organización de reportajes fotográficos y videos, diseño de gráficos y metrominutos.

Trabajo fuera del aula, en grupos, sobre transcripciones de los censos demográficos y búsquedas en internet de documentos bibliográficos.

Talleres dialógicos y de oratoria. El primer trimestre se organizaron talleres en clase de Filosofía y de Latín para la mejora de la oratoria y expresión oral

Trabajo de campo: Visita a las ocho poblaciones, organización de los viajes, de las mesas de trabajo, recorridos y entrevistas.

Y estas son las principales actividades y sus distintas fases de ejecución

a) Presentación del proyecto: Reunión de los alumnos y profesores implicados con el presidente de Diputación Provincial de Albacete, jefa del gabinete de presidencia, alcaldes de las 8 zonas de estudio y representantes de las asociaciones rurales. Los alumnos coordinadores, tras la exposición de los objetivos, metodología, propuestas y presentación del alumnado implicado, proponen que nos reunamos en grupos por comarcas o municipios en las distintas salas que desde Diputación se habilitaron. Tras dos horas de reunión, se volvía al gran grupo donde se realiza la puesta en común con las conclusiones de los distintos grupos. Termina el acto con una foto de familia en la escalera principal de la Diputación. Imágenes y noticias que la prensa local y regional ha dado cuenta en días siguientes, como consta en los enlaces que indicamos:

<http://masquealba.com/noticias/albacete/item/21063-alumnos-del-ies-amparo-sanz-estudian-alternativas-al-despoblamiento-rural.html>

<https://www.albaceteabierto.es/albacete-noticias/item/21706-alumnos-del-ies-amparo-sanz-de-albacete-estudian-alternativas-al-despoblamiento-rural>

<http://www.latribunadealbacete.es/noticia/Z75B9CC8C-A3F7-0914-165C595CA51C5C6A/20161122/educacion-contra-la-despoblacion>

<http://eldiadigital.es/not/197461/alumnos-del-ies-amparo-sanz-estudian-alternativas-al-despoblamiento-rural/>

http://www.eldiario.es/clm/Jovenes-Albacete-trabajan-despoblacion-multidisciplinar_0_583042553.html

b) Organización de los equipos de investigación en el Archivo Histórico Provincial de Albacete y elaboración de bases de datos demográficos. Desde la asignatura: Historia del Mundo Contemporáneo. El trabajo ha supuesto el vaciado de los siguientes censos: Censo electoral de 1934 para Casas de Lázaro y Masegoso, Censo Municipal de Masegoso (año 1907), Censo Municipal de Jorquera y Ribera de Cubas en 1923, Censo de Jorquera en 1945, Censo Electoral del Ayuntamiento de Nerpio y sus aldeas en 1932, Censo Electoral de Socovos (1934). Censo electoral de Férez 1934, Censo municipal de Férez en 1907, Censo Municipal de Letur en 1907. Letur, Censo electoral de 1935, Censo electoral de El Balletero, 1935. Censo electoral de

Lezuza de 1923, Censo municipal de Peñas de San Pedro de 1908, y Censo municipal de Yeste de 1945. La base de datos contiene un total de 12.655 registros

c) Propuesta del “Metrominuto”. Desde la asignatura de Matemáticas. La teoría de grafos ha servido de inspiración para las ciencias sociales, en especial para desarrollar un concepto no metafórico de red social. Los grafos son importantes en el estudio de la biología y hábitat. El vértice representa un hábitat y las aristas representan los senderos de los animales o las migraciones. Los vértices han resultado ser los puntos necesarios para la vida cotidiana en el pueblo (no los meramente turísticos): centro médico, farmacia, supermercado, biblioteca, ayuntamiento, iglesia, bancos, parques, etc. Nuestra idea ha sido realizar un Metrominuto de cada una de las áreas estudio del proyecto centrada en un pueblo o zona: Casas de Lázaro, Nerpio, Peñas de San Pedro, Jorquera, Lezuza, Letur y Yeste, con el objetivo de mostrar las ventajas de ir a vivir a esas zonas, y fomentar su repoblación.

d) Actividades por comarcas desde los equipos de trabajo interdisciplinares en el trabajo de campo:

Casas de Lázaro y Masegoso: proyectos repobladores de mayor urgencia.

Fase de diagnóstico: se analizan las viviendas disponibles, colegio, planes del ayuntamiento, zona industrial, agricultura, ganadería, artesanía, servicios, comunicación y energía.

Fase de propuestas de mejora: habilitar viviendas para poder alquilar, rehabilitar la zona de las pinturas neolíticas, poner en funcionamiento la Venta del Quijote (proyecto aparcado desde los años de la crisis económica), impartir talleres sobre los telares tradicionales, abriendo la convocatoria a toda la provincia. Propuestas deportivas, carreras populares, senderismo.

Fase de intervención: Evitar el cierre del centro educativo. Se llevan a cabo dos gestiones: conseguir que se baje la ratio por centro en los centros rurales despoblados y contactar con Cáritas y centros de ayuda al inmigrante o familias desahuciadas para reubicar a nuevos habitantes en esta población. El **resultado** es que se ha bajado la ratio a tres alumnos para mantener el centro abierto, según nos comunica el director provincial de Educación en Albacete.

Jorquera y Ribera de Cubas: paisajes únicos que desean ser compartidos

Fase de diagnóstico: Recorrido por la población para conocer sus instalaciones, viviendas habitadas, deshabitadas y en alquiler, molinos, castillo almohade, norias, escuela, instalaciones deportivas, fábricas o talleres, artesanos, industria, energía y comunicaciones, servicios, viviendas trogloditas construidas al abrigo de los surcos labrados en la peña a lo largo del trazado del río. Visitan también el Santuario de Ntra. Sra. De Cubas un ejemplo de esta especial forma de construcción.

Fase de propuestas de mejora: En esta fase recogen desde la investigación histórica el gran potencial que tiene el entonces denominado “Estado de Jorquera”, en cuanto a la producción y posterior comercialización de esencias, perfumes, y yerbas medicinales. Se apuesta por el turismo rural y la propuesta para alumnos de Escuela Taller con la recuperación del patrimonio, sobre todo las viviendas trogloditas de la Ribera de Cubas. Recuperación de cultivos tradicionales como el azafrán, de excelente calidad y producción de almendras, mermeladas, aceites aromatizados...

Letur, una zona para repoblar con gran futuro.

Fase de diagnóstico: Entrevistas y trabajo de campo, se entrevistó a Joan Benoit, un ciudadano belga que desde hace 30 años vive en Letur y a César Juan Guillén, arquitecto y restaurador del centro histórico de Letur, la zona de la medina mudéjar. También al director de marketing “el Cantero de Letur”, una empresa ecológica de lácteos con una gran proyección nacional, a la agente turística municipal, Elena Navarro. Al empresario innovador, Antonio Abril y al maestro de Educación Física itinerante en la zona, José Ángel Álvarez Tamayo.

Fase de propuestas de repoblación: Reorientar la agricultura en la dirección de la producción ecológica, crear empresas de desarrollo sostenible siguiendo el ejemplo de “El Cantero de Letur”. Recuperar oficios y trabajos artesanales tradicionales, mejorar los servicios turísticos. Promover actividades de ocio, de cultura y deporte que atraigan el interés de turistas y de los habitantes de estos pueblos; que deben aprender a trabajar en coordinación y colaboración unos pueblos con otros para optimizar recursos y ampliar la oferta. Que los proyectos surjan desde abajo, hay que revalorizar la calidad de la vida rural, y se deben mantener los colegios abiertos, pues la figura de los maestros es básica no sólo para los niños sino para toda la comunidad, si está bien integrada en la vida cultural y tradiciones del pueblo. Crear puntos de venta para turistas y enlaces de transporte para vender fuera. Los ayuntamientos tienen que poder gestionar y pagar servicios básicos, como son las buenas comunicaciones, deben disponer de wifi, que permitan que los habitantes no se aislen e incluso puedan realizar trabajos a través de internet. Repartir bien, con formación suficiente, los trabajos dirigidos a atender la demanda turística, servicios de embellecimiento, limpieza y conservación del patrimonio.

Lezuza y El Ballestero, repoblación con ayudas eólicas.

Fase de diagnóstico: Se inicia con visita a una fábrica de queso puro de oveja manchega. Los emprendedores de Lezuza ofrecieron su experiencia para fijar trabajo y población en la comarca, y se entrevistó a los dos alcaldes, en Lezuza y El Ballestero. El yacimiento arqueológico de Libisosa y su museo ofrecen una nueva idea de Patrimonio, fuente de riqueza en el ámbito de la economía cultural moderna.

Fase de propuestas de repoblación. Ambas poblaciones cuentan con numerosas viviendas, para alquiler o venta, a precios muy asequibles, cuentan con industrias cárnicas o de aguas en El Ballestero, en agricultura producen uno de los mejores azafranes de Castilla-La Mancha. Y las facilidades para impulsar la repoblación son notables dadas las ayudas que proporciona el Ayuntamiento. La cercanía a la capital es otra ventaja, también las buenas comunicaciones.

Fase de intervención. Estimulamos la producción ecológica de productos como pan, miel o huevos, comprando y consumiendo semanalmente varias familias de Albacete, tras el acuerdo con los productores que llevan un día o dos a la semana sus productos a los puntos de recogida. El proyecto cuenta con numerosos clientes entre el profesorado del centro.

Nerpio, un paraíso muy alejado que debemos acercar.

Fase de diagnóstico se trabajó en la Mesa del Ayuntamiento con el alcalde, los representantes de la Asociación de la Nuez de Nerpio y representantes de AGRACE, por la defensa de la cabra celtibérica y oveja segureña. Trabajo que se complementó con un recorrido turístico por la población y cuevas rupestres.

Fase de propuestas de repoblación. Hay muchas posibilidades de trabajar y poder vivir en Nerpio, pero requiere que se arreglen las comunicaciones por carretera con CLM, Murcia y Andalucía. “Buscamos a través de la nuez y de la ganadería, mantener la población en Nerpio”, afirman desde la Mesa, mediante un sistema mixto, produciendo la frambuesa y la nuez, permitiría a un joven vivir. La ganadería de cabras celtibéricas, al ser una especie en peligro de extinción, cuentan con ayudas europeas, lo que a que jóvenes ganaderos se dediquen a seleccionar su ganado.

Fase de intervención: Se pidió en Diputación Provincial la mejora de sus carreteras. Al menos la que comunica Nerpio con Albacete. El 7 de junio de 2018 los cuatro grupos políticos de la Diputación de Albacete dieron el visto bueno al Plan de Obras y Servicios que incluye proyectos de seis carreteras provinciales, entre ellas la AB-507, si bien la JCCM se decanta por mejorar primero la carretera comarcal CM-3225. Se pide que la AB-507 pase a formar parte de la Red de carreteras de Castilla la Mancha, con la titularidad de la JCCM.

Peñas de San Pedro. De un pasado histórico a un presente eólico

Fase de diagnóstico. Excavaciones, como punto de arranque en el Ayuntamiento. Peñas de San Pedro ha empezado a excavar en la zona del castillo. Esto ha dado un gran impulso y ha permitido la reconstrucción parcial del recinto amurallado. Los hallazgos, hasta ahora excavados y descubiertos, confirman la presencia humana, desde tiempos de la I Edad del Hierro, hasta el siglo XIX. Por lo que se pone en marcha un gran proyecto arqueológico que, sin duda, será importante reclamo turístico y una fuente de gran valor para los estudios históricos. Además en este ayuntamiento cuentan con planes de repoblación.

Fase de propuestas repobladoras. “Tenemos varios planes de repoblación para que la gente se quede aquí a vivir y para que vengan nuevos pobladores”, expone el secretario. El proyecto contempla varias partidas: “Ordenanza por nacimientos o adopción de niños y familias numerosas, entregan 120 euros para material escolar para infantil y 100 euros para los alumnos de primaria. Fondo de promoción económica. Consiste en préstamos, sin intereses, por el plazo de dos años, a las fábricas y empresarios autónomos del pueblo. Los solicitantes son las empresas constituidas o en construcción. Está teniendo bastante aceptación. Mejora de acceso a vivienda. Bonificación por el impuesto de vivienda o de vehículo”.

Yeste. La Sierra en estado puro

Fase de diagnóstico. Se organiza la Mesa por la despoblación con la alcaldesa de Yeste, Cortes Buendía, el cabrero Restituto Jiménez y la empresaria de turismo rural, Imma Castro. Se habla de una gran población dispersa en 137 núcleos habitados que dificulta el mantenimiento básico diario. La incorporación de jóvenes al trabajo de ganadero, es una realidad igual que veíamos en Yeste, y tiene buenas perspectivas de futuro. Gran parte de la economía de la zona se basa en el turismo, con más de 25 casas rurales, un hotel, balneario, zona de camping.

Fase de propuestas de repoblación. Yeste apuesta por la formación y este curso ha organizado un curso de cocinero para 18 personas y otro para la atención de personas dependientes. El castillo medieval es un punto cultural de gran importancia, visitamos sus instalaciones y es el marco ideal para fomentar en él actos culturales de la comarca, pero también puede ser un punto cinematográfico que sin duda haría las delicias de series como Juego de Tronos.



7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas

El trabajo se organizó en grupos, interdisciplinarios, y atendiendo a las expectativas personales y educativas de cada grupo-comarca. Cada grupo se coordina por uno o dos alumnos y un profesor. La organización del trabajo de campo se lleva a cabo entre los alumnos y la profesora o profesor coordinador. El contacto con los ayuntamientos, empresarios, entrevistados y demás colaboradores se ha hecho siempre desde la participación del alumnado con un profesor coordinador. Los coordinadores recogían los materiales del trabajo de campo y lo entregaban a la profesora coordinadora del proyecto. La divulgación y presentación del libro se concedió el mayor protagonismo al alumnado que organizaron, junto con el equipo directivo, la presentación del libro a los medios.

8. Trabajo en red requerido por el proyecto

El trabajo en red se orientó principalmente a la búsqueda de datos históricos de las comarcas y en la última fase, para la edición del libro: *Repoblando el futuro en las tierras de Albacete*. Además el proyecto tiene una versión digital, el diseño de una página web, así como la edición de los diferentes videos y reportajes fotográficos.

9. Celebración y difusión

La presentación del libro, compendio de todo el trabajo realizado, *Repoblando el futuro en las tierras de Albacete*, se organizó el día 7 de mayo de 2018 en el Salón de Actos del instituto. La mesa estaba presidida por la directora del Centro, a la que acompañaban el director provincial de Educación y el presidente de la Diputación Provincial de Albacete. Lucia Roldán, alumna participante y coordinadora de uno de los grupos de trabajo, expuso a todos los invitados y a los medios de comunicación allí reunidos (Prensa local, radio y televisión local y regional), lo que había supuesto para estos alumnos conocer y trabajar por el mundo rural de la provincia. Alumnos de ESO y Bachillerato, así como numerosos padres, personal del centro y numerosos profesores celebraron este evento que terminó con la entrega de un libro a los asistentes. Posteriormente diversos medios de comunicación entrevistaron a los alumnos y profesores participantes, haciéndose eco en la televisión local de este proyecto de innovación educativa sobre aprendizaje servicio.

https://www.youtube.com/watch?v=eVYw_gGBDA

<http://www.visionseis.tv/el-ies-amparo-sanz-quiere-repoblar-la-provincia/>

https://youtu.be/V_r-U7M4xIM



10. Calendario y descripción de las fases del proyecto

Fase 1: constitución y organización de los grupos de trabajo Del 30/09/2016 al 30 /01/2017
Constitución del grupo de trabajo el 30 de septiembre de 2016
<p>El 19 de octubre de 2016: Reunión de coordinadora y directora del Centro con Presidente de Diputación y asesor de Educación para colaboración en el proyecto.</p> <p>Octubre-noviembre: organización y puesta en marcha de los talleres de oratoria con las profesoras de Filosofía y Latín/Griego</p>
El 22 de noviembre de 2016 se organizan numerosas mesas de trabajo en Diputación. Coordinadas por los alumnos de 1º de Bachillerato se reúnen con los alcaldes de los 8 municipios, miembros de los grupos de Acción Local, diputados locales y otros colaboradores en materia de medio ambiente
Primera semana de diciembre: se inicia el trabajo de los alumnos de 1ºB, opción Humanidades/Ciencias Sociales con la visita al AHPAB para la consulta de los censos de población y el posterior vaciado en bases de datos. Este trabajo finaliza en mayo de 2017
<p>Enero de 2017: Iniciamos el contacto con la UCLM, y el Seminario SEHISP para el trabajo con las bases demográficas.</p> <p>Diseño y organización de las rutas de viaje</p>
Fase 2: Trabajo de campo y visita a las zonas despobladas 1 Febrero- 26 junio de 2017
El 8 de febrero, salida y trabajo de campo por la comarca de La Manchuela, Jorquera y ribera de Cubas. Previamente se ha diseñado el plan de actividades, entrevistas y programación de visitas. Actividades diseñadas por el alumnado y revisadas en las reuniones semanales del proyecto por el profesorado.
El 12 febrero, acuerdo sobre la metodología para la entrega de materiales: se acuerda la creación de un punto digital común para alumnos y profesores, con 8 carpetas de almacenamiento, una por cada zona de trabajo. Se encargará de crear esta nube digital un alumno y una profesora. Los alumnos coordinadores organizan las entregas.
<p>17 de febrero: salida y trabajo de campo por la comarca de El Campo de Montiel. Visita a Lezuza y El Ballestero. Previamente se diseñan actividades, visitas y entrevistas.</p> <p>F. Intervención. Profesores y alumnos se interesan por el apadrinamiento de gallinas y el consumo de productos ecológicos</p>
16 de marzo: Visita a la zona de Casas de Lázaro y Masegoso. Previamente se

FINALISTA PREMIO NACIONAL APRENDIZAJE-SERVICIO 2018

diseñan las entrevistas, se organizan los contactos y las visitas. Marzo-junio: intervenciones para que no cierren el colegio de Casas de Lázaro y contactos con Cáritas Albacete para la reubicación de nuevos pobladores en la zona
5 de abril. Visita y trabajo de campo en Peñas de San Pedro y El Sahúco. Previamente se ha contactado y organizado la ruta de viaje
19 de junio visita a Letur. Se organiza la visita en varios grupos de trabajo. Los alumnos se involucran mucho en las actividades y el resultado de este viaje fue el más satisfactorio
30 de junio, visita y trabajo de campo en Nerpio. Alumnos colaboradores de 4º de ESO se incorporan a esta visita y trabajo, pues el próximo curso continuarán ellos con el proyecto. Una gran experiencia para todos

Fase 3: Conclusión del trabajo de campo con la visita a las zonas despobladas y recopilación de todos los materiales por los coordinadores. Organización/diseño de la página web Septiembre- diciembre de 2017
3 octubre de 2017, visita a la comarca de Segura, Yeste y sus aldeas.
19 de octubre, presentación del proyecto en la segunda edición del programa COMTE, de la Fundación General del CSIC. Muy valorado por el jurado, se interesan por el proyecto para que creemos una red nacional que reúna a otros proyectos similares
Octubre-diciembre: recopilación e inicio de la organización de materiales para la edición del libro. Presentación de un índice y materiales digitales

Fase 4 Edición y publicación de los resultados. Presentación del libro Enero –mayo 2018
Enero. Recopilación de los gráficos, análisis y comentario de los datos demográficos. Presentación por grupos de las entrevistas de campo
Febrero. Entrega de los trabajos que forman la primera parte del libro
Marzo. Entrega por grupos de cada una de las propuestas repobladoras para la edición del libro. Lo que conforma la segunda parte
Abril. Entrega del documento para la edición a la imprenta de Diputación
Mayo 2018. Presentación del libro

11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto

Recursos económicos. Se ha necesitado financiación para viajar a las ocho poblaciones. Desde Diputación y la Consejería de Educación recibimos ayudas para realizar los viajes.

Recursos humanos: Han trabajado 55 alumnos de 1º de Bachillerato y 15 de 4º de ESO, junto a 10 profesores

Entidades públicas colaboradoras: Archivo Histórico Provincial de Albacete, Diputación Provincial, Consejería de Educación, SEHISP, Ayuntamiento de Jorquera, Casas de Lázaro, Masegoso, Peñas de San Pedro, Nerpio, Lezuza, El Balletero, Letur, Férez, Socovos, Yeste. Grupo de desarrollo local de Jorquera, Férez, socovos y Letur. Y SACAM. Museo de Libisosa

Colaboraciones externas: veinte personas han sido entrevistadas o han colaborado con sus aportaciones, así como doce entidades privadas.

12. Evaluación del proyecto

Se han superado ampliamente los objetivos fijados, tanto a nivel pedagógico como a nivel social o de servicio. El propósito es ahora transferir la investigación realizada, concretizada en planes estratégicos y soluciones para las comarcas objeto de repoblación a través de múltiples propuestas que potencian el emprendimiento, nuevas oportunidades y valorando el patrimonio social, ecológico, cultural y humano. Es un proyecto práctico, que parte del estudio, pero entra en contacto con la realidad y aporta soluciones. Es viable para otras zonas con problemas de despoblación y como trabajo didáctico, se resalta la implicación y coordinación del alumnado, como los puntos más destacados. La difusión a través de la página web, en la que incluimos el libro en PDF permite que el trabajo no se quede en el aula olvidado, sino que estos medios sirven para difundir y comunicar los resultados obtenidos. No ha habido problemas dignos de resaltar, la primera fase fue la más difícil hasta que los alumnos entendieron qué es trabajar de manera coordinada y en grupos interdisciplinarios. La valoración de los alumnos ha sido muy positiva: “Hemos aprendido una gran lección: íbamos pidiendo qué ofrecen para poder vivir allí y vimos que debemos ser los de fuera los que llevemos ilusiones, porque a ellos apenas les quedan” (Carolina Oliver). “Nuestras propuestas de aprendizaje servicio, desde una perspectiva adolescente, deben servir para que trabajemos conjuntamente, instituciones y el resto de la población, en un tema que nos afecta a todos como es la despoblación rural” (María Almudena Manzanera). “El trabajo me ha enseñado a indagar, a ponerme en el lugar del otro, a mirar el mundo rural con otros ojos” (Lucía Roldán).

